

# KĖDAINIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS AKADEMIJOS GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

## IŽANGA

**Vizito laikas** – 2011 m. spalio 17–21 d.

**Vizito tikslas** – gimnazijos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

**Rimvydas Zailskas**, vadovaujantysis vertintojas;

**Inga Navickienė, Daiva Vilkienė, Svajonė Kazakevičienė, Algirdas Uziala, Virgilijus Žilinskas.**

Išorės vertintojai stebėjo 125 pamokas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, klasės valandėles (apie 17 proc. tą savaitę vykusių užsiėmimų). Vizito metu buvo gilinamasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Jie stebėti darbo vietose, valgykloje, klasėse, koridoriuose, mokyklos kieme. Išorinio vertinimo savaitę mokyklos psichologė R. Valmontienė sirgo, todėl nebuvo galimybės stebėti jos vedamų pamokų bei kalbėtis su ja apie pagalbos mokiniui veiksmingumą. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokytojais bei kitais mokyklos darbuotojais, mokiniais ir mokinių tėvais, dalyvavo keturiuose susitikimuose su įvairiomis gimnazijoje veikiančiomis darbo grupėmis, savivaldos institucijomis. Analizuoti gimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, mokinių kontrolinių darbų sąsiuviniai. Vertinimo savaitę gimnazijoje vyko renovacijos darbai, turėję neigiamos įtakos ugdymo proceso organizavimui.

## MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kėdainių rajono savivaldybės Akademijos gimnazija įsikūrusi to paties pavadinimo miestelio pakraštyje. Nuo 2010 m. rugsėjo 1 d., akreditavus vidurinio ugdymo programą, mokykla tapo Akademijos gimnazija. Jai priklauso už 7 kilometrų esantis Šlapaberžės pradinio ugdymo skyrius. Gimnazijoje daugiausiai mokosi Akademijos miestelio bei aplinkinių kaimų vaikai.

2011–2012 m. m. Akademijos gimnazijoje mokosi 413 mokinių ir 18 priešmokyklinukų (iš jų Šlapaberžės pradinio ugdymo skyriuje mokosi 11 pradinukų ir 6 priešmokyklinės grupės mokiniai). Pačioje gimnazijoje veikia 20 klasių komplektų ir priešmokyklinio ugdymo grupė. Gimnazijoje visiškos integracijos būdu ugdomi 38 specialiųjų poreikių mokiniai. Jų ugdymu rūpinasi specialiosios pagalbos specialistai – du specialieji pedagogai, du logopedai, psichologas, jiems padeda Vaiko gerovės komisija, kvalifikuotą išorės pagalbą teikia Kėdainių pedagoginė psichologinė tarnyba. Tačiau gimnazija nepakankamai veiksmingai išnaudoja turimas galimybes kokybiškam specialiųjų poreikių mokinių ugdymui.

Akademijos gimnazijos nuomone, daugumos mokinių šeimų socialinė ekonominė padėtis yra vidutinė. Gimnazijoje mokosi 219 (apie 50 proc.) mokinių iš socialiai remtinų šeimų, jiems skirtas nemokamas maitinimas. Šiais mokiniais tinkamai rūpinasi dvi socialinės pedagogės. Problemiška socialinė aplinka turi neigiamos įtakos bendradarbiavimui su tėvais, jų įtraukimui į gimnazijos veiklą. Sprendžiant socialines problemas bendradarbiaujama su Dotnuvos seniūnija, Nepilnamečių reikalų inspekcija, Vaiko teisių apsaugos tarnyba ir kitais socialiniais partneriais.

Į gimnaziją ir iš gimnazijos į namus vežiojami 259 (60 proc.) mokiniai. Iš jų 43 ryte ir 60 popiet vežiojami mokykliniu autobusu, kiti – visuomeniniu transportu kompensuojant kelionės išlaidas. Gausus važinėjančių mokinių skaičius turi neigiamos įtakos mokinių neformaliojo ugdymo organizavimui – dėl nepalankaus autobusų grafiko dalis mokinių neturi galimybių lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimų.

Gimnazijoje rimtų pamokų lankomumo problemų nėra. 2009–2010 m. m. vienas mokinys be pateisinamos priežasties vidutiniškai praleido 5,7 pamokos, 2010–2011 m. m. – 3,7 pamokos.

Išorės vertinimo savaitę rimtesnių pamokų lankomumo problemų, išskyrus neformaliojo ugdymo užsiėmimus, taip pat nepastebėta.

Akademijos gimnazija išsiskiria sportiniais laimėjimais, ypač sportinio turizmo srityje. Mokiniai dalyvauja ir laimi prizines vietas įvairiose šios sporto šakos varžybose; nemažai varžybų, tarp jų ir tarptautinių, organizuojama gimnazijos sporto salėje. Du kartus gimnazija yra laimėjusi Lietuvos olimpinio festivalio Prezidento taure.

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos – Gimnazijos, Mokytojų ir Mokinių tarybos (yra mokinių prezidentas), Metodinė taryba bei 7 metodinės grupės. Tėvų savivaldos institucijos gimnazijoje nėra, Gimnazijos tarybos veikloje dalyvauja 3 tėvai. Savivaldos institucijos aktyvumu gimnazijos veikloje neišsiskiria.

2011–2012 m. m. Akademijos gimnazijoje dirba 53 pedagogai: 18 (34 proc.) mokytojų metodininkų, 22 (41 proc.) vyr. mokytojai. Beveik visi pedagogai įgiję aukštąjį išsilavinimą. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros užsakymu atlikto Mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklos veiklą statistinio tyrimo ataskaitos (toliau – STA) duomenimis, dauguma mokinių ir jų tėvų palankiai vertina pedagogų kompetenciją, dalyko išmanymą, jų darbą bei rūpinimąsi mokiniais.

Akademijos gimnazijai vadovauja 15 metų vadybinį stažą turintis III kvalifikacinę kategoriją įgijęs direktorius Liudas Tauginas. Jam padeda dvi taip pat III kvalifikacinę kategoriją įgijusios pavaduotojos ugdymui – Danutė Andriulaitienė (21 metų vadybinio darbo stažas) ir Nijolė Šturmienė (24 metų vadybinio darbo stažas).

Šiuo metu mokiniai ugdomi 3 pastatuose – pagrindiniame, pradinį klasių bei Šlapaberžės pradinio ugdymo skyriaus. Pastarasis pastatas – buvęs darželis. Pastatas sutvarkytas, pakeisti langai, patalpos prižiūrėtos, jaukios, estetiškai apipavidalintos, tinkamos tokio amžiaus vaikų ugdymui. Pradinį klasių pastato (statytas 1936 m.) vidaus patalpoms būtinas remontas. Prie pagrindinio pastato statomas priestatas, kuriame numatyta įkurdinti pradines klases. Tokiu būdu pradinį klasių mokiniams bus garantuotos tinkamos ugdymo (-si) sąlygos. Pagrindiniame pastate ugdymo (-si) sąlygos skirtingos: yra suremontuotų, aprūpintų naujais baldais kabinetų, tačiau yra ir neatidėliotino remonto reikalaujančių patalpų. Vizito metu buvo vykdoma mokyklos renovacija. Taip bus pagerintos ugdymo (-si) sąlygos čia besimokantiems mokiniams.

Dirbama kabinetine sistema, įrengti reikalingi specializuoti kabinetai; yra biblioteka su skaitykla ir Profesinio informavimo tašku (toliau – PIT), valgykla (išnuomota privačiam maitinimo paslaugos teikėjui), stadionas, sporto aikštynas, aikštelė su dirbtine danga. Gimnazija neturi aktų salės, tačiau ją numatyta įrengti statomame priestate.

Mokinio krepšelio lėšų nepakanka, trūkstamas lėšas steigėjas skiria perskirstęs savivaldybės mokinio krepšelio lėšas. Ugdymo priemonių, vadovėlių mokykla turi pakankamai. Gimnazija pakankamai gerai apsirūpinusi IKT priemonėmis – kompiuteriais, daugialypės terpės projektoriais, turi 2 interaktyvias lentas. Aplinkos išlaikymui skirtų lėšų taip pat trūksta, todėl gimnazija ieško ir papildomų finansavimo šaltinių.

## **GIMNAZIJOS STIPRIŲ VEIKLOS ASPEKTŲ APRAŠYMAS**

### **1. Puoselėjamos gimnazijos tradicijos.**

Gimnazija turi savo atributiką – vėliavą, emblemą, ženkliuką, dainą, uniformą. Pradinį klasių mokiniams parengta pasiekimų knygelė su gimnazijos nuotrauka. Gimnazija turi interneto svetainę [www.akademijosvm.kedainiai.lm.lt](http://www.akademijosvm.kedainiai.lm.lt). Organizuojami įvairūs gimnazijos tradiciniai (Mokslo ir žinių diena, Rugsėjo 1-osios šventė, Vėlinių dienos paminėjimas, Advento vakaronė, Kalėdinis karnavalas, Valentino diena, Kaziuko mugė, Žemės diena, Motinos diena, Mokslo metų užbaigimo šventė, Vaikų gynimo diena) ir pilietiniai-patriotiniai renginiai (Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios dienos, Sausio 13-osios įvykiai). Gimnazijoje svarbią vietą užima sportinė veikla.

## **2. Bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas geranoriškumo, pagarbos ir mandagumo principais.**

Išorės vertinimo metu išryškėjo geri gimnazijos bendruomenės santykiai. Vertintojai pastebėjo, kad visa gimnazijos veikla grindžiama bendruomenės narių geranorišku ir mandagiu bendravimu bei bendradarbiavimu. STA duomenimis, 78,7 proc. apklaustų mokinių mano, kad jie šioje gimnazijoje gerbiami kaip žmonės, kaip asmenybės, 66,7 proc. mokinių galvoja, kad gimnazijoje jų nuomonė yra svarbi. Pagalba, kuri teikiama visiems mokiniams vienodai, jie yra patenkinti. Geri mokinių ir personalo santykiai. Įvairūs bendri renginiai, kuriuose dalyvauja ir tėvai, dar labiau suartina ir sutelkia mokyklos bendruomenę.

## **3. Geri mokytojų ir mokinių santykiai.**

Klasių mikroklimatas yra geras. STA duomenimis, 66,4 proc. tėvų tikri, kad vaikas yra saugus gimnazijoje. Gerus mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius vertintojai fiksavo ir stebėtose pamokose. Net 35,2 proc. stebėtų pamokų šilti, geri, pagarbūs tarpusavio santykiai buvo fiksuota kaip stiprioji veiklos pamokoje sritis. Vizito gimnazijoje savaitę rimtesnių netinkamo mokinių elgesio problemų neišryškėjo, tik keliose pamokose (5 ir 8 klasėse) vertintojai pastebėjo drausmės pažeidimų.

## **4. Gimnazijos pastangos telkiant vietos bendruomenę ir tikslingi ryšiai su kitomis institucijomis.**

Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje tinkamas. Bendravimas ir bendradarbiavimas su vietos bendruomene vyksta per gimnazijoje organizuojamus renginius. Mokinių, mokytojų ir tėvų nuomone, dauguma vietos bendruomenės narių žino apie gimnazijos veiklą, gimnazija iš tiesų svarbi vietos bendruomenei. Kartu su vietos bendruomene organizuojami įvairūs renginiai, mokiniai dalyvauja miestelio tautinių šokių, teatro kolektyvų pasirodymuose. Nemažai mokinių tėvų dalyvauja mokinių sporto varžybose. Partnerystė su kitomis institucijomis pakankamai kryptinga, geras bendradarbiavimas su kitomis švietimo, kultūros įstaigomis, pagalbos mokyklai tarnybomis, kitais socialiniais partneriais. Akademijos miestelyje yra mokslinių įstaigų, į kurias vyksta mokinių ekskursijos, laboratorijose vykdomi tiriamieji darbai. Organizuojant susitikimus su įvairių įstaigų, organizacijų darbuotojais kuriamas šiltesnis mikroklimatas, iš dalies vykdomas profesinis informavimas.

## **5. Tikslus ir mokiniams suprantamas mokytojų aiškinimas.**

Mokytojo ir mokinio dialogas paveikus. Dalyje (39,2 proc.) vertintojų stebėtų pamokų mokytojo aiškinimas buvo tikslus, konkretus, suprantamas. Tai teigiamai veikė mokinius, jie darbo pamokoje metu jautėsi drąsiai, nebijojo klausti, klysti ir aiškintis nežinomus dalykus. Dialogas skatino mokinių pasitikėjimą savo jėgomis. Mokytojų pastangas pastebi ir mokiniai: STA duomenimis, 87,3 proc. mokinių pritaria teiginiui „daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką“.

## **6. Daugumos mokinių noras mokytis bei įsitraukimas į veiklą pamokoje.**

Mokymosi motyvacija tinkama. Daugumoje pamokų išorės vertintojai stebėjo beveik visų mokinių akivaizdų norą mokytis: mokiniai aktyviai dalyvavo pamokoje, dirbo su šaltiniais, pratybomis, sprendė uždavinius, atsakinėjo į mokytojų pateiktus klausimus, dalyvavo diskusijose. Daugumoje pamokų beveik visi mokiniai buvo atsakingi už savo mokymąsi: nevelavo į pamokas, turėjo vadovėlius, pratybų sąsiuvinius ir kitas reikalingas priemones, buvo atlikę namų darbus, noriai įsitraukė į veiklą, atidžiai klausė mokytojo aiškinimo, vykdė mokytojo nurodymus. Manytina, kad mokinių noras mokytis, atsakingumas ir aukštas įsitraukimo į veiklą pamokoje lygis sudaro geras prielaidas veiksmingam dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui (-si).

## **7. Mokinių dalyvavimas ir laimėjimai sporto varžybose, konkursuose ir olimpiadose.**

Gimnazijos mokiniai sėkmingai dalyvauja sporto varžybose. 2009–2010 ir 2010–2011 mokslo metais gimnazijos mokiniai laimėjo 33 prizines vietas rajono, 28 prizines vietas regiono ir šalies bei 16 prizinių vietų tarptautinėse sporto varžybose. 59 proc. visų šių laimėjimų mokiniai pelnė dalyvaudami kelionių ir turizmo technikos varžybose. Sportiniai laimėjimai sudaro 79 proc. visų gimnazijos kitų pasiekimų. Dalyvaudami dalykinėse olimpiadose ir kūrybiniuose konkursuose per tą patį laikotarpį mokiniai laimėjo 9 prizines vietas rajono, 3 prizines vietas regiono ir šalies bei

4 prizines vietas tarptautiniuose konkursų ir olimpiadų turuose. Gimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams dalyvauti mokinių pilietinį aktyvumą skatinančioje veikloje.

### **8. Tinkamas gimnazijos rūpinimasis mokiniais.**

Bendroji rūpinimosi mokiniais politika gera. STA duomenimis, 79,5 proc. mokinių bei 84,0 proc. mokinių tėvų teigia, jog gimnazija suteikia pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą. Gimnazijoje veikia pakankamai aiški ir bendruomenei žinoma informavimo apie pagalbą mokiniams sistema, yra aišku, kada, kur ir į ką kreiptis dėl prievartos atvejų, nusikalstamumo ar žalingų įpročių. Mokiniai dažniausiai kreipiasi į klasių auklėtojus, socialines pedagoges. Paveikus mokytojų budėjimas užtikrina mokinių saugumą pertraukų metu. Siekdama užtikrinti mokinių saugumą gimnazija nuo š. m. rugsėjo mėn. pradėjo įgyvendinti patyčių prevencijos programą „Olweus“. Psichologinę, socialinę ir pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai pasiskirstę pareigomis ir atsakomybe, dirba komandoje, veiksmingai bendradarbiaudami tarpusavyje, kai sprendžiamos kompleksinės pagalbos mokiniams teikimo problemos.

### **9. Teikiama gera socialinė pagalba.**

Gimnazijoje dirbančios 2 socialinės pedagogės tinkamai identifikuoja mokinių socialines problemas ir poreikius. Lanksčiai dirbama su nelankančiais pamokų, turinčiais elgesio problemų, patyrusiais smurtą, rūkančiais, turinčiais problemų šeimoje mokiniais. Socialinės pagalbos teikimas gimnazijoje planuojamas. Specialistai stengiasi iškilusias problemas spręsti kartu su mokinio tėvais individualių pokalbių bei apsilankymų mokinių namuose metu. Pozityvus bendradarbiavimas su išorės specialistais, šeimos bei mokyklos lūkesčių derinimas, tinkama socialinė pagalba sudaro prielaidas operatyviai išspręsti iškilusias mokinių elgesio problemas.

### **10. Tinkamą išsilavinimą ir aukštą kvalifikaciją turintys pedagogai.**

Gimnazijoje dirba tinkamą išsilavinimą ir aukštą kvalifikaciją turintys 53 pedagogai, iš jų 18 mokytojų metodininkų. 51 pedagogas įgijęs aukštąjį išsilavinimą. Pedagogų kaitos beveik nėra. Pokalbiuose mokiniai, tėvai džiaugėsi, kad gimnazijoje dirba geri mokytojai. Aptarnaujančio personalo gimnazijoje pakanka, personalas sukomplektuotas gerai, yra visi reikalingi darbuotojai. Išorės vertintojai pastebėjo, kad aptarnaujantis personalas atsakingai atlieka savo pareigas, užtikrina pastatų priežiūrą, palaiko švarą ir tvarką gimnazijos patalpose ir teritorijoje.

## **GINNAZIJOS TOBULINTINŲ VEIKLOS ASPEKTŲ APRAŠYMAS**

### **1. Pamokos uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą, formulavimas ir įgyvendinimas.**

Mokytojo veiklos planavimas vidutiniškas. Apibendrinus stebėtas pamokas ir užsiėmimus pastebėta, kad tik mažesnėje dalyje (27,2 proc.) pamokų veikla buvo orientuota į pamatuojamą rezultatą, mokymosi uždaviniai formuluoti tinkamai, mokiniams suprantamai. Didesnėje dalyje (65,6 proc.) pamokų mokymosi uždaviniai orientuoti į veiklas, nepamatuojami. Kai kuriose pamokose (7,2 proc.) pamokos uždavinys išvis neskelbtas. Vertintojai konstatuoja, kad pamokos uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą, formulavimas ir įgyvendinimas pamokoje yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Dažniausiai laikas pamokose naudotas pakankamai racionaliai. Dalyje pamokų (13,6 proc.) fiksuota, kad liko laiko iki pamokos pabaigos arba pritrūko laiko pamokos apibendrinimui, vertinimui. Dažniausiai pamokose mokytojai naudojo tradicinius, neskatinančius aktyvios mokinių veiklos, ugdymo metodus, vyravo tiesioginė mokytojo veikla. Tikėtina, kad į pamatuojamą rezultatą orientuoto uždavinio formulavimas bei įgyvendinimas pamokoje, racionalus pamokos laiko naudojimas bei aktyvią veiklą skatinančių metodų taikymas turėtų teigiamos įtakos mokinių motyvacijos skatinimui bei mokymo (-si) rezultatų gerinimui.

### **2. Mokinių išmokimo stebėjimas pamokoje.**

Išmokimo stebėjimas vertinamas patenkinamai. Dalyje stebėtų pamokų buvo tikrintas mokinių išmokimas, grįžta prie nesuprastų dalykų. Tinkamas mokinių pažangos lyginant su išsikeltu uždaviniu apibendrinimas pamokoje fiksuotas 10,4 proc. pamokų, tačiau didesnėje (52 proc.) stebėtų pamokų dalyje išmokimo stebėjimas buvo išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas (visai nebuvo pamokos apibendrinimo arba jis buvo paviršutiniškas, įsivertinimui naudotas

emocinis klausimas „kaip sekėsi?“, neaparta atskirų mokinių pažanga lyginant su išsikeltu pamokos uždaviniu ir kt.). Tikėtina, kad nuoseklus išmokymo stebėjimas, individualios mokinių pažangos matavimas pagerintų mokinių mokymosi motyvaciją, turėtų teigiamos įtakos ugdymo (-si) kokybei gerinti.

### **3. Vertinimas kaip ugdymas.**

Vertinimas kaip ugdymas nesistemiškas. Gimnazijoje mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo reglamentavimui parengta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, kurioje numatyti pagrindiniai vertinimo principai, uždaviniai, būdai ir metodai. Ilgalaikiuose mokomųjų dalykų planuose pasiekimų vertinimo aspektai aptarti fragmentiškai. Dalis mokytojų pamokų metu stebėjo mokinių veiklą, drąsino, gyrė, skatino mokinius įsivertinti bei vertinti vieniems kitų pasiekimus, fiksavo vertinimo metu gautą informaciją. Tik mažesnėje dalyje (21 proc.) pamokų mokiniams nuolat teikta žodinė vertinimo informacija buvo aiški, naudinga ir teikiama daugumai mokinių. Daugumoje pamokų mokytojai retai naudojo pagyrimus ir padaršimus, o tais atvejais, kai pagyrimai buvo naudoti, jų veiksmingumas buvo nepakankamas. Dauguma mokytojų dažnai vengė aiškesnių pagyrimų komentarų, kurie mokiniams suteiktų daugiau informacijos apie tobulėjimo kryptį, asmeninės pažangos mastą ar reikšmę. Pamokose retai mokiniams buvo akcentuota aiški, tiksli, su pasiekimų pažanga susijusi vertinimo informacija ar informacija apie nepakankamą mokinio pažangą. Pamokose taikytas žodinis vertinimas ne visada buvo pakankamai informatyvus, pastovus, aiškus ir naudingas, o vertinimas kaip ugdymas yra vienas iš tobulintinų gimnazijos veiklos aspektų. Siekiant ryškesnės mokinių pasiekimų pažangos tikslinga būtų užtikrinti, kad pamokų metu teikiama vertinimo informacija būtų mokiniams aiški, suprantama, informatyvi, nuolatinė, naudinga ir teikiama visiems klasės mokiniams.

### **4. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.**

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (VA) prastas. Įsivertinimo procesas, pradėtas prieš 5 metus, neveiksmingas. Beveik visi pedagoginiai darbuotojai dalyvavo įvadiniame įsivertinimo seminare, susipažino su įsivertinimo metodika. Direktoriaus teigimu, kiekvienais metais sudaromos darbo grupės atskirų rodiklių, kurie traukiami burtu būdu, vertinimui, grupėms vadovauja metodinių grupių pirmininkai, jie geriausiai žino visą situaciją. Tačiau vizito gimnazijoje metu tokia grupė dar nebuvo sudaryta, koordinacinės įsivertinimo grupės taip pat nėra. Bendruomenės narių supratimas apie įsivertinimo procesą, jo naudą ugdymo kokybės gerinimui yra prastas. Neaiškūs susitarimai dėl įsivertinimo atlikimo. Kiekviena grupė informaciją apie atliktą įsivertinimą pateikia skirtingai. Platusis auditas buvo atliktas tik kartą – 2008 m. Atliekant giluminį vertinimą daugumos rodiklių vertinimas formalus. Iliustracijos nekuriamos, neaišku, kaip nustatomi vertinimo lygiai. Dauguma išvadų abstrakčios, neišskirti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, retai teikiami pasiūlymai. Įsivertinimui skiriama nepakankamai laiko.

### **5. Gimnazijos planavimo dokumentų rengimas, įgyvendinimas ir poveikis ugdymo kokybei.**

Planavimo procedūros patenkinamos. Administracija rengia pagrindinius strateginio plano metmenis, numato tikslus, uždavinius ir teikia Mokytojų tarybai svarstyti. Direktoriaus sudaryta darbo grupė atlieka veiklos analizę, rengia plano projektą, aptaria jį Mokytojų taryboje, svarsto Gimnazijos taryboje. Dalis bendruomenės narių žino apie planavimo procedūras, tačiau Metodinės tarybos nariams pokalbyje nesisekė nuosekliai papasakoti, kaip planuojamos veiklos gimnazijoje. Planų įgyvendinimas ir jų poveikis neveiksmingas. Strateginio plano, metinių veiklos programų įgyvendinimo analizė yra formali, plano koregavimas paviršutiniškas. Tačiau pokalbiuose mokiniai, tėvai apie tai nelabai ką galėjo pasakyti. Strateginio plano įgyvendinimo analizė neatliekama arba atliekama paviršutiniškai. Gimnazijoje nepakankamai suvokiama planų ir programų įgyvendinimo analizės svarba, trūksta žinių, kaip tai atlikti. Gimnazija pasiektų aukštesnės ugdymo kokybės, jei geriau susipažintų su planavimo dokumentų rengimo metodika, didesnę dėmesį skirtų planavimo procedūroms, racionaliau planuotų veiklą, derindama strateginio plano ir metinių veiklos programų tikslus, uždavinius ir jų įgyvendinimo priemones, tinkamą dėmesį skirtų planų įgyvendinimo analizei.