

# KĖDAINIŲ JUOZO PAUKŠTELIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORĖS VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

## IŽANGA

**Vizito laikas** – 2011 m. balandžio 4–8 d.

**Vizito tikslas**–mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

**Olivija Saranienė**, vadovaujančioji vertintoja;

**Rita Elmonienė, Rita Mikučauskienė, Ligita Kukanauzienė, Danguolė Tamošiūnienė, Jonas Paukštė.**

Išorės vertintojai stebėjo 115 Kėdainių Juozo Paukštelio pagrindinės mokyklos pamokų, keletą neformaliojo ugdymo užsiėmimų, lankėsi visuose išorės vertinimo savaitę vykusiuose renginiuose. Išorės vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, jie stebėti natūralioje aplinkoje. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais ir mokinių tėvais. Buvo analizuojami kai kurie mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai ir Kėdainių r. savivaldybės administracijos Kultūros ir švietimo departamento Švietimo skyriaus specialistų pateikta informacija.

Vertinant mokyklą vadovautasi tais pačiais kaip ir mokyklų įsivertinimo veiklos rodikliais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas. Atkreiptas dėmesys ir į tai, kaip sekasi mokytojams, dirbantiems pagal atnaujintas Bendrąsias programas, planuoti ugdymo turinį, ugdyti mokinių kompetencijas.

## I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kėdainių Juozo Paukštelio pagrindinė mokykla – bendrojo lavinimo įstaiga, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programas. Mokyklos steigėjas – Kėdainių r. savivaldybės taryba. Mokykla savo veiklą pradėjo 2002 m. rugsėjo 1 d., reorganizacijos metu sujungus Kėdainių pradinę mokyklą ir Kėdainių Juozo Paukštelio gimnazijos bendrojo lavinimo skyrių. Įstaiga įsikūrusi dviejuose pastatuose (1–3 kl. ir 4–10 kl. mokosi skirtinguose pastatuose), kurių dalinei renovacijai, tvarkymui ir priežiūrai skiriamas didelis mokyklos vadovų dėmesys. Per keletą metų iš gana apleistos, skurdžios mokyklos Juozo Paukštelio pagrindinė tapo pakankamai modernia, jaukia, šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis aprūpinta ugdymo įstaiga.

Mokykla įsikūrusi vaizdingoje Kėdainių miesto pietrytinėje dalyje, šalia senamiesčio. Įstaigos kaimynystėje – šv. Jurgio bažnyčia, netoli yra keli svarbūs Kėdainių kultūros židiniai – Mikalojaus Daukšos viešoji biblioteka, Krašto muziejus, Daugiakultūrinis centras ir kt. Mokykla naudojami šių įstaigų teikiamomis galimybėmis – dalyvauja renginiuose, edukacinėse programose, organizuoja formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

2010-2011 m. m. Juozo Paukštelio pagrindinėje mokykloje mokosi 656 mokiniai, yra 29 klasių komplektai. Mokyklai priskirti mikrorajonai gana skurdūs. Daugumos mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutiniška, 44,84 proc. mokinių socialiai remiami. Mokytojų teigimu, mokiniams stinga motyvacijos, todėl dalis jų mokosi prastai, daugėja antramečiauiančių. Atsižvelgdama į šias nepalankias aplinkybes, mokyklos bendruomenė daug dėmesio skiria estetiškos aplinkos, savitų tradicijų kūrimui ir stiprinimui, mokinių socialinių įgūdžių formavimui, lankomumo užtikrinimui, socialinei pagalbai ir kitoms priemonėms. Minėtos pastangos davė rezultatų – Juozo Paukštelio pagrindinės mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, tampa nugalėtojais ar prizininkais. Baigusieji pagrindinio ugdymo programą (I ar II dalį) sėkmingai tęsia mokymąsi miesto gimnazijose ar profesinio rengimo centruose. Išorės vertintojai akcentuoja dar vieną reikšmingą

mokyklos pasiekimą – išugdytus draugiškus bendruomenės narių tarpusavio santykius, mokymuisi palankų daugumos klasių mikroklimatą.

Sėkmingą įstaigos veiklą padeda užtikrinti atsakinga vadyba ir patyręs, kvalifikuotas pedagoginis bei aptarnaujantis personalas. Didelis dėmesys skiriamas veiklos įšivertinimui, komandiniam darbui tobulinant mokyklos veiklą, dalyvavimui nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose. Pedagoginė bendruomenė aktyvi – mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją, skleidžia gerą patirtį (veda seminarus, rengia pranešimus, straipsnius spaudai ir t.t.). Mokykloje dirba penki nacionalinio lygmens konsultantai ir ekspertai – ugdymo turinio, įšivertinimo, išorės vertinimo. Jų indėlis į įstaigos veiklą akivaizdus – dauguma šios mokyklos mokytojų turi naujausių žinių apie švietimo politikos aktualijas, šiuolaikinės pamokos organizavimą, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimą ugdymui modernizuoti ir kt. Tikėtina, kad darbštus, intelektualus, patyręs kolektyvas gebės įgyvendinti mokyklos įšivertinimo ir išorės vertinimo iškeltus uždavinius, sudarys sąlygas kiekvienam šios mokyklos mokiniui patirti ugdymo (-si) sėkmę.

### **III. STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI**

#### **Stiprieji mokyklos veiklos aspektai**

##### **Verta pasveikinti mokyklą už kryptingą ir veiksmingą veiklos įšivertinimą.**

Mokyklos įšivertinimas atliekamas labai gerai – tai vienas iš išskirtinių mokyklos veiklos kokybės vadybos ir įstaigos kultūros bruožų. 2004 m. pradėtas organizuoti įšivertinimas mokykloje evoliucionavo nuo atskirų žmonių (iniciatorių) veiklos, prie grupių veiklos ir šiuo metu per metodines grupes į šią veiklą įtraukiama dauguma mokyklos bendruomenės narių. Įšivertinimas vykdomas vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijomis, nuo 2009 m. mokykla įsijungė į Įšivertinimo instrumentų kūrimo projektą, todėl pastaruju metu mokykloje analizuojamos jų panaudojimo galimybės.

Įšivertinimo rezultatų panaudojimas veiksmingas. Mokykloje įprasta įšivertinimo išvadas ir rekomendacijas panaudoti mokyklos veiklos planavimui įvairiais lygmenimis, jos turi įtakos mokyklos gyvenimo pokyčiams (įšivertinimo duomenys lėmė mokyklinių uniformų, signalinių trimestrų įvedimą, budinčių mokinių taisyklių parengimą ir pan.). Išorės vertintojai konstatuoja, jog itin reikšminga mokyklos patirtis tiek organizuojant mokyklos savęs vertinimą, tiek panaudojant gautus duomenis ne tik mokyklos vidaus tvarkų kūrimui, bet ir ugdymo (-si) kokybiniam pokyčiams inicijuoti. Šia patirtimi mokykla galėtų dalintis su kitomis šalies mokyklomis.

##### **1. Mokykloje kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos.**

Dauguma bendruomenės narių pokalbių metu pabrėžė, kad mokykloje vyksta ne tik tradiciniai renginiai, bet ir išskirtinės, netradicinės šventės: „Mokyklos vardadienis“ (vyksta pamokos, susijusios su mokyklos vardo minėjimu, sportinės varžybos), „Mokyklos talentai“ (renginio iniciatoriai ir organizatoriai – Mokinių tarybos nariai), „Menų diena“ (mokinių kūrybinių darbų parodos ir koncertinė programa), „Garbės vakaras“ (labai gerai besimokančių ir gabių mokinių, jų tėvų bei mokytojų pagerbimo šventė). Mokyklos tradicijų puoselėjimą iliustruoja viešose erdvėse eksponuojami mokinių ir mokytojų kūrybiniai darbai, parodos, renginių, akcijų, projektinės veiklos akimirų nuotraukos. Kuriamos ir puoselėjamos tradicijos formuoja mokinių vertybines nuostatas, ugdo bendruomeniškumą, pilietiškumą.

##### **2. Daugumos klasių mikroklimatas palankus mokymuisi.**

Klasių mikroklimatas geras, palankus mokymuisi: stebėtose pamokose vyravo pagarbūs mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, saugumo jausmas skatino daugelio mokinių mokymosi motyvaciją – mokiniai drąsiai išsakė savo nuomonę, buvo drausmingi ir pareigingi. Iš pokalbio su mokiniams paaiškėjo, kad klasėse vyrauja pasitikėjimo, tolerancijos ir pagalbos vienas kitam atmosfera (gerbiami ir vertinami tiek labai gerai, tiek silpniau besimokantys klasės draugai).

### **3. Tikslingi mokyklos ryšiai su kitomis institucijomis ir vietos bendruomene.**

Prasmingai bendradarbiaujama su Kėdainių rajono Lančiūnavos, Kėdainių miesto Mikalojaus Daukšos pagrindinėmis mokyklomis, Kauno kolegijos Kėdainių Jonušo Radvilos fakultetu, Kėdainių profesinio rengimo centru, Kėdainių Mikalojaus Daukšos viešąja biblioteka, Kėdainių muzikos mokykla, Kėdainių sporto mokykla, Kėdainių dailės mokykla (rengiami kvalifikacijos tobulinimo seminarai, vyksta gerosios patirties sklaida, profesinis informavimas ir konsultavimas, profesinis švietimas, kt. bendri renginiai), su VšĮ Paramos vaikams centru, VĮ „Vaiko labui“, visuomenine organizacija „Gelbėkit vaikus“ (įgyvendinama emocinio-socialinio ugdymo programa „Antras žingsnis“, tarptautinė prevencinė programa „Zipio draugai“, organizuojami bendri prevenciniai renginiai). Prevencinės pagalbos mokiniams klausimais bendradarbiaujama su Kėdainių rajono Policijos komisariatu ir Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos tarnyba. Itin prasmingi ryšiai užmegzti su spaudos atstovais – UAB „Kėdainių garsas“ ir „Rinkos aikštė“ (vyksta informacijos sklaida apie mokyklos veiklą, netradicinės pamokos), su šv. Jurgio bažnyčios dvasininku (organizuojami bendri renginiai, netradicinės pamokos), su Italijos, Lenkijos, Turkijos, Anglijos mokyklomis („Comenius“ projektas „Senieji Europos amatai“). Tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais užtikrina ugdymo formų įvairovę, padeda formuoti mokinių nuostatas ir ugdyti bendrąsias kompetencijas.

### **4. Daugumos mokytojų aiškinimas siejamas su turimomis mokinių žiniomis ir atirtimi.**

Daugumoje stebėtų pamokų ir užsiėmimų mokytojų aiškinimas rėmėsi turimomis mokinių žiniomis, mokiniai dažniausiai vykdė mokytojų nurodymus, aktyviai dalyvavo pokalbiuose. Tinkamas mokytojų bei mokinių dialogas, suprantamas, turimomis mokinių žiniomis grindžiamas aiškinimas stebėtas daugumoje pamokų, kuriose buvo sėkmingai ugdomos mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos.

### **5. Geri mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose.**

Mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose, respublikiniuose ir rajoniniuose renginiuose. Prizinės vietos užimtos respublikiniuose kalbų ir matematikos konkursuose „Kengūra“, rajoninėse lietuvių kalbos, matematikos, informacinių technologijų, fizikos, chemijos, biologijos olimpiadose ir konkursuose. Itin aukšti mokinių pasiekimai respublikiniame mokinių saugaus eismo konkurse „Saugokime jaunas gyvybes keliuose“, ypač jaunųjų dviratinkų varžybose, kurios yra šio konkurso sudėtinė dalis – rajone ir zonoje užimtos 1-osios vietos, 3 vieta – finalinėse varžybose. Tarptautinėse Europos eismo saugumo varžybose Slovėnijoje užimta 1-oji vieta. Geri ir komandiniai mokinių pasiekimai sporto varžybose: laimėtos 1 ir 2 vietos Lietuvos mokinių olimpinio festivalio berniukų mažojo futbolo zoninėse ir tarpzoninėse varžybose, Lietuvos mokinių olimpinio festivalio zoninėse kvadrato varžybose, vandens ir pramogų parko „Vichy“ tarptautinėse plaukimo varžybose „Jūrų mūšis“ laimėti 2 ir 3 laipsnio diplomai, užimtos prizinės vietos rajoninėse kvadrato, gimnastikos, futbolo ir krepšinio varžybose. Vertintojų komanda daro išvadą, kad mokykla sudaro reikiamas sąlygas mokinių gebėjimams atsiskleisti.

### **6. Tinkama bendroji rūpinimosi mokiniiais politika.**

Mokykloje veikia pakankamai aiški mokinių informavimo apie pagalbą mokiniams ir jų apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių sistema. Mokyklos stende paskelbta informacija, kur reikia kreiptis iškilus problemai. Pokalbiuose su mokiniais, Mokinių taryba buvo teigiama, kad dažniausiai kreipiamasi į klasės auklėtoją, jei nepavyksta išspręsti problemos – į socialinį pedagogą. Tai patvirtina ir tyrimo statistinė ataskaita: 90,5% mokinių teigė, kad žino, į ką kreiptis, kai turi rūpestį ar problemą; 82,8% – turi pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti. Mokyklos tinklalapyje <http://www.paukstelio.kedainiai.lm.lt> skelbiama informacija apie mokiniams teikiamą pagalbą, nurodomas pagalbos specialistų darbo laikas.

### **7. Mokiniamis teikiama kryptinga socialinė pagalba.**

Mokykla gerai žino mokinių gyvenimo socialinį kontekstą – aptardami problemas ir planuodami darbą su mokiniais bendradarbiauja mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai ir kiti mokyklos specialistai. Socialiniai pedagogai atlieka įvairius tyrimus: „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo“ (apklausta 13 klasių auklėtojų), „7–8 klasių mokinių požiūris į socialinį elgesį doroviniu aspektu“ ir kt. Leidžiami lankstinukai tiek mokiniams („Moku bendrauti be patyčių“, „Dabar madinga nerūkyti“), tiek tėvams („Kaip tapti geresniais tėvais? Patarimai tėvams“, „Kaip tėvai gali paskatinti vaiką mokytis ir padėti pasijusti laimingu šeimoje“). Į problemų sprendimą stengiamasi įtraukti tėvus, neižeidžiant jų orumo ir paisant konfidencialumo principo. Socialinė pagalba teikiama ir kitomis formomis – organizuojant prevencinius renginius, vasaros poilsio stovyklą „Vasaros pasaka“, pilietines akcijas. Išorės vertintojai daro išvadą, kad mokiniams teikiama socialinė pagalba yra tinkama, įvairiapusiška ir orientuota į šios mokyklos mokinių poreikių tenkinimą.

### **8. Mokyklos veikla organizuojama komandinio darbo principu.**

Mokyklos veikla grindžiama komandiniu darbu, kuriama bendravimo ir bendradarbiavimo atmosfera. Mokykloje trumpalaikiams ir ilgalaikiams darbams atlikti dažniausiai yra buriamos komandos, darbo grupės: ugdymo plano projektui, mokyklos veiklos planavimo dokumentams parengti, įsivertinimui vykdyti ir kt. Šalia jų paminėtina tikslinių grupių, tokių kaip socialinėms programoms įgyvendinti, edukaciniams projektams parengti ir įgyvendinti, mokyklos interjero ir aplinkos puošimo darbo grupių veikla. Į darbo grupes stengiamasi įtraukti visas suinteresuotas bendruomenės grupes: mokytojus, mokinius, tėvus.

### **9. Mokykla sėkmingai pritraukia papildomų lėšų.**

Mokykloje stengiamasi sudaryti mokinių ugdymui (-si) tinkamas sąlygas, aprūpinti klases šiuolaikinėmis mokymo (-si) priemonėmis. Mokykla pritraukia papildomų lėšų iš 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, patalpų nuomos ir ypač projektinės veiklos, dalyvaudama savivaldybės, šalies ir tarptautinių fondų projektuose. Iš jų paminėtini MTP plius programos „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimo“ ir „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimo“ projektai (63 741 Lt baldams ir įrangai atnaujinti), Švietimo mainų paramos fondo finansuota „Comenius“ programa „Senieji amatai Europoje“ (58 tūkst. Lt), vaikų užimtumo ir nusikalstamumo prevencijos projektas „Vasaros pasaka 2“ – 1,2 tūkst. Lt ir kt. Dalyvavimas projektuose mokyklai sudarė sąlygas ne tik atnaujinti materialinę bazę, bet ir tenkinti mokinių edukacinius, pažintinius, kultūrinius interesus.

### **10. Mokyklos vadovai įsipareigoję įstaigai. (5.3.2)**

Mokyklos vadovai skatina darbuotojų pasitikėjimą, sudaro sąlygas reikštis iniciatyvoms. Nors formalių susitarimų dėl mokytojų gebėjimų panaudojimo nėra, bet stengiamasi optimaliai panaudoti mokytojų stipriąsias puses, polinkius ir patirtį. Mokyklos administracija, remdamasi individualiomis mokytojų savybėmis ir charakterio ypatybėmis, skatina mokytojus dalyvauti projektuose ir konkursuose. Kalbinti savivaldos institucijų nariai nurodė, kad jiems svarbus administracijos palaikymas ir motyvavimas. Tai lėmė nacionalinio lygmens ugdymo turinio, mokyklų veiklos išorės vertinimo ir įsivertinimo konsultantų, ekspertų atsiradimą mokykloje ir mokytojų įsitraukimą į tarptautinių edukacinių projektų veiklą.

## **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai**

### **1. Kiekvieno mokinio skatinimas siekti jam įmanomų akademinį pasiekimų.**

Mokymosi pasiekimų lūkesčiai vidutiniški. Dauguma mokytojų mokinius charakterizuoja kaip vidutinių gebėjimų, nepakankamai motyvuotus. Remiantis stebėtų pamokų protokolų analize, išorės vertintojų komanda teigia, kad pamokų metu turėtų būti skiriamas didesnis dėmesys individualios mokinių pažangos analizei, jos planavimui. Dalyje pamokų mokinių pasiekimai buvo aptarti paviršutiniškai, nesiaiškinta, kokią mokiniai padarė pažangą lyginant su ankstesnėmis

pamokomis. Mokykloje sukurta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, tačiau dalyje pamokų ji nebuvo veiksmingai įgyvendinama. Mokytojai ne visada atsižvelgė į mokinių gebėjimus pamokoje, dažniausiai visai klasei skyrė vienodas užduotis (neretai – per lengvas), nors mokinių patirtis ir gebėjimai buvo akivaizdžiai skirtingi. Jei mokinių pasiekimų lūkesčiai būtų aukštesni ir mokytojai pamokų metu kryptingiau skatintų kiekvieną mokinį siekti aukščiausių jam įmanomų akademinų pasiekimų, tikėtina, kad mokykloje sumažėtų mokymosi nesėkmės patiriančių mokinių, stiprėtų visų mokinių mokymosi motyvacija.

## **2. Mokinius aktyvinančių ir kompetencijas ugdančių metodų taikymas pamokose.**

Dalyje pamokų stengiasi palaikyti mokymosi motyvaciją siūlant ugdymo metodų įvairovę, atsižvelgiant į mokinių poreikius, galimybes bei gebėjimus. Dažniausiai pamokose taikytos tradicinės ugdymo formos – dominavo aiškinimo, pokalbio (klausimų–atsakymų forma) metodai, rečiau buvo naudojami savarankiško darbo, demonstravimo, darbo grupėmis, poromis, žaidimo metodai. Pavienėse pamokose pastebėtas netikslingai naudojamas grupės ar poros metodas – mokiniai vis tiek dirbo individualiai, nebendradarbiavo tarpusavyje. Daugumoje stebėtų pamokų dominavo mokytojas, retai skatinta mokinių motyvacija atsižvelgiant į jų poreikius ir gebėjimus. Motyvuoti, aktyvūs, įsitraukiantys į veiklą mokiniai gebėtų mokytis bendradarbiaudami su mokytoju ir su bendraamžiais, mokytusi mokytis, jeigu mokytojai planuotų ir skirtų daugiau kūrybinių aktyvaus mokymosi užduočių, taikytų aktyvinančius, kompetencijas ugdančius metodus.

## **3. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos tobulinimas ir įgyvendinimas.**

Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, mokyklos vadovais ir Metodine taryba paaiškėjo, kad mokomųjų dalykų vertinimo sistemos yra skirtingos, pamokose mokytojai taiko jiems priimtinausius formuojamojo, kaupiamojo, kriterinio vertinimo būdus. Mokykloje parengta vertinimo tvarka, kurioje numatyti bendri susitarimai dėl vertinimo nuostatų, principų, planavimo, įsivertinimo ir kt., tačiau ši tvarka įgyvendinama tik iš dalies. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimas ir įgyvendinimas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Aiškių ir suprantamų susitarimų dėl vertinimo įgyvendinimas, panaudojant jau turimą gerąją mokytojų patirtį, mokiniams suteiktą saugumą, skatintų mokymosi motyvaciją, mokytojams padėtų planuoti veiklą pamokoje, numatyti pasiekimų vertinimo kriterijus, tėvams (globėjams) teiktų tiksliai, suprantamą, vienodai interpretuojamą, patikimą informaciją apie mokinių pasiekimus ir pažangą.

## **4. Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo pamokose diferencijavimas ir individualizavimas.**

Mokykloje mokosi skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniai, kuriuos pamokose vertėtų ugdyti individualizuojant ir diferencijuojant veiklas. Statistinės tyrimo ataskaitos duomenimis, 29,5% mokinių teigė, kad mokytojai duoda skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir silpniesiems mokiniams. Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymosi pamokose diferencijavimas ir individualizavimas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Norėdami geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams, pasiekti užsibrėžtų pamokos uždavinių mokytojai turėtų dažniau skirti papildomas užduotis, diferencijuoti mokymosi tempą, veiklą, užduotis, mokymosi metodus ir būdus pagal mokinių gebėjimus ir mokymosi stilius. Individuali pažanga būtų pastebimesnė, jei skirtingų gebėjimų mokinių ugdymas būtų organizuojamas diferencijuojant ir individualizuojant mokymo (-si) daugumoje pamokų.

## **5. Kokybinė ugdymo(-si) pasiekimų ir jų priežasčių analizė.**

Mokinių mokymosi pasiekimai, elgesys, lankomumas aptariami su mokiniais ir mokinių tėvais. Mokytojų tarybos posėdžių metu išsamiai aptariama klasių pažangumo kaita, tačiau mokinių bendrųjų gebėjimų bei individualios pažangos vertinimo rezultatai analizuojami nepakankamai, iš esmės orientuojantis tik į kiekybinius duomenis – skaičius ir procentus. Mokykla nėra susitarusi dėl kokybinės atskirų mokinių padarytos pažangos pokyčių analizės, atsižvelgiant į Bendrųjų programų nuostatas. Individuali mokinių daroma pažanga akcentuojama tik dalyje pamokų Pamokos

apibendrinimo metodai dalyje pamokų mažai veiksmingi, nes nepakankamai siejami su pamokos uždaviniu ir yra orientuoti į mažai argumentuotą emocinį vertinimą. (pvz., „Kaip sekėsi? – Gerai.“). Vertintojų teigimu, mokytojai turėtų didesnę dėmesį skirti mokinių pažangos matavimui, gautų duomenų kokybinei analizei, problemų identifikavimui, kad, reikalui esant, kartu su mokiniais galėtų priimti sprendimus dėl ugdymo turinio koregavimo.

**Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius bei pasitelkdama išorės partnerius.**