

**KĖDAINIŲ R. VILAINIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO „OBELĖLĖ“
DIREKTORĖS RENATOS ZIGMANTAVIČIENĖS
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020 m. sausio 20 d. Nr. VS-9
Vilainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Metinio veiklos plano įgyvendinimas. Mokyklos-darželio prioritetai 2016–2020 metais: savitos, išskirtinai patrauklios vilainiečiams, mokyklos bendruomenei gamtamokslinės edukacinės aplinkos sukūrimas, perkeliant dalį ugdymo į artimiausią gamtinę aplinką; mokyklos sąlygų, užtikrinančių kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį vaikų ugdymą, gerinimas, tobulinant vaikų ugdymosi kokybę diferencijavimo ir individualizavimo aspektais; saugios, sveikos ir modernios ugdymosi aplinkos sukūrimas, užtikrinant fizinį ir psichologinį mokinių saugumą, panaudojant bendruomenės ir socialinių partnerių kompetencijas.

Kad įgyvendintume metinį veiklos planą, su įstaigos pedagogais dirbdama darbo grupėse, daug dėmesio skyriau aktyvių, patirtinių, tyrinėjimu ir problemų sprendimu grindžiamų metodų diegimui ir taikymui. Šiam tikslui pasiekti įvykdėme 102 priemones: dalyvavome 6-iuose tarptautiniuose projektuose (#BEACTIVE projektas, eTwinning projektai); laimėjome Europos Sąjungos fondų lėšų investicijų projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių ir ugdymo turinio diegimas ikimokyklinio ugdymo mokykloje“ ir gavome finansavimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo kokybės pagerinimui per gamtamokslinės ir tiriamosios aplinkos sukūrimą; bendradarbiavome su rajono metodiniais būreliais (suorganizuotos 7 bendros priemonės); dalyvavome kitų institucijų inicijuojamose konkursuose, parodose, akcijose (22 kartus); laimėjome Kėdainių r. sveikatos rėmimo fondo finansavimą projektui „Mažais žingsneliais į emocinės ir fizinės sveikatos šalį“ ir įsirengėme refleksoterapinį pojūčių taką; organizavome edukacines išvykas mokiniams (10 kartų); įsirengėme šiltnamį ir pradėjome bandymus su šilumą mėgstančiomis daržovėmis; organizavome ugdomosios veiklos užsiėmimus įvairiose netradicinėse edukacinėse erdvėse (8 užsiėmimai); mokytojai ir specialistai tobulinto kvalifikaciją STEAM metodikos įvaldymo klausimais; organizavome mokiniams išvykas, žygius į gamtą pėsčiomis (15 išvykų); plėtojome partnerytės ryšius su šeima vaikų fizinio aktyvumo klausimais (šeimoms sporto šventė „Sportuojanti šeima – aš, tėtis ir mama“ Kėdainių arenoje); laimėjome finansavimą Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Sporto rėmimo fonde projektui „Aš judu, judėk ir tu“, sporto inventoriaus įsigijimui; dalyvavome Kėdainių rajono mokinių poilsio ir užimtumo programų dieninei stovyklai konkurse ir gavome finansavimą dienos stovyklos programai „Žaidžiu – atrandu, suprantu, išmokstu“ įgyvendinti; vykdėme rajono dieninių mokinių vasaros poilsio stovyklų, gaunantiems nemokamą maitinimą programa „Pagaukim vėją“ ir t. t.

Kūriau ir plėtojau mąstymo įpročius inicijuodama mokymą, skatinantį mąstyti, ugdyti aukštesnius mąstymo gebėjimus, ugdytis mokėjimo mokytis, asmeninės pažangos įsivertinimo gebėjimus, skatinant mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą. Šiam tikslui pasiekti vykdėme 60 priemonių: tobulinta mokytojų kvalifikacija „mąstymo kultūros“ srityje (3 renginiai); mokytojai mokėsi ir kartu su mokiniais kūrė „Mąstymo žemėlapius“, aptarta su tėvais individualios mokinių pažangos pokytis individualiuose susitikimuose „Pokalbis trise“; du kartus per metus aptarti su vadovais kiekvieno mokinio asmeniniai pasiekimai ir pažanga, numatyta reikiama pagalba; kiekvienam mokiniui užvesti darbų aplankai, rezultatai aptariami kartu su mokytojais, tėvais; taikomos įstaigos susikurtos mokinio elgesio taisyklės „Esu“; vykdytas įvairus neformalus vaikų švietimas, kurio metu mokiniai mokėsi, kaip turiningai leisti laisvalaikį, kaip tinkamai bendrauti ir bendradarbiauti (24 renginiai); visose klasėse ir priešmokyklinėje „Drugelių“ grupėje sėkmingai naudojama Class.dojo elektroninė sistema mokinių elgesio, veiklos ir pasiekimų fiksavimui bei stebėjimui; dalyvavome akcijose, skatinančiose pozityvų

bendravimą, bendradarbiavimą (5 renginiai) ir kt. Nuosekliai stiprinome partnerystę su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais: Kalėdoms įstaigą pasipuošėme pačių pasigamintomis stilizuotomis eglutėmis, suorganizavome Kėdainių r. vaikų kūrybinių darbų parodą-konkursą „Skirtukas – knygos draugas“.

Pedagogai tobulino kvalifikaciją aukštesniųjų mąstymo metodų, STEM metodikos taikymo klausimais, kiekvienas darbuotojas siekė asmeninio efektyvumo. Vidutiniškai pedagogai kvalifikaciją tobulino 4,9 dienas. Suorganizuotas gerosios patirties renginys rajono pradinė klasių mokytojams „Eksperimentai ir bandymai 1–4 klasėse“.

Pasiekimai. 2018–2019 m. m. pabaigoje pradinėse klasėse mokėsi 74 mokiniai. Jų pažangumo rodikliai: 10,6 % mokinių – aukštesniojo lygio, 38,7 % mokinių – pagrindinio lygio, 49,3 % mokinių – patenkinamo lygio, nepatenkinamo lygio – 1,3 %. Vienas mokinys pirmoje klasėje paliktas kartoti kurso.

Mokykla-darželis sėkmingai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau NMPP) 2019 m. Ketvirtos klasės mokinių pasiekimai pagal surinktų taškų vidurkį (matematika – 61,9 %, skaitymas – 70,7 %, rašymas – 62,5 %, pasaulio pažinimas – 71,1 %) aukščiau šalies vidurkio. Ketvirtokų rezultatai palyginus su jų pasiekimais 2017 m. pagerėjo skaityme, pablogėjo matematikoje. Remiantis mokinių klausimynų duomenimis, įvertinta ugdymo aplinka ir ugdymo kokybė. Mokyklos-darželio sukuriama pridėtinė vertė teigiama. 2 klasės mokiniai dalyvavo mokymosi pasiekimų diagnostiniame vertinime. Gauta 2 ir 4 klasės nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaita leido įvertinti mokyklos ir klasių stipriąsias ir silpnąsias sritis, buvo suplanuotos veiklos geresniems mokinių pasiekimų rezultatams pasiekti.

Inicijavau įstaigos fizinio aktyvumo skatinimo veiklos plano pateikimą Nacionalinei sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai, kuri jį įvertino ir pripažino iki 2024 m. mokyklą-darželį aktyvia mokykla.

Skatinau įstaigos mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus kartu su mokiniais, bendraujant ir bendradarbiaujant su jų tėvais, globėjais, rūpintojais 2019 m. aktyviai dalyvauti rajono savivaldybės, respublikiniuose, tarptautiniuose sporto, gamtamoksliniuose, dalykiniuose, prevenciniuose renginiuose (konkursuose, olimpiadose, varžybose, akcijose, viktorinose, projektinėje veikloje ir t. t.). Už dalyvavimą renginiuose gauta 20 padėkų.

Mokykloje-darželyje pradėta įrengti „Atradimų laboratorija“, į darželio grupes nupirka žaislų, žaidimų, lauke pastatyta pasaulio šalių ir kiemo veiklų rodyklė, už paramos lėšas suremontuotos trys laiptinės, virtuvėje pastatyta nauja konvekcinių krosnis, grupėse atnaujinta dalis indų. Suremontuota dalis stogo, gautas finansavimas tualetų mokykloje remontui.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti lauko žaliųjų ir kitų erdvių, skatinančių vaikų gamtamokslinį ugdymą kūrimą, pradėti taikyti	Mokytojai patobulins kvalifikaciją STEAM metodikos įvaldymo klausimais. Mokiniai bus ugdomi išnaudojant	Iki 2019-11-01 įrengta atradimų laboratorija, aktyviai veikia daržo, vaistažolių, sodo, kūrybinės, sporto, namų edukacinės erdvės lauke. Ne mažiau kaip 30 % ugdymo veiklų	Vadovavau ESF projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių ir ugdymo turinio diegimas ikimokyklinio ugdymo mokykloje“ rengimui, kuris skirtas STEAM

STEAM metodiką.	netradicinės aplinkos teikiamas galimybes, sudarant vaikams sąlygas realiai patirti ir suvokti įvairius reiškinius, daiktus ir situacijas.	organizuojama netradicinėse aplinkose. IV ketv. organizuotas seminaras mokytojams dėl vaikų kompetencijų ugdymo pagal STEAM metodiką, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 90 % mokytojų. Pagal STEAM metodiką pradės dirbti ne mažiau kaip 50 % darželio mokytojų.	metodikos taikymui. Organizavau Atradimų laboratorijos įrengimą, inicijavau aktyvią arbatinės, daržo, vaistažolių, sodo, kūrybinės, sporto, namų edukacinės erdvių veiklą lauke. Užtikrinau ugdymo veiklų organizavimą netradicinėse aplinkose: vyko 4 ilgalaikiai gamtos, matematinio ir inžinerinio tyrinėjimo projektai, mokiniai planingai atliko stebėjimus, eksperimentus, keliavo, dalyvavo konkursuose, kas sudarė sąlygas vaikams realiai patirti ir suvokti įvairius reiškinius, daiktus ir situacijas. Inicijavau gerosios patirties renginį rajono pradinių klasių mokytojams „Eksperimentai ir bandymai 1–4 klasėse“.
1.2. Sudaryti mokiniams sąlygas gauti visavertį, aukštesnius mąstymo gebėjimus ugdantį, mokymą.	Patobulinta mokytojų kvalifikaciją „mąstymo kultūros“ diegimo srityje, ugdymo procese taikomi įvairūs metodai, ugdantys mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus.	II ir IV ketv. ne mažiau kaip 90 % mokytojų tobulina profesines kompetencijas organizuotuose 2 seminaruose „Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo kompetencijos tobulinimas“. Nuo 2019-02-01 visose grupėse ir klasėse taikomas „Mąstymo žemėlapių“ metodas, ugdantis mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus. Vykdoma gerosios patirties sklaida „mąstymo kultūros“ diegimo klausimais švietimo informaciniuose	Vedžiau 6 mokytojų supervizijas „Mąstymo žemėlapių kūrimas“, organizavau 2 seminarus pedagogams mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo kompetencijoms tobulinti. Šiuose renginiuose dalyvavę 90 % mokytojų patobulino savo kompetencijas mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdyme, tai įtakoję, kad 2019 m. NMPP pasiekimai skaityme aukštesniojo lygio lenkia 6,8 % šalies vidurkį, rašyme lenkia – 0,7 % šalies vidurkį, pasaulio pažinime lenkia

		leidiniuose, tinklalapiuose, atvirose veiklose.	net 29,6 %. Inicijavau pedagogų patirties sklaidą „mąstymo kultūros“ diegimo klausimais: patirtimi dalintasi mokyklos ir darželio metodinių grupių susirinkimuose, įstaigos internetinėje svetainėje, rajono logopedų metodiniame pasitarime, respublikinėje konferencijoje Šiauliuose.
1.3. Užtikrinti kryptingą mokinių elgsenos įpročių formavimą mokyklos-darželio bendruomeninia me gyvenime, pasitelkiant emocinio socialinio ugdymo programas, aktyvius ir inovatyvius ugdymo metodus.	Objektyvus ir sistemingas mokinių elgsenos vertinimas ir įsivertinimas, kryptingas ir planingas mokyklos-darželio taisyklių laikymasis, diegiant aktyvius ir inovatyvius ugdymo(si) metodus, suteiks mokiniams galimybes koreguoti savo elgesį, mokytis tinkamai bendrauti ir gerai jaustis mokykloje.	Class.dojo sistemos naudojimas mokykloje, įstaigos taisyklių „ESU“ sistemingas laikymasis, emocinių socialinių įgūdžių programų taikymas mokykloje ir darželyje, leis pasiekti, kad 2019 m. NMPP mokyklos klimato, patyčių situacijos mokykloje rodiklių reikšmės bus didesnės už nulį. Įsivertinimo ir pažangos tyrime tėvų nuomonė apie mokyklą nebus žemesnė negu 2,7 vertės iš 4 galimų.	Užtikrinau kryptingą mokinių elgsenos įpročių formavimą, naudojant Class.dojo sistemą, laikantis įstaigos taisyklių „ESU“, taikant emocinių socialinių įgūdžių programas mokykloje ir darželyje. Tai leido pasiekti, kad 2019 m. NMPP mokyklos klimato, patyčių situacijos mokykloje rodiklių reikšmės didesnės už nulį. Mokyklos klimatas – 0,63 rodiklio reikšmė, patyčių situacija – 0,56. Mokyklos klimato ir patyčių situacijos rodiklių reikšmės ženkliai pagerėjo lyginant su 2018 m., kai šie rodikliai buvo žemiau nulio. Įsivertinimo ir pažangos tyrime tėvų nuomonė apie mokyklą 3,5 vertės iš 4 galimų. Organizavau seminarą mokytojams praplėtusį mokytojų darbo su socialinių įgūdžių lavinimo programomis kompetencijas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Tęsti lauko žaliųjų ir kitų erdvių, skatinančių vaikų gamtamokslinį ugdymą kūrimą, pradėti taikyti STEAM metodiką.	Dėl pavėlintos ESF projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių ir ugdymo turinio diegimas ikimokyklinio ugdymo mokykloje“ sutarties pasirašymo datos neįvyko IV ketv. planuotas seminaras dėl vaikų kompetencijų ugdymo pagal STEAM metodiką, jis nukeltas į 2020 m. I ketv., nespėjome užbaigti įrengti Atradimų laboratorijos ir STEAM metodika darželio grupėse taikoma iš dalies.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laimėtas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0006 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių ir ugdymo turinio diegimas ikimokyklinio ugdymo mokykloje“.	Pradėta įrengti „Atradimų laboratorija“ STEAM metodikos taikymui, atnaujinama ugdymo programa, keliama mokytojų kvalifikacija, bendradarbiaujama su Kėdainių lopšeliu-darželiu „Pasaka“. Projekto lėšos 43.376,38 Eur.
3.2. Pateikta paraiška Nr. SRF-SIĮ-2019-1-0322 sporto rėmimo fondo lėšoms gauti, projektui skirtos lėšos.	Vykdomos projekto „Aš judu ir tave kviečiu“ fizinio aktyvumo veiklos ne tik įstaigos bendruomenei, bet ir Vilainių kaimo gyventojams, Kėdainių ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikams, bus įsigyta sporto inventoriaus už 8514,00 Eur.
3.3. Dalyvauta Nacionaliniame sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų pripažinimo konkurse.	Įstaiga pripažinta aktyvia mokykla iki 2024 metų gruodžio mėn. Yra vykdomas fizinio aktyvumo skatinimo planas, užtikrinantis mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS


5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius

Nepatenkinamai **6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.

Kėdainių r. Vilainių mokyklos-darželio
„Obelėlė“ direktorė
parašas

Renata Zigmantavičienė 2020-01-20

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kėdainių r. Vilainių mokyklos-darželio „Obelėlė“ direktorės Renatos Zigmantavičienės veikla įvertinta labai gerai. Suplanuoti darbai ir užduotys įvykdytos. Atlikta nemažai neplanuotų darbų. Bendruomenės nuomone direktorės veikla kryptinga, ji dirba atsakingai, jos iniciatyvos garantuoja įstaigos augimą. Siūlome toliau tęsti pradėtus darbus atsižvelgiant į mokyklos-darželio strateginį planą.

Mokyklos-darželio tarybos pirmininkė

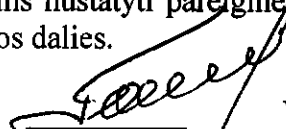

(parašas)

Ilma Fedaravičienė 2020-01-29

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kėdainių r. Vilainių mokyklos-darželio „Obelėlė“ direktoriaus 2019 m. veiklą įvertinti gerai ir vieniems metams nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį – 10 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Kėdainių rajono savivaldybės meras


(parašas)

Valentinas Tamulis 2020-02-19

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai**IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****9. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

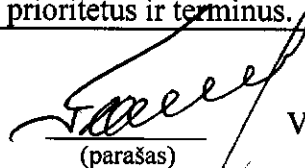
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Pagerinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo proceso organizavimą ir kokybę dažniau naudojant inovatyvias priemones, STEAM metodus.	Įrengus kompiuterių klasę, užbaigus kurti „Atradimų laboratoriją“, bus pagerintas mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo, bendradarbiavimo, kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir verslumo kompetencijų lavinimas. 90 % mokytojų dalyvaus STEAM metodikos	2020 m. I pusmetyje įrengtos: „Atradimų laboratorija“, kompiuterių klasė. Suorganizuoti 2 STEAM metodikos mokymai. Iki 2020 m. pabaigos dvejose ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse testuota 80 % STEAM programos. Mokykla-darželis tampa Nacionalinės švietimo agentūros koordinuojama STEAM tinklo nare.

	mokymuose ir 50 % pedagogų šią metodiką taikys ugdymo procese. Sukurta ugdymo turinio metodika pagal STEAM, ją testuojant ir diegiant.	
9.2. Sudaryti palankias sąlygas kiekvieno vaiko fiziniam aktyvumui ir emociniam saugumui.	Sudominsime mokinius sportu ir propaguosime aktyvų judėjimą, įgyvendindami Sporto paramos fondo projektą, fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą.	Vykdyti ne mažiau kaip 5 sportą ir aktyvų judėjimą propaguojantys projektai. Ne mažiau kaip 90 % įvykdyta numatytų sportinių veiklų. Į sportines veiklas įtraukta ne mažiau kaip 70 % mokyklos-darželio bendruomenės.
9.3. Stiprinti mokyklos-darželio bendruomenės tarpusavio ryšius, ieškant naujų bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų, siekiant užtikrinti mokinių pasiekimų gerėjimą.	Dalyvaudami rajoniniuose, respublikiniuose projektuose, sieksime užtikrinti bendruomeniškumo stiprinimą, gaunant finansavimą priemonių įgyvendinimui. Teiksime pagalbą mokiniams, atsižvelgdami į jų mokymosi pagalbos poreikius, aktyviai įtraukdami jų tėvus, globėjus, rūpintojus, skatindami bendradarbiauti dėl vaiko ugdymosi pasiekimų pagerinimo.	Klasių, grupių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos komanda organizuoja ne mažiau kaip 2 pasitarimus dėl mokymosi problemų turinčių mokinių pasiekimų pagerinimo, bendradarbiauja su mokinių tėvais, priima susitarimus dėl mokinio pažangos gerinimo, stebi ir vertina susitarimų laikymąsi. Pradinėse klasėse patenkinamą pasiekimų lygį turi ne daugiau kaip 40 % ugdytinių. Dalyvauta ne mažiau kaip 2 rajoniniuose ar (ir) respublikiniuose projektuose.

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

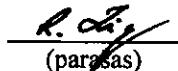
10.1. Finansinių išteklių trūkumas.
10.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas.
10.3. Prsidėjusios neplanuotos, ypač skubios užduotys, sąlygojusios poreikį einamųjų metų eigoje keisti suplanuotų užduočių atlikimo prioritetus ir terminus.

Kėdainių rajono savivaldybės meras


(parašas)

Valentinas Tamulis 2020-02-19

Susipažinau
Kėdainių r. Vilainių mokyklos-darželio
„Obelėlė“ direktorė


(parašas)

Renata Zigmantavičienė 2020-02-19