

**KĖDAINIŲ RAJONO TRUSKAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS
KOKYBĖS IŠORĖS VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA
IŽANGA**

Vizito laikas – 2011 m. vasario 7–10 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Algirdas Kęstutis Rimkus, vadovaujantysis išorės vertintojas;

Žydrūnė Pilkauskienė, atsakinga už 1-os srities „Mokyklos kultūra“ 1.1 temos ir už 2-os srities „Ugdymas ir mokymasis“ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 temų vertinimą;

Loreta Valickienė, atsakinga už 1-os srities „Mokyklos kultūra“ 1.4 temos, 2-os srities „Ugdymas ir mokymasis“ 2.5, 2.6 temų ir 5-os srities „Mokyklos strateginis valdymas“ vertinimą;

Sigita Šimonienė, atsakinga už 1-os srities „Mokyklos kultūra“ 1.2, 1.3 temų, 3-ios srities „Pasiekimai“ ir 4-os srities „Pagalba mokiniui“ vertinimą;

Išorės vertintojai stebėjo 51 Kėdainių rajono Truskavos pagrindinės mokyklos mokytojų pamoką. Buvo stebėta ir kita veikla: neformaliojo ugdymo užsiėmimai, renginiai, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo veikla. Vizito metu išorės vertintojai susitiko ir kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais ir mokinių tėvais, Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros departamento direktoriumi Juliumi Lukoševičiumi, Švietimo skyriaus vedėja Rasa Petrėtiene, Truskavos seniūnu Vytautu Zakaryza, Truskavos Šventosios Dvasios parapijos klebonu Albertu Kasperavičiumi. Buvo analizuojami kai kurie mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros departamento Švietimo skyriaus pateikta informacija.

Vertinant mokyklą vadovautasi tais pačiais - kaip ir mokyklų įšivertinimo - veiklos rodikliais. Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašas ir rodikliai patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. ISAK-608 redakcija), Žin., 2009, Nr. 40-1517). Vertinant mokyklą domėtasi kaip mokyklai sekasi įgyvendinti Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas. Išorės audito pamokos vertinimo rodikliai yra susieti su bendrųjų programų įgyvendinimo kryptimis. Vertintos mokytojų didaktinės kompetencijos ypatybės: mokytojų požiūris į mokymo ir mokymosi procesus, mokytojų darbo stilius, mokymo ir mokymosi metodai ir tikslai, mokinio vaidmuo. Analizuota kaip šios didaktinės kompetencijos ypatybės orientuotos į mokymosi paradigma grindžiamą ugdymo turinį. Analizuota kaip mokyklai sekasi ugdymo turinį susieti su šiuolaikinėmis asmens kompetencijomis, kaip mokyklai sekasi įgyvendinti ugdymo procesą, grindžiamą mokymosi paradigma.

Vertindami mokyklos veiklą, išorės vertintojai dažniausiai vartojo tokius terminus:

„labai gerai“ – minimą veiklą galima paskleisti už mokyklos ribų,

„gerai“, „pakankamai kryptingai“, „tinkamai“ – minimą veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje,

„neblogai“, „patenkinamai“, „vidutiniškai“, „nesistemingai“ – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Ataskaitoje išskiriant stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus, greta teiginių nurodomi rodikliai (pvz., 1.1.4, 1.1.6, 2.3.3 ir t. t.), kuriuos mokykla gali perskaityti, pasitikslinti, naudodamasi Bendrojo lavinimo mokyklų įšivertinimo rekomendacijomis.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja Kėdainių rajono Truskavos pagrindinės mokyklos direktorei Rasai Levinienei, direktoriaus pavaduotojams Raimundui Grigaičiui, Onai Rupšienei ir visam mokyklos kolektyvui už bendradarbiavimą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kėdainių rajono Truskavos pagrindinė mokykla – bendrojo lavinimo įstaiga, įgyvendinanti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kėdainių rajono savivaldybės taryba. Mokyklos veiklos koordinatorius – Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros departamentas. Mokykloje buvo 13 klasių komplektų, 15 klasių. Mokėsi 140 mokinių. Dauguma mokinių gyvena Truskavos seniūnijos Pavermenio, Okainių, Truskavos, Petkūnų ir kitose kaimuose.

Socialinė-ekonominė mokinių šeimų situacija prasta. Iš 140 mokykloje besimokančių mokinių, 99 mokiniai gauna nemokamą maitinimą, jiems nuperkami mokykliniai reikmenys. Seniūnijoje yra 24 socialinės rizikos šeimos. Mokiniai, kurie yra iš menkai materialiai apsirūpinusių šeimų, sudaro apie 60 proc. Bendra socialinė-ekonominė situacija nėra gera, nes darbo vietų seniūnijoje trūksta. Iš dalies problema sprendžiama vykdant viešųjų darbų programą. Susikūrę trys bendruomenių centrai: Okainių, Truskavos, Petkūnų. Petkūnų bendruomenės centro vadove yra mokyklos direktorė Rasa Levinienė. Bendruomenių centrų veikla iš dalies padeda spręsti kaimo socialines problemas. Bendruomenių centrai dalyvauja rajoniniuose bei tarptautiniuose projektuose. Dalis gyventojų sunkiai prisitaiko prie rinkos ekonomikos, laukia valstybės paramos, išlaikymo, gyvena iš pašalpų, mokamų už vaikus. Šių gyventojų gaunamas atlygis menkas. Pinigų užtenka tik minimalioms reikmėms tenkinti.

Mokykloje mokosi 20 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 14 mokinių ugdomi pagal adaptuotas programas, 6 – pagal modifikuotas programas. Dalis mokinių stokoja mokymosi motyvacijos arba jos visiškai neturi. Tokių mokinių tėvai abejingi vaikų problemoms ir nėra mokytojų pagalbininkai. Tačiau mokyklos pedagogų profesionalumo ir pastangų dėka pasiekiami neblogų ugdymo(-si) rezultatų. Gabūs mokiniai lanko neformaliojo ugdymo įstaigas Kėdainiuose (muzikos, sporto ir kalbų mokyklas). Dalyvauja mokyklos mokinių tarybos veikloje, organizuoja renginius, aktyvūs klasės veikloje. Mokinių savivaldos klubas padeda spręsti saviraiškos, užimtumo problemas.

Mokykla siekia teikti kokybiškas švietimo paslaugas saugioje, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje mokymo(-si) aplinkoje. Mokykla naudojami šviesolaidiniu internetu, visi mokyklos kompiuteriai yra sujungti į bendrą internetinį tinklą. Nešiojamaisiais kompiuteriais aprūpinti pradinio klasių mokytojai, mokyklos administracija, socialinis pedagogas, vyriausioji buhalterė. Kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos klasėse. Mokyklos patalpose pagal jungtinės veiklos sutartį veikia Kėdainių rajono savivaldybės Mikalojaus Daukšos viešosios bibliotekos filialas. Racionaliai panaudojamos patalpos, o mokiniai naudojami M. Daukšos viešosios bibliotekos fondais.

Mokyklos bendruomenė yra aktyvi, bendradarbiaujanti. Kuriamas palankus mikroklimatas ugdymui ir darbui, puoselėjami demokratiniai mokyklos bendruomenės santykiai, demokratinis mokyklos valdymas.

Mokykloje dirba 24 mokytojai. Ši darbovietė yra pagrindinė 21 mokytojui, nepagrindinė – 3 mokytojams. Aukštąjį išsilavinimą turi visi mokytojai, 2 mokytojai turi magistro laipsnį. 16 mokytojų turi vyresniojo mokytojo kategoriją, 1 – metodininko. Mokytojų kaita minimali. Mokykloje dirba specialioji pedagogė, socialinė pedagogė ir logopedė. Vadovų bei mokytojų vadybinių kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas padeda mokyklos bendruomenei siekti strateginių tikslų.

Mokykla dalyvauja Truskavos seniūnijos bendruomenės veikloje. Glaudžiai bendradarbiaujama su Truskavos kultūros centru, seniūnija, bendruomenių centrais, žemės ūkio bendrovėmis, kitomis seniūnijos įstaigomis. Mokyklos sporto salėje sportuoja Truskavos bendruomenės jaunimas.

Gerai neakademiniai pasiekimai. Mokykloje sudaromos geros sąlygos aktyviems mokiniams tobulinti meninius, kūrybinius, sportinius gebėjimus, dalyvauti visuomeninėje veikloje. Išskirtiniai mokinių sportiniai pasiekimai.

II. STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Mokyklos veikla grindžiama visų bendruomenės narių aktyviu bendradarbiavimu. Bendraujama ir bendradarbiaujama pagarbiai, geranoriškai, bendruomenės nariai pasitiki vieni kitais. 84,5 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad „mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi“ – iš Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto tyrimo statistinės ataskaitos (toliau – NMVA tyrimas). „Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę“, taip teigia 75 proc. apklaustųjų mokinių. Dauguma mokyklos bendruomenės narių susitelkę ir siekia Truskavos pagrindinės mokyklos 2011-2014 metų strateginiame plane numatytų vertybių.

Klasių mikroklimatas palankus mokymui ir mokymuisi. Daugelyje stebėtų pamokų vyrauja gera drausmė ir tvarka, gera emocinė aplinka. NMVA tyrimo duomenimis 69,5 proc. mokinių jaučiasi saugūs. Daugumoje mokyklos klasių drausmė ir mokinių požiūris į mokymąsi netrukdo mokytojams mokyti, mokiniams mokytis. Socialinės pedagogės atliktas tyrimas „Ar saugu mūsų mokykloje“ parodė fizinės mokyklos aplinkos saugumą, tačiau stebimi tam tikri pavojai mokyklos skirtingų klasių mokinių tarpusavio santykiuose. Mokytojai nedelsiant reaguoja į gautą informaciją apie mokinių emocinius ir socialinius poreikius.

Estetiška, jauki mokyklos aplinka. Aplinkos jaukumą kuria dauguma bendruomenės narių. Rūpinamasi estetinė mokyklos aplinka. Mokyklos erdvės veiksmingai naudojamos mokinių darbų ekspozicijoms rengti. Antrojo aukšto koridoriuje eksponuojami padėkos raštai už mokyklos bendruomenės narių dalyvavimą kūrybiniuose konkursuose, šventėse, varžybose, projektuose: „Linksmoji išradingoji komanda 2010“, „Nerūkanti klasė“, „Ką žinai apie užkrečiamas ligas?“ ir daug kitų. Kūrybingai mokyklos koridorius puošia mokinių darbai iš medžio. Dėl patalpų stokos mokykloje nėra skaityklos, aktų salės, tačiau šią problemą mokykla yra išsprendusi. Bibliotekoje yra sukurtos sąlygos mokyklos bendruomenės nariams skaityti bei naudotis kompiuteriais, o visuotiniai tėvų susirinkimai, šventės organizuojami mokyklos sporto salėje.

Daugumos mokytojų aiškinimas per pamoką tikslus ir suprantamas. Daugelyje pamokų mokytojai aiškiai nusako pamokos paskirtį ir uždavinius, į ugdymo procesą įtraukia atskirus mokinius bei visą klasę. Aiškūs mokytojo nurodymai padeda mokiniams mokytis – kūno kultūra 5 ir 1 klasėje, lietuvių kalba 4, 10 klasėje, matematika 10 klasėje, muzika 1 klasėje. Mokytojo aiškinimas, paremtas demonstravimu, stiprina išmokimą technologijų pamokoje 8 klasėje, lietuvių kalbos 5, 7 klasėse, matematikos 9 klasėje. Daugelyje stebėtų pamokų naujų dalykų aiškinimas grindžiamas mokinių turimomis žiniomis, įgūdžiais ir galimybėmis. Technologijų 9 klasės, kūno kultūros 10 klasės pamokoje mokytojos ir mokinių dialogas stiprina pasitikėjimą ir skatina mokymąsi, vyrauja abipusė pagarba. Skatinamos ir palaikomos mokinių idėjos bei iniciatyva (rusų kalba 8 klasėje, lietuvių kalba 4 klasėje, gamtos ir žmogaus 3 klasėje).

Gerai mokinių neakademinių pasiekimai. Mokykloje sudaromos geros sąlygos aktyviems mokiniams tobulinti savo meninius, kūrybinius, sportinius gebėjimus, dalyvauti visuomeninėje, socialinėje veikloje. 2010 m. 75 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo ugdymo veikloje. Mokykloje tikslingai vykdomi projektai, rengiamos parodos, organizuojami tradiciniai mokyklos renginiai. Išskirtiniai mokinių sportiniai pasiekimai. Mokiniai laimi prizines vietas rajono mokyklų sporto varžybose, konkursuose. Metraštininkų būrelis rašo mokyklos metraščių, renka ir tvarko kraštotyrinę medžiagą. 2010 metais būrelio darbas „Ančiškių kaimo katalikų kapinės“ nacionalinėje jaunuųjų kraštotyrininkų konferencijoje buvo įvertintas III laipsnio diplomu. Rašinys „Žmogaus pasisveikinimas su gamta“ respublikiniame rašinio konkurse „Būk pasveikinta, žaliaji mūsų planeta“ laimėjo II vietą. Sudaromos sąlygos asmenybės ir socialinės raidos pažangai.

Gera rūpinimosi mokiniais politika. Mokykoje vyrauja geras mikroklimatas, pagarba ir pasitikėjimas, supratimas ir tolerancija. Mokykloje veikia pakankamai aiški ir bendruomenei žinoma informavimo apie pagalbą mokiniams sistema. NMVA tyrimo duomenimis 77,6 proc. mokinių žino, kur rasti informacijos apie pagalbą. Reglamentuotos tvarkos, kada, kur ir į ką turi kreiptis mokiniai ir jų tėvai dėl prievartos, nusikalstamumo ar žalingų įpročių. Mokiniai teigia, jog į jų emocinius ir saugumo poreikius mokytojai, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė bei mokyklos administracija reaguoja nedelsdami. Pagalbos mokiniui specialistai kartu su klasės auklėtojais,

mokytojais yra pasiskirstę pareigomis ir atsakomybėmis, veiksmingai bendradarbiauja sprenddami pagalbos mokiniams teikimo problemas.

Tinkama socialinė pagalba. Nustatytas socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tikslas, uždaviniai, pagalbos teikimo formos. Visi mokyklos bendruomenės nariai yra kviečiami padėti išsiaiškinti nusikalstamumo ir smurtavimo atvejus. Mokykla analizuoja ir tenkina daugumos mokinių socialinius poreikius. Dalijantis informacija laikomasi konfidencialumo.

Kryptinga mokyklos savivaldos institucijų veikla. Sukurtas palankus ugdymo ir darbo mikroklimatas, puoselėjami demokratiniai mokyklos bendruomenės santykiai, demokratinis mokyklos valdymas. Priimant sprendimus išklausa mokytojų, tėvų, mokinių nuomonė, diskutuojama ir susitariama. Mokyklos vadovai ir mokytojai geba suburti aktyvius tėvus ir mokinius į savivaldos institucijas, pozityviai nukreipia jų veiklą. Mokyklos direktorė kuria atvirą mokyklą bei pagrindiniais mokyklos gyvenimo klausimais tariasi su mokyklos savivaldos institucijomis, Truskavos seniūnija, Truskavos seniūnijos bendruomenėmis. NMVA tyrimo duomenimis, 75 proc. mokinių teigia, kad mokykloje mokinių nuomonė svarbi.

Tinkamas aptarnaujančio personalo darbas. Personalo darbo organizavimas geras. Patvirtintos vidaus darbo tvarkos taisyklės, aiškiai apibrėžia darbuotojų teises, pareigas ir atsakomybę. Aptarnaujantis personalas veiksmingai dalyvauja organizuojant ugdymo procesą. Šių darbuotojų įnašą aiškiai nurodo materialinės bazės atnaujinimo veiklos programa, atspindinti veiklos turinį, laiką ir atsakingus asmenis. Mokyklos remonto darbus, bei kabinetų renovaciją vykdo aptarnaujantis personalas.

Atnaujinami materialiniai ištekliai. Mokykla naudojasi šviesolaidiniu internetu. Įrengta kompiuterių klasė, kurioje yra 11 kompiuterių, interaktyvi lenta. Nešiojamais kompiuteriais aprūpinti pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai, mokyklos administracija, socialinis pedagogas. Kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos klasėse, specialiojo pedagogo kabinetas. Visi mokiniai aprūpinami vadovėliais. Esant reikalui, bendradarbiaujama su kitomis mokyklomis, vadovėliai pasiskolinami. Pakanka sportinio inventoriaus, garso aparatūros, žemėlapių. Dauguma mokytojų per pamokas naudoja IKT.

III. TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai. Rengiant ugdymo planą atsižvelgta į mokinių, jų tėvų, mokytojų pasiūlymus. Ugdymo planai suderinti su mokyklos taryba, Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros departamento direktoriumi. Pradinio, pagrindinio ugdymo planai yra tobulintini. Pasigendama mokyklos konteksto, daug įrašų palikta iš Bendrųjų ugdymo planų. Pagrindinio ugdymo plane yra ir pradinio ugdymo plano fragmentų, neatskleistas neformalus ugdymas. Pradinio ugdymo plane kultūrinė pažintinė veikla yra, o pagrindinio ugdymo plane to nėra. Rengiant ugdymo planus, reikėtų atskirti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus. Daugiau dėmesio skirti mokyklos kontekstui, o ne nurašyti bendras frazes iš Bendrųjų ugdymo planų.

Ugdymo turinio diferencijavimas. Iš stebėtų pamokų paaiškėjo, kad dažniausiai dirbama su visais mokiniams vienodai: visiems mokiniams formuluojamas toks pat mokymosi uždavinys, naudojami tie patys mokymo(-si), vertinimo metodai bei priemonės. Tikslingai diferencijuotos užduotys, supaprastintos jų atlikimo sąlygos stebėtos per lietuvių kalbos pamokas 4, 6,10 klasėse, per matematikos pamokose 8,10 klasėse. Namų darbų užduotys diferencijuotos 4 klasėje per pasaulio pažinimo pamoką ir 10 klasėje per lietuvių kalbos pamoką. Pamokose beveik neatsižvelgiama į gabių mokinių poreikius. Tik 5 klasėje per gamtos ir žmogaus bei 9 klasėje per istorijos pamoką gabieji mokiniai teikė pagalbą silpniau besimokantiems bendraklasiams. Manome, kad mokymo(-si) metodų diferencijavimas, klausimų ir užduočių parinkimas pagal sudėtingumo lygmenis, kūrybingai taikomos mokymo priemonės sudarytų galimybes visiems mokiniams siekti asmeninės pažangos.

Vertinimo metu gautos informacijos panaudojimas. Mokyklos interneto svetainėje skelbiama Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo principai ir tvarka. Kai kurie šioje direktorės

įsakymu patvirtintoje tvarkoje nurodyti dokumentai – jau nebegalioja. Mokyklos dokumente „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo principai ir tvarka“ pateikiama atskirų mokomųjų dalykų pasiekimų vertinimo tvarka. Neaišku, pagal kokius kriterijus vertinami rašto darbai, atsakinėjimas žodžiu, aktyvus dalyvavimas pamokoje, nenurodyta, kada taikomas kaupiamasis vertinimas. Kryptingas, sutelktas į pavienių mokinių ir visos klasės mokymąsi, stebėjimas buvo fiksuotas šiose pamokose: 1, 2, 5 klasių lietuvių kalbos, 2 klasės etikos, 1, 5 klasių kūno kultūros, 7 klasės fizikos pamokose. Tinkamas mokinių įsivertinimas buvo vykdomas šiose stebėtuose pamokose: 2 klasės etikos, 3, 4, 5 klasių lietuvių kalbos, 9 klasės istorijos, 2 klasės matematikos, 3 klasės kūno kultūros. Vertindami mokymosi supratimą, mokytojai dažniausiai apsiribojo klausimais ir užduotimis, padedančiomis atkurti tai, kas buvo mokoma. Grįžtamoji informacija su mokiniais beveik neaptarta. Jei vertinimo metu teikiama informacija padėtų kiekvienam mokiniui sužinoti, ką ir kaip jam daryti, kad mokymosi pasiekimai gerėtų, jei mokinys sužinotų stipriąsias ir silpnąsias puses, tikėtina, jis įgytų didesnę pasitikėjimą savo jėgomis, stiprėtų mokymosi motyvacija.

Profesinis švietimas. Mokyklos kompiuterių klasėje kaupiama informacija profesinio švietimo klausimais. Profesinio informavimo veiklą apibrėžia 2010–2011 m. profesinio informavimo ir konsultavimo programa, kurioje yra numatytos veiklos – individualios konsultacijos, išvykos, susitikimai, profesinis informavimas klasės valandėlių metu, profesinio kryptingumo testai, interesų ir gebėjimų klausimynų pildymas, profesinio informavimo integravimas į 9 klasės technologijų pamokas, projekto „Drąsinkime ateitį“ vykdymas. Išorės vertintojų nuomone, mokykloje verta sustiprinti ir išplėtoti profesinio švietimo sistemą, daugiau dėmesio skirti individualiam mokinių konsultavimui bei pačių mokinių įtraukimui į informacijos kaupimą.

Tėvų pedagoginis švietimas. Mokykloje naudojamos tradicinės tėvų informavimo priemonės: įrašai pažymių knygelėse, tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, individualūs pokalbiai. Dažniausiai pedagoginis tėvų švietimas vykdomas klasės tėvų susirinkimų metu. Tačiau iš pokalbių su mokyklos administracija bei mokytojais paaiškėjo, kad tik dalis tėvų aktyviai dalyvauja tėvų susirinkimuose, pokalbiuose su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais. Pavieniai atvejai kai paskaitas tėvams skaito psichologai. Parengta ir įgyvendinta tėvų pedagoginio švietimo programa padėtų tėveliams būti aktyviais, supažindintų juos su komunikavimo įgūdžiais bei įrankiais – įgalinančiais gerinti santykius su vaikais ir kitais svarbiais žmonėmis jų gyvenime. Tokia programa galėtų padėti tėvams laisvai reikštis ir dalyvauti sprendžiant svarbius vaikų ugdymo klausimus, padėtų išsiugdyti didesnę savivertę.

Apibendrinant veiklos kokybės išorės vertinimo rezultatus, norime pasidžiaugti, kad Kėdainių rajono Truskavos pagrindinei mokyklai neblogai sekasi ugdymo turinį susieti su šiuolaikinėmis asmens kompetencijomis ir stengiamasi ugdymo procese įgyvendinti mokymosi paradigmą.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo išteklius, pasitelkdama partnerius, bei mokyklos veiklos koordinatorių – Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros departamentą.