

**KĖDAINIŲ R. TRUSKAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS  
RASOS LEMKĖS  
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-15 Nr. V – 7

Pavermenys

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Kėdainių r. Truskavos pagrindinės mokyklos 2019 – 2021 metų strateginis planas ir 2019 metų metinis veiklos planas įgyvendintas 100%. 2019 – 2021 metų strateginiame plane buvo iškelta vizija – Atvira naujovėms mokykla, sudaranti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.

Misija: Moderni, besimokanti, turinti tradicijas, atsižvelgianti į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus ir poreikius bei ugdanti gyvenimui būtinas kompetencijas.

Filosofija: „Medis auga aukštyn, leisdamas šaknis žemyn“.

2019 metų mokyklos veiklos plane numatytas prioritetai:

- ✓ Patrauklus, atitinkantis kiekvienos asmenybės poreikius bei gebėjimus ugdymas;
- ✓ Plėtoti iniciatyvą ir atsakomybę vertinant mokyklos veiklos bei panaudojamų resursų planavimą.

Išsikelti veiklos tikslai:

- ✓ Gerinti ugdymo(si) pasiekimus;
- ✓ Formuoti gyvenimui būtinas kompetencijas;
- ✓ Ugdyti asmenybės brandą, bendruomeniškumą bei aktyvumą.

Uždaviniai:

- ✓ Orientuoti mokytojo veiklą pamokoje į mokinių pasiekimus ir pastangas;
- ✓ Tobulinti skaitymo ir rašymo įgūdžius, mokyti skaityti ir rašyti per visų dalykų pamokas;
- ✓ Gerinti šeimos ir mokyklos bendravimą ir bendradarbiavimą siekiant mokinių ugdymo kokybės, individualios pažangos;
- ✓ Puoselėti esamas mokyklos tradicijas, kultūrą, mokyklos bendruomenės narių atsakomybę, stiprinti vertybines nuostatas, pilietiškumą ir patriotizmą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius;
- ✓ Tęsti mokyklos bendruomenės narių, kaimo bendruomenės, socialinių partnerių bendradarbiavimą;
- ✓ Gerinti emocinę aplinką, integruojant vertybių raišką į mokyklos gyvenimą.

Uždavinių įgyvendinimas, atsispindi metodikos grupių, sveikatos priežiūros specialistės, socialinės pedagogės, specialiosios pedagogės, logopedės, psichologo, vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaitose.

2019 metais įsivertinant ir nustatant savo mokyklos veiklos stipriąsias ir silpnąsias puses bei tobulintą veiklą, siekta išsiaiškinti, kas trukdo mūsų veiklai, dėl ko turėtume pasistengti. Internetinėje apklausoje dalyvavo 22 respondentai, atsakyta į 20 klausimų. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)\*\*

1.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai	
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka.	Estetiškumas. 90% respondentų įvertino 3 – 4 balais. Pedagogai mano, kad mokyklos aplinka- patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, šildymas- yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą.
1.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai	
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Įvairiapusiškumas Tik 67% mokytojų mano, kad atliekant namų darbus, pamokose, projektinėje veikloje tikslinga naudoti IKT, nes skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis.
1.3. Tobulinamos veiklos aspektai	
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Įvairiapusiškumas Skatinti naudotis kuo įvairesnėmis informacinėmis priemonėmis. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis ir grupėmis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, atlikti pateiktas mokytojų užduotis ir diskutuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi, bendravimą ir bendradarbiavimą dalyvaujant tarptautiniuose projektuose. Skatinama naudotis įvairiomis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.

#### Rezultatų analizė

Kokybės vertinimas.

Vidutinė vertė lygi 2,7 balo yra neutrali vertė. Taigi vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2,5 balo, reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai, o žemesnės – kad kokybė įvertinta neigiamai. Respondentų, kurie pasirinko įvertinimus 3 arba 4 balais, skaičiaus procentinė išraiška rodo, kurie teigiamai apie veiklos kokybę yra įvertinti palyginti gerai, o kurie – prasčiau. Kuo respondentų atsakymai mažiau varijuoja, tuo tiksliu vidutinė vertė atspindi pasiskirstymą.

Rezultatų reikšmingumas.

**PRIVALUMAI. 5 aukščiausios vertės:**

1. Tema. Ugdymo(si) aplinkos. Rodiklis 3.1.2. **Pastatas ir jo aplinka**  
90% respondentų įvertino 3 – 4 balais. Pedagogai mano, kad mokyklos aplinka- patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, šildymas- yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą.

2. Tema. Ugdymo(si) aplinkos. Rodiklis 3.1.3. **Aplinkų bendrakūra**  
90% respondentų įvertino 3 – 4 balais. Mokytojai mano, kad jie įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokyklos patalpos dekoruojamos nuolat atnaujinamais mokinių darbais. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus.

3. Tema. Lyderystė ir vadyba. Rodiklis 4.3.2. **Nuolatinis profesinis tobulėjimas**  
90% respondentų įvertino 3 – 4 balais. Dauguma mokytojų turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtiną profesinio tobulėjimo sritis. Mokytojai turi aukštų veiklos lūkesčių, sulaukia paramos tobulindami asmenines kompetencijas, siekia nuolatinio tobulėjimo.

4. Tema. Ugdymo(si) aplinkos. Rodiklis 3.1.1. **Įranga ir priemonės**  
95% mokytojų įvertino 3-4 balais. Mokykla pakankamai aprūpinta įranga ir priemonėmis, atitinkančiomis situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Priemonės naudojamos tikslingai ugdymo ( si) tikslams pasiekti. Naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinama.

5. Tema. Lyderystė ir vadyba. Rodiklis 4.1.3. **Mokyklos savivalda**  
90% respondentų įvertino 3 – 4 balais. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija.

#### **TRŪKUMAI. 5 žemiausios vertės**

1. Tema. Ugdymo(si) aplinkos. Rodiklis 3.2.2. **Mokymasis virtualioje aplinkoje**

Tik 67% mokytojų mano, kad atliekant namų darbus, pamokose, projektinėje veikloje tikslinga naudoti IKT, nes skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis.

2. Tema. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Rodiklis 2.4.2. **Mokinių įsivertinimas**

Tik 70% mokytojų mano, kad mokiniai aktyviai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si) vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

3. Tema. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Rodiklis 2.3.1. **Mokymasis**

Tik 67% mokytojų tiki, kad padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir prašyti pagalbos, aptarti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.

4. Tema. Rezultatai. Rodiklis 1.2.1. **Mokinio pasiekimai ir pažanga**

Net 81% mokytojų mano, kad mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Kai kurie mokiniai nuolat išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.

5. Tema. Rezultatai. Rodiklis 1.1.1. **Asmenybės tapsmas**

76% mokytojų mano, kad mokiniai moka bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.

**POREIKIŲ PAŽINIMAS.** 2019 m. tobulintina pasirinkta veikla turėjo įtakos mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai. Veiklumas, dalyvavimas mokinių savivaldos veikloje padidėjo 90 %. Mokiniai tapo kūrybiškesni, atsakingesni. Patys organizavo įvairius renginius, bendravo ir bendradarbiavo su kitų mokyklų savivaldomis. Mokiniams, turintiems nepatenkinamus dalyko įvertinimus pusmetyje, vaiko gerovės komisijos siūlymu, mokytojų parengti individualūs ugdymosi planai spragoms likviduoti. Daugiau negu 70% mokinių išsitaaisė nepatenkinamus pusmečio vertinimus per nustatytą laikotarpį. Mokytojai laikosi vieningų vertinimo normų., mokiniai tampa atsakingesni, bando kelti tolimesnius mokymosi tikslus bei lūkesčius. Mokiniai per pamoką tapo aktyvesni, reiškia savo nuomonę.

Vilniaus universiteto ir UAB „Thermo Fisher Scientific Baltics“ projektas „Mobili klasė“ padėjo pajavairinti ugdymo procesą, sudominti mokinius biologijos mokslu, padėjo praktiškai taikyti jau turimas žinias.

Ugdymo(-si) proceso pagerėjimas. Mokinių dalyvavimas Europos sąjungos projekte „Matematika- laimėtojų mokslas“ pagerino 8 klasės matematikos pasiekimus. Remiantis nacionalinio egzaminų centro pateikta analize.

Pagal metodologiją tam, kad būtų galima palyginti matematikos dalyko testų rezultatus (2017 m. 6-os klasės ir 2019 m. m. 8-os klasės), rezultatai apskaičiuojami naudojantis moderniosios testų teorijos (toliau – MTT) formulėmis. MTT leido tiksliau negu klasikinė testų teorija įvertinti mokinio pasiekimus. Be to, ji leido gana tiksliai palyginti mokinių, kurie atliko skirtingus testus, pasiekimus. MTT metodais apskaičiuotų mokinio testo MTT taškų skaičius priklauso ne tik nuo jo atliktų užduočių skaičiaus, bet ir nuo statistinio tų užduočių sunkumo bei skiriamosios gebos. Testo MTT taškai yra standartizuoti taip, kad visų testą laikusių šalies mokinių MTT taškų vidurkis būtų lygus 500, o standartinis nuokrypis būtų lygus 100. Grupėms suskirstyti sudaroma mokinių eilė jų surinktų standartizuotų taškų vidurkio didėjimo tvarka.

1 pasiekimų grupė (žemesnieji pasiekimai). Pirmai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai MTT taškais yra mažesni už šalies vidurkį daugiau kaip 100 MTT taškų (daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 16 proc. visų testą atlikusių mokinių.

2 pasiekimų grupė (žemesnieji vidutinai pasiekimai). Antrai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai MTT taškais yra mažesni už šalies vidurkį ne daugiau kaip 100 MTT taškų (ne daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 34 proc. visų testą atlikusių mokinių.

3 pasiekimų grupė (aukštesnieji vidutinai pasiekimai). Trečiai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai MTT taškais yra didesni už šalies vidurkį ne daugiau kaip 100 MTT taškų (ne daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 34 proc. visų testą atlikusių mokinių.

4 pasiekimų grupė (aukštesnieji pasiekimai). Ketvirtai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai taškais yra didesni už šalies vidurkį daugiau kaip 100 MTT taškų (daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 16 proc. visų testą atlikusių mokinių.

Laikoma, kad mokinių padarė pažangą, jeigu jo 2019 m. rezultatai, lyginant su 2017 m., nepablogėjo. Mokyklos taškų vidurkis 2017 m. - 395, 2018 m. - 518. Remiantis mokyklos matematikos testo taškų vidurkių palyginimu, mokykla padarė pažangą.

Siekiant mokinių motyvacijos ugdymo procese, diferencijuojamas ugdymo turinys, taikomi mokinių gebėjimus atitinkantys metodai. Integruotų pamokų metu buvo praktiškai pritaikytos mokinių pamokų metu įgytos žinios, gebėjimai, šiuolaikinis mokymas siejamas su realiu gyvenimu. Mokomasi to, kas mokiniui yra svarbu, įdomu, prasminga.

Vadovai ir mokytojai tobulino profesines kompetencijas: rūpinosi savišvieta, specialybės žinias ir įgūdžius gilino seminaruose, mokymuose. Išgirstomis naujovėmis ir kita vertinga informacija dalijosi metodikos grupių užsiėmimuose, vyko gerosios patirties sklaida. Mokytojai įgijo reikalingų kompetencijų ugdomosios veiklos organizavimo klausimais. Įgytas žinias taiko planuojant pamokos veiklą.

Mokytojai vyko į seminarus įvairiomis temomis Kėdainių KŠPT, Panevėžio pedagogų kvalifikacijos centre, Kauno pedagogų kvalifikacijos centre, Jonavos suaugusiųjų švietimo centre.

### IŠVADOS

1. Mokyklos bendruomenė laiko save viena darnia komanda.
2. Integruojant įvairius ugdomojus dalykus yra galimybė mokiniams praktiškai pritaikyti pamokų metu įgytas žinias, gebėjimus.
3. Remiantis mokyklos matematikos testo taškų vidurkių palyginimu, mokykla padarė pažangą. Laikoma, kad mokinys padarė pažangą, jeigu jo 2019 m. rezultatai, lyginant su 2017 m., nepablogėjo. Mokyklos taškų vidurkis 2017 m. - 395, 2018 m. - 518.
4. Atlikta mokyklos sporto salės renovacija.
5. Mokykla turi higienos pasą.

### REKOMENDACIJOS

1. Tobulinti mokinio individualią pažangą, įsivertinimą, laiku apčiuopti jo ugdymo spragas ir skubiai jas ištaisyti.
2. Ugdyti mokinio mokėjimo mokytis kompetencijas.
3. Stiprinti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą, mokiny-mokytojas-tėvai.
4. Organizuoti pedagoginį ir psichologinį tėvų švietimą.
5. Plėtoti emocinio intelekto ugdymą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymosi kokybę atsižvelgiant į mokinių mokymosi	1.1.1. Tobulinant individualią mokinio pažangos vertinimo bei	Atlikta lyginamoji PUPP mokinių pasiekimų analizė. Ugdymo(-si) proceso pagerėjimas. Mokinių dalyvavimas Europos	Per einamuosius metus parengta individuali mokinio pažangos vertinimo bei fiksavimo tvarka. Kas pusmetį klasių vadovai pildo individualios mokymosi pažangos stebėsenos lapus, mokiniai – asmeninės pažangos įsivertinimo lapus. Mokiniai pildo lūkesčių lentelę pusmečio pradžioje ir pabaigoje, numato kokių rezultatų sieks. Kartu su dalyko mokytoju aptaria pasiekimų rezultatus.

pažangą bei mokymosi pasiekimų gerinimą	fiksavimo tvarką siekiama mokymosi pažangos bei pasiekimų gerinimo.	sąjungos projekte „Matematika- laimėtojų mokslas“ pagerino 8 klasės matematikos pasiekimus remiantis nacionalinio egzaminų centro pateikta analize. 2019 m. tobulintina pasirinkta veikla turėjo įtakos mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai. Veiklumas, dalyvavimas mokinių savivaldos veikloje padidėjo 90 %.	2019 metais PUPP lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamais vertinimais išlaikė 100%, matematika – 100% mokinių. Dalyvaudami Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamame projekte „Matematika – laimėtojų mokslas“, mokiniai, pildė mokėjimo mokyti kompetencijos vertinimo sąsuvinius. Paaikšėjo, kad tik dalis mokinių supranta mokymosi vertę, gali išsikelti mokymosi tikslus. Paauglystės laikotarpis, nepalanki mokinių socialinė aplinka daro neigiamą įtaką pažangai, mokymosi galioms. Mokykla pakankamai aprūpinta įranga ir priemonėmis, atitinkančiomis situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Priemonės naudojamos tikslingai ugdymo (si) tikslams pasiekti.
1.1.2 Skaitymo strategijų taikymas dalykų pamokose.	Matuojamas bendras mokyklos pažangumas (lyginami metiniai rezultatai). Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariamas mokymosi motyvacijos pokytis. Integruotos pamokos „Pamokos be skambučio“.	bendras pažangumas metiniai tarybos aptariamas motyvacijos pamokos be skambučio“.	Lyginant 2018 m. pirmojo pusmečio bendrą mokyklos pažangumą su 2019 m. pirmojo pusmečio, bendras mokyklos pažangumas padidėjo 3,4 %. Siekiant mokinių motyvacijos ugdymo procese, diferencijuojamas ugdymo turinys, taikomi mokinių gebėjimus atitinkantys metodai. Pamokose naudojamos informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis. 98 % mokytojų taiko IKT savo dalykų pamokose. Siekiant pajavrinti ugdymo procesą ir ugdyti domėjimąsi mokomaisiais dalykais pamokos vyko ir netradicinėse aplinkose. Norint įgyvendinti numatytus uždavinius per visus 2019 m. buvo vykdomos įvairios projektinės dienos skirtingomis temomis. Mokinių motyvacijai skatinti, pažinti realų pasaulį, tirti jį natūralioje aplinkoje, ugdyti gebėjimus, reikalingus ateičiai, mokykloje organizuojamas integruotas ugdymas: „Pamokos be skambučio, mokykla be sienų“. Mokykloje išnyksta mokomųjų dalykų ribos, šiuolaikinis mokymas siejamas su realiu gyvenimu.
1.1.3. Asmenybės brandos ugdymas taikant mokėjimo	IQUES platformos tyrimai. Bendradarbiavimas su TRYNUS komanda.	Remiantis IQUES platformos tyrimais ir mokėjimo mokyti kompetencijų vertinimo instrumentais, mokykloje ugdymo(si) proceso metu mokiniai dirba įvairaus dydžio ir sudėties grupėmis, kuriose mokomi mokyti, bendradarbiauti. Problema - ne visi geba padėti, klausiti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, drauge kurti, analizuoti. Nuo 2018 metų vasario mėnesio mokykla vykdė ES fondų investicijų veiksmų programos projektą „Matematika – laimėtojų mokslas“, buvo organizuota pailgintos dienos grupės veikla. Mokinių dalyvavimas Europos sąjungos projekte „Matematika-	

1.2. Bendradarbiauti su vietos bendruomene palaikant ilgalaikius, prasmingus ryšius.	mokyti kompetencijas.		laimėtojų mokslas“ pagerino 8 klasės matematikos pasiekimus. Taip teigiama remiantis nacionalinio egzaminų centro pateikta analize. Bendradarbiaudami su TRYNUS komanda, mokiniai mokėsi jaustis psichologiškai saugūs, susikurti saugią aplinką klasėje, pasitikėti pedagogu ir klasės draugais.
1.2.1. Bendrų projektų įgyvendinimas.	1.2.1. Bendrų projektų įgyvendinimas.	Muziejaus steigimas. Organizuotos kalendorinės šventės. Pilietinės akcijos. IQUES tyrimas - tėvų bendradarbiavimas.	Truskavos bendruomenės centro patalpose atnaujintas Truskavos buities ir krašto muziejus „Seklyčia“. Švenčiamos kalendorinės šventės, tradicinės popietės kartu su tėvais bei Truskavos bendruomenės nariais. Mokykloje minimos valstybinės šventės, Valstybinės lietuvių kalbos komisijos iniciatyva organizuojami renginiai. Remiantis IQUES apklausų rezultatais, 35% tėvų aktyviai įsitraukia į vaikų ugdymą (si). 84% tėvų trukdo socialinė atskirtis (neturi galimybės nuolat prisijungti prie elektroninio dienyno, nesilanko parodose, muziejuose, tam įtakos turi prastas susisiekimas su bendruomene bei rajono centrais, turimi finansai); dirbantiems tėvams netinkamas laikas dalyvauti, lankytis bendruose ar individualiuose susitikimuose, renginiuose, projektuose, įvairiose kitose veiklose.
1.3. Naujovėms atvira mokykla.	1.2.2. Bendras kultūrinio akiračio plėtimas. 1.3.1. Mokyklos sporto salės renovacija. 1.3.2. Mokyklos pastato išorės renovacija. 1.3.3. Laisvalaikio zonų kūrimas.	Mokinių darbų parodos. Dialogas su įvairių specialybių atstovais. Atnaujinta sporto salė – atvira visai bendruomenei. Atnaujintas sporto inventorių. Jauki, saugi ir šilta mokykla. Įsigyti stalo žaidimai. Laisvalaikio erdvė.	Buvo organizuojami bendri renginiai, parodos, projektai su Truskavos kultūros centru. Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su įvairių profesijų įvairove. Kasmet vykstama į karjeros planavimo parodas „LITEXPO“, į profesinio ugdymo centrų renginius: „Ką veikti, kai neturi, ką veikti“, „Mokykla be sienų“, taip pat profesinio rengimo centrų atstovai atvyksta į mokyklą. Mokiniai lankosi tėvų darbovietėse. Sporto salės renovacija – 39 996 tūkstančių eurų. Sporto sale naudojasi Truskavos bendruomenės nariai. Atnaujintas sporto inventorių – 200 eurų. 2018 m pavasarį buvo pradėta mokyklos pastato renovacija: apšiltintas ir perdažytas mokyklos pastato fasadas, sutvarkytas mokyklos stogas, pamatai – 194.580 eurų. Nupirka stalo žaidimų – 513.53 eurų. Mokyklos interjeras: 2018 - 2019 m. m. buvo atliktas kosmetinis koridorių ir visų klasių remontas. Klasėse sutvarkytos lietaus nutekėjimo sistemos, jos estetiškai paslėptos. Atnaujintos mokytojų darbo vietos. Pradinių klasių kompleksams nupirka po 4 sėdmaišius. Koridorių poilsio zonos atnaujintos sėdmaišiais ir minkštasuoliais (1020 eur.) Mokykloje atnaujinti stendai, kuriuose talpinama įvairi informacija mokiniams bei jų tėvams, įvairūs mokinių darbai (dailės, technologijų, lietuvių k.,

	matematikos ir kt). Kuriamos įvairių paskirčių erdvės: psichologo kabinetas, muzikos kabinetas, poilsio zonos.
--	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 1. Parengti ir įgyvendinti įstaigos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarką ir sistemą.	Vadovaujantis galiojančiais teisės aktais mokykloje sėkmingai įvestas mokytojo darbo etatinis apmokėjimas. Mokyklos administracija susipažino su dokumentais, reglamentuojančiais etatinį mokytojo darbo apmokėjimą, lankė kvalifikacinius seminarus ir konsultacijas. Kiekvienas mokytojas individualiai buvo supažindintas su etatinio apmokėjimo modeliu, patvirtinti mokytojų pareigybių aprašai. Parengti ir įteikti išėjimai mokytojams dėl darbo sutarties sąlygų keitimo; parengti ir pasirašyti mokytojų darbo sutarčių pakeitimai. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai, visi darbuotojai su jais pasirašytinai supažindinti. Parengtos ir patvirtintos atnaujintos darbo tvarkos taisyklės. Kiekvienam mokytojui sudarytas individualus darbo grafikas.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

**III SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	L abai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x



5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patentkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatentkinamai <input type="checkbox"/>

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Pokyčio valdymo ir strateginio mąstymo kompetencijos.

Kėdainių r. Truskavos pagrindinės mokyklos direktorė

Rasa Lemkė

2020 - 01 - 20

**IV SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ivertinimas iš esmės įvykdytas pagal nurodytus vertinimo rodiklius. Ispaniškoji mokymosi patalpa, kurioje vyksta mokymai, labai patogi ir švari. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas labai svarbus. Šešeris mokymai bus vykdomi ugdymo procese.*

Kėdainių r. Truskavos pagrindinės mokyklos tarybos pirmininkė

Irena Pupininkienė

2020 - 01 - 20

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės veikla vertinama gerai. Iš mokytojų atsiliepimų matyti, kad mokymai labai patinka. 10 procentų.*

Kėdainių rajono savivaldybės meras

Valentinas Tamulis

2020-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

*gerai*

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 9. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Tobulinti ugdymosi kokybę atsižvelgiant į mokinių mokymosi pažangą bei mokymosi pasiekimų gerinimą.	Siekti gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus.	Atlikta lyginamoji PUPP Mokinių pasiekimų analizė. NMPP rezultatų analizė. Mokinių metinių rezultatų lyginamoji analizė. Pagerėjo ugdymosi rezultatai 4%.
9.2. Reorganizuoti prijungimo būdu prie Šėtos gimnazijos. Mokykla tampa Šėtos gimnazijos Truskavos skyriumi.	Skyrius, skirtas 7 (6)–16 metų mokiniams mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, 6 (5) metų vaikams – pagal priešmokyklinio ugdymo programą ir vaikams iki 6 (5) metų – pagal ikimokyklinio ugdymo programą.	Mokykla tampa Šėtos gimnazijos Truskavos skyriumi.
9.3. Koordinuoti prevencines programas: „Zypio draugai“, ankstyvosios prevencijos ir socialinio emocinio ugdymo programa 5 – 7 metų vaikams; Programos „Įveikiame kartu“ – ugdatant pozityvius vaikų	Vadovaujantis prevencinių programų veiklos planu 2020 metai, motyvuoti vaikus laikytis sveikos gyvensenos įgūdžių. Ugdomas	Atlikti tyrimai pagal OPKUS programą. Remiantis atliktais tyrimais 8 % mokinių atsisakys žalingų įpročių ir laikysis sveikos gyvensenos. Išlaikyti mokyklos be patyčių statusą.

<p>bendravimo ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, užkirsti kelią vaikų elgesio ir emocinėms problemoms. OLWEUS programa – kokybės užtikrinimo sistema (toliau – OPKUS) yra vadybos priemonė, kurios tikslas - išlaikyti OLWEUS patyčių prevencijos programos nuostatas ir užtikrinti programoje taikomų priemonių tęstinumą; Alkoholio, tabako ir kitų veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.</p>	<p>socialinis ir emocinis ugdymas.</p>
--	--

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

<p>10.1. Teisės aktų kaita.</p>
<p>10.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, mokytojų, neformaliojo ugdymo vadovų laikinas nedarbingumas, gripo epidemija ir kt.).</p>

Kėdainių rajono savivaldybės meras

Valentinas Tamulis

2020-02-17

Susipažinau

Kėdainių r. Truskavos pagrindinės mokyklos direktorė

Rasa Lemkė

2020-02-17