

KĖDAINIŲ ŠVIESIOSIOS GIMNAZIJOS

DIREKTORĖS VIOLETOS LIUTKIENĖS

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 m. sausio 15 d. Nr. V11-2

Kėdainiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindama 2019–2021 m. strateginius tikslus, gimnazija pasiekė rezultatų efektyviai ir tikslingai organizuodama veiklas, telkdama gimnazijos bendruomenę spręsti aktualias ugdymo(si) problemas, numatydamą, kaip bus įgyvendinami mokymo(si) ir ugdymo(si) veiklai keliami reikalavimai, pasirinkdama gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatydamą bei planuodama mokymo(si) kaitos pokyčius.

Strateginio 2019–2021 m. prioritetai, tikslai ir uždaviniai:

Prioritetas. Plėtoti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią aukštą ugdymo kokybę ir asmenybės ūgtį.

Tikslas. Siekti kokybiško ugdymo(si) kiekvieno mokinio pažangai.

Uždaviniai:

- Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę.
- Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymąsi.
- Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.
- Užtikrinti darbuotojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.
- Modernizuoti ugdymo procesą.

Tikslas. Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas saviraiškiam bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ūgties ir pasidalytosios lyderystės principais.

Uždaviniai:

- Formuoti sveiką, saugią ir draugišką ugdymosi aplinką.
- Ugdyti laisvą ir subrendusį pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę ir valstybę.
- Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą siekti kokybiško ugdymo(si) kiekvieno mokinio pažangai 2019 m. gimnazijoje vykdytos šios veiklos:

1. Bendruomenėje susitarta dėl mokinio individualios pažangos (toliau MIP) vertinimo. Aptartas individualios pažangos vertinimo modelis, parengtas MIP įgyvendinimo tvarkos aprašas. Modelis aptartas metodinėje taryboje, mokytojų taryboje. 2019 m. modelio įgyvendinimo tvarka išbandyta 1–4 klasėse. 2019 m. sausio mėn. MIP įgyvendinimo grupė ir gimnazijos vadovai dalijosi mokinio individualios pažangos vertinimo patirtimi su Alytaus rajono ugdymo įstaigų direktoriais, gruodžio mėn. – su Skuodo rajono Ylakių gimnazijos bendruomene.

2. Pradėtas konsultacinio centro kūrimas. Parengtas centro veiklos aprašo projektas. Centro veiklos organizacinė struktūra parengta taip, kad mokinys, pasibaigus pamokoms, visada gali gauti dalykinę pagalbą. Pradėtas konsultacijų vedimo tvarkos modelio išbandymas. Suorganizuoti 2 tėvų konsultacijų vakarai.

3. 2019 m. gegužės mėnesį tėvams ir mokytojams organizavome VŠĮ „Lyderystės ekspertų grupės“ vadovės Nomados Marazienės seminarą „Emocinė branda – būtina sąlyga motyvuojančiam mikro klimatui sukurti“. 2019 m. gruodžio mėnesį organizavome Adrijos Čepaitės mokymus tėvams, mokytojams ir mokiniams „Pozityvus bendravimas. Atsakingumas ir konfliktų valdymas“. Skiriamos konsultacinės valandos dalykiniam konsultavimui.

Igyvendinant tikslą kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymosi aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas saviraiškiam bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ūgties ir pasidalytosios lyderystės principais 2019 m. vykdytos šios veiklos:

1. Didelis dėmesys kreiptas į STEAM dalykų mokymą(si). Gimnazija priklauso šalies STEAM mokyklų tinklui. Ugdymo įstaigoje įsteigtos VGTU ir VDU klasės (laikinosios) grupės, siekiant:

- bendradarbiauti su VDU ir VGTU keičiantis naujausiomis mokslo žiniomis;
- gerinti mokinių pasiekimus, didinant susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika;
- ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas, formuojant inovacijų kultūrą;
- skatinti mokinius ateityje rinktis technologijų bei gamtos mokslų studijas, daugiau sužinoti apie studijų programas;
- skatinti bendradarbiauti mokytojus ir dėstytojus.

Bendradarbiaujant su Lietuvos agrarinių ir miškų mokslų centro filialo Žemdirbystės instituto genetikos laboratorija, mokiniams sudarytos sąlygos atlikti praktinius eksperimentinius darbus, analizuoti gautus rezultatus bei konsultuotis, rengiant pranešimus praktinėms ir mokslinėms konferencijoms.

2019 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su AB „Lifosa“. Sutartis užtikrina gimnazijos mokytojų ir ugdytinių bendradarbiavimą su bendrovės specialistais cheminių tyrimų, laboratorinių bandymų srityje. AB „Lifosa“ įsipareigoja paremti gimnazijos chemijos laboratoriją būtiniausia įranga ir padėti gimnazijos abiturientams rengti brandos darbus STEAM dalykų srityje.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Nacionaline švietimo agentūra dėl dalyvavimo projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ ir projekto veikloje „Individualios mokinių pasiekimų stebėsenos sistemos vystymas ir instrumentų kaupiamojo vertinimo diegimui kūrimas“ kuriamo projektinio darbo 9–10 klasėse konstrukto. 2019 m pirmų klasių gimnazistai parengė 25 projektinius darbus. Dalyvaudami šiame projekte ugdytiniai įgijo žinių tiriamųjų darbų rašymo srityje, mokytojai pagilino žinias vertinimo ir vadovavimo projektiniam darbui srityje.

2019 m. tapome VGTU projekto „Ateities inžinerija“ dalyviais, gimnazijos mokinių ir mokytojų komandos dalyvauja praktiniuose užsiėmimuose, bendrauja ir bendradarbiauja projekto skaitmeninėje platformoje.

Gimnazijos mokytojai ir mokiniai dalijosi patirtimi apie STEAM dalykų mokymą(si), išorinių edukacinių erdvių panaudojimą konferencijose:

- VU tarptautinėje gyvybės mokslų konferencijoje „The COINS 2019“ organizuotoje mokytojų diskusijoje pasidalinta MMD veiklos organizavimo patirtimi;
- rajoninėje mokinių konferencijoje „Drauge nugalėsime bakterijų atsparumą antibiotikams“, skaityti pranešimai „Antibiotikai bakterijų narkotikai“, „Antibiotikai: žala ar nauda?“;
- Kauno apskrities mokinių konferencijoje „Mokinys-mokiniui“ skaityti pranešimai „Antibiotikai bakterijų narkotikai“, „Antibiotikai: žala ar nauda?“ ir demonstruotas mokinių sukurtas filmas;

- Kėdainių PRC projekto „Greitis laike ir erdvėje“ baigiamajame renginyje demonstruoti chemines reakcijas iliustruojantys bandymai;
- tarptautinėje jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Iššūkis jaunajam tyrėjui“ skaitytas pranešimas „Nitratų ir vitaminų C tyrimas šeimos ūkyje augintose ir pirktose prekybos centre daržovėse.

Pedagogai vedė seminarus:

- „Į STEAM orientuoto ugdymo stiprinimas mokinių pasiekimams gerinti“ Kėdainių J. Paukštelio progimnazijos pedagogams;
- „Į STEAM orientuoto ugdymo stiprinimas mokinių pasiekimams gerinti“ Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos ir Kėdainių lopšelio-darželio „Vaikystė“ pedagogams.

Mokytojai dalijosi patirtimi rajono metodiniame būrelyje, skaitytas pranešimas „Biotechnologijų praktikos darbai“.

Organizavo atvirą integruotą dailės ir fizinio ugdymo pamoką „Žmogaus figūros judesyje piešimas“.

STEAM veikla buvo pristatyta Vilniaus Žvėryno gimnazijos mokytojų komandai, platformos „Ateities inžinerija“ mokyklų profilyje, VGTU klasių metodinėje dienoje.

2. Gimnazija aktyviai dalyvavo šalies ir tarptautiniuose projektuose:

- 2019 m. gimnazijoje buvo įgyvendintas ES biuro Lietuvoje projektas „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“, Lietuvos moksleivių sąjungos programa „Žalių, ekologiškų mokyklų erdvė“ („Ž.E.M.E.“), dalyvaujame visuomeninėje iniciatyvoje „Švietimas ir verslas inovacijų link“.

2. 2019 m. parengti, finansuoti ir įgyvendinami keturi tarptautiniai projektai, tęsiamas vienas 2018 m. projektas:

- Erasmus + KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Capitalizing on Local Intangible Cultural Heritage around Europe“ („Nematerialus kultūros paveldas Europoje“), 2018–2020 m.
- Erasmus + KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Dealing with Difference - Then, Now and in the Future“ („Žmonių skirtingumo klausimų sprendimas praityje, dabar ir ateityje“), 2019–2021 m.
- Erasmus +1 KA101 asmenų mobilumo mokymo(-si) tikslais projektas „Teaching creativity for a personality growth“ („Kūrybiškumo ugdymas ir asmenybės ūgtis“), 2019–2021 m.
- Erasmus +KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Eco Thinking For Eco Living“ („Ekologiškas mąstymas ekologiškam gyvenimui“), 2019–2021 m.
- Erasmus +KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Let's share our heritage, our culture, our future“ („Pasidalinkime mūsų kultūra, mūsų paveldu, mūsų ateitimi“), 2019–2021 m.

3. Buvo tęsiamas bendradarbiavimas su NŠA, VU, VGTU, VDU ir kitomis ugdymo institucijomis. Veiklą tęsė aukštųjų mokyklų klasės (VGTU, VDU), organizuojamos bendros veiklos su šiais universitetais. Tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus kolegijos Simulith centru (imitacinės bendrovės veikla), dalyvavimas NVO Lietuvos Junior Achievement veikloje, LAMMC ŽI vykdoma veikla genetikos ir fiziologijos laboratorijose, organizuojami bendri ekologiniai projektai su AB „Lifosa“.

4. Organizuojama ir plėtojama Neformaliojo švietimo skyriaus „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ veikla. Pasirašyta bendradarbiavimo ir paramos sutartis su koncerno „Vikonda“ paramos ir labdaros fondu „Viltis-Vikonda“ dėl papildomų užsiėmimų finansavimo. Užsiėmimų metu ugdomas emocinis, dvasinis, protinis ir fizinis intelektas. Išleista antroji „Sėkmės ir lyderystės mokyklos“ laida.

5. Aukšti gimnazijos akademiniai pasiekimai.

Remiantis žurnalo „Reitingai“ informacija, 2018 m. gimnazija buvo 19 vietoje pagal lietuvių kalbos, 40 – pagal anglų kalbos, 31 – pagal istorijos, 44 – pagal IT, 20 – pagal fizikos valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Nacionalinių olimpiadų reitinge gimnazija užėmė 53 vietą.

2019 m. Kėdainių šviesioji gimnazija buvo 42 vietoje pagal lietuvių kalbos, 42 vietoje pagal matematikos, 39 vietoje pagal fizikos valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Gimnazija paminėta muzikinių pasiekimų srityje. Gimnazijų reitinge pagal respublikinių olimpiadų rezultatus užimame 19 vietą.

Žurnalo „Reitingai“ apibendrinti rezultatai:

- 2016 m. gimnazija užėmė 56 vietą, 10 šimtukų, 1 atestatas su pagyrimu;
- 2017 m. gimnazija užėmė 35 vietą, 12 šimtukų, 2 atestatai su pagyrimu;
- 2018 m. gimnazija užėmė 19 vietą, 15 šimtukų, 1 atestatas su pagyrimu;
- 2019 m. gimnazija užėmė 20 vietą, 15 šimtukų, 2 atestatai su pagyrimu.

Aukšti 2019 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai. Viršytas lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis.

Gimnazijoje daugiausiai laikyta VBE rajone. Aukščiausias rajone laikytų egzaminų vidutinis balas (57). Rajono abiturientų laikytų VBE vidutinis balas 50. Du gimnazijos abiturientai gavo atestatus su pagyrimu, 14 laikytų egzaminų buvo įvertinta 100 balų. Gimnazijos mokiniai tapo nugalėtojais lietuvių kalbos, fizikos, matematikos, geografijos, filosofijos, etikos, biologijos, chemijos olimpiadų rajoniniuose turuose ir atstovavo rajonui šalyje.

Tobulintinos sritys:

- siekti geresnių biologijos valstybinio egzamino rezultatų;
 - siekti geresnių rusų kalbos valstybinio egzamino rezultatų.
6. 1–4 gimnazijos klasėse įgyvendinama LION QUEST prevencinė emocinio intelekto ugdymo programa „Raktas į sėkmę“.
 7. Prie gimnazijos veikia NVO „Tėvų klubas“ ir NVO „Mokinių mokslinė draugija“.
 8. 2019 m. gimnazija pritraukė į įstaigos biudžetą 84 904, 69 Eur rėmėjų lėšų. Gauta 80 753, 49 Eur ES lėšų projektų įgyvendinimui.
 9. 2 gimnazijos alumnai (Audra Avižiūtė ir Augustinas Kišonas) dalyvavo ekspedicijoje „Misija Sibiras 2019“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyvus mokinių individualios pažangos (toliau MIP) vertinimo sistemos funkcionavimas.	1. MIP vertinimo sistema naudojama 1–4 klasių gimnazistų pažangai įsivertinti. 2. Ugdymo tikslų nusistatymas, strategijos juos įgyvendinti pasirinkimas, pasiektų rezultatų įsivertinimas. 3. Ugdymo pasiekimų (kompetencijų) didėjimas lyginant su 2018 m.	1. 1–4 klasių gimnazistai, mokytojai, tėvai, klasių vadovai pildė individualios pažangos lapus, fiksuoja pokyčius. 2. Mokiniam, susidūrusiems su ugdymosi ar kompetencijų tobulinimo sunkumais, teikiama individuali pagalba. 3. Asmeninės pažangos vertinimas ir įsivertinimas tobulina mokėjimo mokytis kompetenciją. 4. Vyksta pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio tarp ugdytinio ir vertintojų stebėjimas, analizė, apibendrinimas. 5. Užtikrinamas ugdymosi pasiekimų stabilumas (PUPP ir brandos egzaminų statistika). 6. Vyksta patirties sklaida mokinių individualios pažangos vertinimo sistemos taikymo klausimais.	1. 2019 m. buvo įgyvendinama mokinių individualios pažangos vertinimo sistema. 100 proc. 1–4 klasių gimnazistų, mokytojų, tėvų, klasių vadovų pildė individualios pažangos lapus, fiksuoja pokyčius. 2019 m. buvo stikiama pažangos įvairių dalykų pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose, tobulinant mokymosi mokytis kompetenciją. 2. 2019 m. telkiau bendruomenės pagalbą 4 kl. gimnazistams. Suorganizavau susitikimus 16 ugdytinių, kurie nepasiekė asmeninės pažangos. Pokalbiuose dalyvavo ugdytiniai, tėvas ar globėjas, klasės vadovas, dalyko mokytojas ir direktorius. Susitikimų metu buvo tariamasi dėl reikalingos pagalbos, numatomos užduotys ir terminai joms įgyvendinti. 3. Ugdytiniams kartu su komanda siūlėme palankiausių ugdymo ir rezultatų įvertinimo metodus. Tariausi dėl jų mokymo(si) strategijų. Ši individualios pažangos skatinimo priemonė ugdė abituriento asmeninę atsakomybę ir tobulino mokymosi mokytis kompetenciją. 4. Visiems šešiolikai ugdytinių numačiau grįžtamojo ryšio procedūras ir organizavau po kelis grupės pokalbius dėl užduočių atlikimo ir reikalingos pagalbos. 2019 m. pavasarį organizavau 35 gimnazistų, jų tėvų, klasės vadovo, dalyko mokytojo ir direktoriaus susitikimus. 5. Visi 16 abiturientų padarė asmeninę pažangą ir gavo brandos atestatus. 2019 m. gimnazija „Reitingų“ žurnalo skelbiamuose reitinguose buvo 20 šalyje (iš 359 ugdymo įstaigų, įgyvendinančių viduriniojo išsilavinimo programą) ir pateko į geriausiai išlaikusių lietuvių, matematikos ir fizikos dalykų valstybinius egzaminus penkiasdešimtąją. Respublikinių olimpiadų nugalėtojų ir prizininkų reitinge gimnazija buvo 18 pozicijoje. Gimnazija paminėta ir muzikos olimpiados pasiekimų lentelėje.

1.2. IKT taikymas pamokose, administravime, valdyme. IKT aplinkos atnaujinimas.	1. Atnaujinta gimnazijos IKT bazė. 2. Mokytojai efektyviai taiko IKT priemones, įrankius. 3. Mokytojai turi galimybę susipažinti ir taikyti ugdymo proceso organizavime naujas virtualiąsias edukacines erdves ir įrankius. 4. Ugdymo administravime ir valdyme taikomi naujausi IKT įrankiai, socialinių tinklų, edukacinės virtualiosios erdvės.	1. Atnaujinta 7 proc. IKT bazės. 2. Organizuoti du IKT taikymo pamokoje, valdyme seminarai. 3. 40 proc. mokytojų naudojami „Egzaminatorius.lt“, „Pedagogas.lt“, „Etestai“, „Ugdymo sodas“ ir kitomis virtualiosiomis edukacinėmis erdvėmis. 4. Atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė. 5. Socialinių tinklų ir kitų virtualių erdvių galimybės išnaudojamos gimnazijos veiklai administruoti, operatyviai informacijai perduoti.	6. 2019 m. sausio mėn. MIP įgyvendinimo grupė ir gimnazijos vadovai mokinio individualios pažangos vertinimo patirtimi dalijosi su Alytaus rajono ugdymo įstaigų direktoriais, gruodžio mėn. – su Skuodo rajono Ylakių gimnazijos bendruomene. 1. 2019 m. įsigyti 4 kompiuteriai, 4 multimedijų projektoriai, 3 spausdintuvai, 1 interaktyvi lenta, 1 išmanusis televizorius, virtualios realybės įrangos komplektas (akiniai). Iš viso įsigyta 14 skaitmeninių įrenginių. Atnaujinta 8,5 procento IT bazės. 2. 2019 m. lapkričio mėn. organizavau konsultaciją dėl „Mozebook“ ir „Eduka“ klasių skaitmeninių įrankių naudojimo. Konsultacijoje dalyvavo 26 gimnazijos mokytojai. Inicijavau gimnazijos personalo kvalifikacijos tobulinimą IT srityje ir naujų įgūdžių naudojimą administravimo srityje. Gimnazijos raštinės administratorė dalyvavo kursuose „Dokumentų valdymo reforma švietimo įstaigose“, kuriuose aptartas dokumentų valdymo skaitmenizavimas. Trys gimnazijos pedagogai ir IT sistemos priežiūros specialistas pagal visuomeninės iniciatyvos „Švietimas ir verslas inovacijų link“ dalyvavo seminare ir susipažino su naujausiais Microsoft produktais, diegiama Microsoft teams programa. Naujausius debesyne principus pritaikėme planuodami ir administruodami gimnazijos veiklą („OneDrive“ programa). 3. Sudariau sąlygas mokytojams naudotis „Egzaminatorius.lt“, „Etestai“, „Ugdymo sodai“ skaitmeninėmis platformomis. 80 proc. mokytojų naudojami skaitmeniniai įrankiai, virtualiomis mokymo(si) erdvėmis, programomis. Įgyvendinant tarptautinius projektus naudojames tikslinėmis svetainėmis, sukurtomis „Twining“ ir kitose platformose. Suradau papildomą finansavimą ir nuo 2020 m. vasario mėn. mokytojai ir mokiniai galės naudotis „Eduka“ klaseje esančia mokomąja medžiaga (17 mokytojų ir Mozebook skaitmeniniais įrankiais (10 mokytojų)). 4. Inicijavau naujos gimnazijos svetainės kūrimą. Ji pradėjo funkcionuoti nuo 2019 m. lapkričio mėn. Svetainė parengta, remiantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. balandžio 18 d. nutarimu „Dėl Bendrųjų reikalavimų valstybės institucijų interneto svetainės patvirtinimo“. Svetainė nuolat atnaujinama ir joje skelbiama nauja aktuali informacija. Sukurti bendrieji darbuotojų el. paštai.
---	---	--	--

<p>1.3. Veiksmingos socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui, tėvams organizavimas.</p>	<p>1. Vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvinimas. 2. Gimnazistų konsultavimo sistemos sukūrimas. 3. Individualių konsultacijų tėvams organizavimas ugdymo(si) klausimais. 4. Emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai mokytojams, gimnazistams, tėvams. 5. Veiksmingo pagalbos mokiniui</p>	<p>1. Vaiko gerovės komisija operatyviau organizuoja pagalbą ir palaiko pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį. 2. Sukurta gimnazistų, turinčių ugdymosi ir socializacijos sunkumų, konsultavimo sistema. Konsultacijose dalyvauja mokytojai, gimnazistai, tėvai, klasių vadovai ir gimnazijos vadovai (jeigu reikia). 3. Užtikrinama dalykinė ir psichologinė pagalba gabiems ir aukštą ugdymo motyvaciją turintiems gimnazistams. 4. Organizuoti trys emocinio intelekto lavinimo mokymai</p>	<p>5. Gimnazijos veiklai administruoti, efektyviai ir greitai perduoti informaciją yra naudojami socialiniai tinklai. Kartu su administracija inicijavome šių grupių sukūrimą: 5.1. Facebook uždarnos grupės (mokytojams: „Gimnazijos šviesuoliai“, bendruomenė: „Šviesiosios gimnazijos bendruomenė“); 5.2. Facebook atvira grupė („Kėdainių šviesioji gimnazija“); 5.3. klasių uždarnos grupės. Informacijai perduoti ir veiklai organizuoti panaudojamos elektroninio dienos „Tamo“ galimybės. Virtualiam bendruomenės komandiniam darbui organizuoti naudojami debesyne programa „OneDrive“. Administracija komandinį darbą organizuoja naudodama tinklo programą „Teams“. Bibliotekoje yra naudojama „Mobis“ programa. Ji užtikrina skaitmeninį klientų aptarnavimą ir skaitmeninio katalogo funkcionavimą. Buhalterija tvarkoma naudojantis programa „Biudžetas“. Archyvo tvarkymui naudojama Elektroninio archyvo informacinė sistema EAIS.</p>
			<p>1. Gimnazijoje organizuoti 5 vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Posėdžiuose dalyvauja gimnazijos pedagogai, mokiniai ir vaiko atstovai. Posėdžiuose numatomos pagalbos priemonės ugdymo(si) spragoms likviduoti, emociniam intelektui ugdyti, socialinėms problemoms spręsti. 2. Gimnazijoje kuriama ugdymo motyvacijos stokojančių arba ugdymo(si) sunkumų turinčių gimnazistų konsultavimo sistema. Suderinus su darbo taryba, skirtu mokytojams kontaktines valandas gimnazistams konsultuoti. Nepasiekus rezultatų, organizuojami pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokinys, mokytojas, klasės vadovas, tėvas ir įstaigos vadovas. 2019 m. organizavau pokalbius 16 abiturientų. Numatytas vienas arba keli grįžtamojo ryšio pokalbiai. 2019 m. įvyko 35 tokie pokalbiai. Visi abiturientai gavo brandos atestatus. 4. 2019 m. gegužės mėnesį tėvams ir mokytojams organizavome VŠĮ „Lyderystės ekspertų grupės“ vadovės Nomedos Marazienės seminarą „Emocinė branda – būtina sąlyga motyvuojančiam mikroklimatui sukurti“. 2019 m. gruodžio mėnesį organizavome Adrijos Čepaitės mokymus tėvams, mokytojams ir mokiniams „Pozityvus bendravimas. Atsakingumas ir konfliktų valdymas“. 18 mokytojų dalyvavo specialiosios pedagogikos ir psichologijos testiniame seminare.</p>

	<p>specialistų darbo organizavimas.</p> <p>6. Veiksminga psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija.</p>	<p>tėvams, ugdytiniams ir mokytojams.</p> <p>5. 1–4 kl. diegiama ketverių metų emocinio intelekto ugdymo prevencinė LION QUEST programa „Raktai į sėkmę“.</p> <p>6. Efektyvinama tėvų individualių konsultacijų ugdymo sėkmingumo klausimais sistema.</p> <p>7. Organizuotos 1–2 klasių valandėlės psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos klausimais.</p> <p>8. Atliktas narkotinių medžiagų vartojimo tyrimas gimnazijoje.</p>	<p>5. Sėkmingai įgyvendinama LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“.</p> <p>6. 2019 m. organizavome 2 tėvų konsultacijų vakarus. Konsultacijų metu pas dalyko mokytoją galėjo ateiti konsultuotis ugdytiniai su tėvais dėl ugdymo pasiekimų, psichologinių ar emocinių problemų. Konsultacijose dalyvavo 82 procentai tėvų.</p> <p>7. Kartu su visuomenės sveikatos specialistu, vykdančiu sveikatos priežiūrą gimnazijoje 2019 m. 1–2 klasių gimnazistams organizavome du protų mūšius („AIDS. Geriau žinoti“, „Ką žinau apie sveikatą?“), kuriuose buvo aktualizuoti psichotropinių medžiagų vartojimo klausimai. 1–3 kl. gimnazistams klasių valandėlių metu buvo kalbama tema „Žolė – lengvi narkotikai?“</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2019 m. spalio 22 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su AB „Lifosa“	Stiprinamas STEAM dalykų mokymas, finansinė parama chemijos laboratorijai (3 000 Eur).
3.2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su nacionaline švietimo agentūra dėl dalyvavimo projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ ir projekto veikloje „Individualios mokinių pasiekimų stebėsenos sistemos vystymas ir instrumentų kaupiamojo vertinimo diegimui kūrimas“ kuriamo projekto darbu 9–10 klasėse konstrukto.	Ugdomi pirmųjų kl. gimnazistų savarankiško darbo įgūdžiai, išbandytas projektinio darbo 1-oje kl. konstruktas. 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo (vadovavo, vertino darbus) kaupiamojo vertinimo įrankio bandyme ir įgijo kaupiamojo vertinimo patirties.
3.3. Dalyvavimas VGTU projekte „Ateities inžinerija“, veikla skaitmeninėje platformoje.	Vykdoma praktinė veikla projekto dalyvių bazėje, atliekami moksliniai tiriamieji darbai. Ugdytiniai susipažįsta su naujausiomis inžinerinėmis technologijomis, dirba VGTU skaitmeninėje platformoje. Gerinami IKT vartojimo, tiriamųjų darbų rengimo įgūdžiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**


5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai + <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdyto tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Asmeninio veiksmingumo kompetencija.
6.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo kompetencija.

Kėdainių šviesiosios gimnazijos
direktorė


(parašas)

Violeta Liutkienė

2020-01-15

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siūlome Kėdainių šviesiosios gimnazijos direktorės Violetos Liutkienės veiklą vertinti labai gerai. 2019 m. iškeltos užduotys įgyvendintos. Įgyvendintos papildomos priemonės, kurios neša gimnazijai intelektualinę ir finansinę naudą.

Kėdainių šviesiosios gimnazijos
tarybos pirmininkė

Kristina De Vitte 2020-01-29

(parašas)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kėdainių šviesiosios gimnazijos direktoriaus 2019 m. veiklą įvertinti labai gerai ir vieneriems metams nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį - 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

Valentinas Tamulis

2020-02-

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Ugdymosi motyvacijos ir pasiekimų didinimas taikant IT.	Atnaujinta IT bazė ir efektyvus jos naudojimas daro ugdymo procesą patrauklesnį. Gerėja mokinių motyvacija ir ugdymo(si) pasiekimai.	<p>1. Su gimnazijos bendruomene ir socialiniais partneriais atnaujinta 8 proc. IT bazės. Matematikos, fizikos, lietuvių k., anglų k. kabinetuose įrengti išmanieji ekranai.</p> <p>2. Mokytojams suorganizuoti 2 seminarai apie IT taikymą ugdymo procese.</p> <p>3. 85 proc. mokytojų naudoja IT, 70 proc. jų pamokų tapo įdomesnės, skatina domėtis dėstomu dalyku (tyrimas).</p> <p>4. 60 proc. matematikos ir lietuvių kalbos mokytojų mokinių sėkmei pamokoje įsivertinti naudoja IT įrankius. Tai užtikrina greitą ir kokybišką grįžtamąjį ryšį.</p> <p>5. Matematikos ir lietuvių kalbos PUPP pasiekimai aukštesni už šalies vidurkį.</p>
2. STEAM dalykų integruoto ugdymo turinio formavimas ir ugdytinių pasiekimų didėjimas.	Mokoma(si) tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant su socialiniais partneriais. Geri STEAM dalykų valstybinių brandos egzaminų rezultatai.	<p>1. Dalyvaujama STEM mokyklų Europos platformos „STEM School Label“ veikloje ir siekiama tikrosios Europos mokyklų STEM platformos dalyvės statuso. Bendradarbiavimas, tiriamųjų darbų ir praktinių veiklų vykdymas.</p> <p>2. 50 proc. 3-ųjų universitetinių klasių gimnazistų sėkmingai baigė dvimetį VGTU ir VDU klasių kursą.</p> <p>3. 20 gambiausių STEAM dalykų mokinių aktyviai dalyvauja VGTU projekte „Ateities inžinerija“ (3 praktiniai užsiėmimai, aktyvi ir nuolatinė veikla skaitmeninėje platformoje).</p> <p>4. NVO „Mokinių mokslinė draugija“ organizuoja 2 praktinius STEAM dalykų renginius („Tyrėjų naktis“, „Idėjų mugė“)</p> <p>4. Sėkmingai paruošti ir labai gerai įvertinti 2 STEAM dalykų brandos darbai.</p> <p>5. Matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, IT valstybinių egzaminų</p>

		rezultatų vidurkiai atitinka šalies vidurkį arba yra aukštesni už jį.
3. Gimnazijos bendruomenės emocinio intelekto ugdymas.	Saugesnė aplinka, tvirtos vertybinės nuostatos, patyčių skaičiaus mažėjimas, gebėjimas susidoroti su iššūkiais.	<p>1. Neformaliojo švietimo skyriaus „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ emocinio intelekto ugdymo programos įgyvendinimas (40 akademinų valandų).</p> <p>2. Tęstiniai mokymai emocinio intelekto ugdymo klausimais. 3 paskaitų (Foward Go Academy) organizavimas gimnazijos bendruomenei.</p> <p>3. Virtualios „Patyčių dėžutės“ įdiegimas gimnazijoje.</p> <p>4. Programos „Lions Quest“ įgyvendinimas 1–4 klasėse.</p> <p>5. 16 klasės valandėlių emocinio intelekto formavimo klausimais organizavimas.</p> <p>6. NŠA organizuotoje pažangos vertinimo apklausoje tėvai ir ugdytiniai saugumą (patyčių situaciją gimnazijoje) vertina 2,5 ir aukštesniu balu.</p>

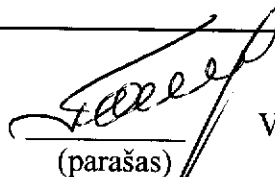
10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Sumažėjęs švietimo finansavimas.

10.2. Direktoriaus sveikatos būklė.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



(parašas)

Valentinas Tamulis

2020-02-17

Susipažinau.

Kėdainių šviesiosios gimnazijos
direktore



(parašas)

Violeta Liutkienė

2020-02-17