

KĖDAINIŲ R. JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2012 m. kovo 12–16 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Olivija Saranienė, vadovaujančioji vertintoja;

Virgilijus Žilinskas, Darius Talijūnas, Liumina Šlėvienė, Inga Navickienė, Valdis Vaičėnas.

Išorės vertintojai stebėjo 108 Kėdainių r. Josvainių gimnazijos ir jos pradinio ugdymo skyrių pamokas, keliolika neformaliojo švietimo užsiėmimų ir konsultacijų, lankėsi išorinio vertinimo savaitę vykusiuose renginiuose. Išorinio vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, jie stebėti natūralioje aplinkoje. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, mokinių tėvais, Josvainių seniūnu, bendruomenės nariais. Analizuojami kai kurie mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai bei Kėdainių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistų pateikta informacija.

Vertinant mokyklą vadovautasi tais pačiais kaip ir mokyklų išvertinimo veiklos rodikliais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas. Atkreiptas dėmesys ir į tai, kaip sekasi mokytojams, dirbantiems pagal atnaujintas Bendrąsias programas, planuoti ugdymo turinį, ugdyti mokinių kompetencijas.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kėdainių r. Josvainių gimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Įstaigos steigėja – Kėdainių r. savivaldybė.

Gimnazija įsikūrusi Josvainių miestelio centre. Iki Kėdainių miesto – tik 10 km, ir ši kontekstinė aplinkybė mokyklai turi teigiamų (patogus susisiekimas) ir neigiamų (kasmet dalis pradinio ir pagrindinio ugdymo programą baigusių bei neformaliojo švietimo įstaigas lankančių mokinių išvyksta mokytis į miestą) pasekmių. Mokyklą supa jauki tvarkinga aplinka. Pagrindinis gimnazijos pastatas baigiamas renovuoti, dauguma patalpų, ypač aktų ir sporto salės, kabinetų įrengti moderniai, šiuolaikiškai, yra estetiški, tvarkingi, aprūpinti mokymo priemonėmis. Kaip teigė mokyklos bendruomenės nariai ir pastebėjo išorės vertintojai, šioje įstaigoje sudarytos išties geros ugdymo ir mokymosi sąlygos, padedančios kurti patrauklų gimnazijos įvaizdį. Kadangi mokykla įsikūrusi keliuose pastatuose, renovavus pagrindinį pastatą ir aktų salę, tapo akivaizdu, kad pradinė klasių ir menų korpuso būklė yra gerokai prastesnė. Išorės vertintojai atkreipė dėmesį ir į tai, kad vertėtų investuoti į Skaistgirių skyriaus ugdymo (-si) sąlygų gerinimą.

Josvainių gimnazijoje 2011–2012 m. m. buvo 20 klasių komplektų, mokėsi 348 mokiniai. Dar trys klasių komplektai buvo pradinio ugdymo skyriuose (Skaistgirių ir Kunionių). Dėl jau minėtų kontekstinių aplinkybių gimnazijos akademiniai pasiekimai neišskirtiniai, tačiau kiti pasiekimai – olimpiadose, konkursuose, varžybose – geri. To pasiekta sudarius tinkamas sąlygas mokiniams papildomai ugdytis lankant neformaliojo švietimo užsiėmimus, konsultacijas, modulius, skiriant daugiau dėmesio gabių mokinių ugdymui, jų skatinimui ir pan.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama vadybinių kompetencijų, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, inovacijų ir informacinių-komunikacinių technologijų diegimui ugdymo procese. Išorės vertintojai konstatuoja, kad nepaisant nedidelio aukštas kvalifikacines kategorijas turinčių mokytojų skaičiaus, Josvainių gimnazija pasižymi nebloga ugdymo proceso kokybe – akivaizdu, jog čia priimti ir įgyvendinami susitarimai dėl pamokos uždavinio formulavimo, mokymosi pasiekimų vertinimo, mokinių lankomumo gerinimo, kultūros stiprinimo ir kt. Stebint pamokas

išryškėjo kiekvienos ugdymo srities (nuo dorinio ugdymo iki menų ir kūno kultūros) mokytojai lyderiai. Jų patirtis skleistina mokykloje ir už jos ribų bei panaudotina tobulinant kai kuriuos mokyklos veiklos aspektus.

Viena iš stipriausių Josvainių gimnazijos veiklos sričių yra strateginis valdymas – tai paaiškėjo vertintojams išanalizavus veiklos planus, nustačius jų tarpusavio dermę ir sąsajas su įsivertinimo procesu ir jo išvadamis. Akivaizdi ir, kaip sužinota iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, tėvais, darbuotojais, pripažįstama bendruomenėje mokyklos vadovų lyderystė – jie inicijuoja mokyklos kaitą, tinkamai administruoja ugdymo procesą, telkia komandas įvairioms ugdymo įstaigos funkcijoms įgyvendinti, rūpinasi gimnazijos įvaizdžiu, yra atsakingi ir kompetentingi. Išorės vertintojai daro išvadą, kad sėkminga vadyba sudaro sąlygas gimnazijos bendruomenei dirbti sutelktai ir kryptingai. Tikėtina, kad mokyklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo procesų metu išryškėję tobulintini veiklos aspektai sulauks deramo gimnazijos bendruomenės dėmesio ir pastangų.

II. STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

Verta pasveikinti mokyklą už kryptingą ir veiksmingą veiklos įsivertinimą. Mokyklos savęs vertinimas yra prasmingai susietas su gimnazijos veiklos planavimu ir pokyčių vertinimu. Kaip pokalbio su vertintojais metu teigė įsivertinimo procesą kuruojanti pavaduotoja ugdymui, įsivertinimas sutelkė bendruomenę, mokytojai noriai dalyvauja šios darbo grupės veikloje ir įsivertinimo procese apskritai, nes suvokia jo naudą ir įtaką pokyčiams. Beveik visi mokykloje vykstantys kaitos procesai ir veiklos prasideda nuo mokyklos įsivertinimo rezultatų ir išvadų. Pokalbiuose su išorės vertintojais buvo pabrėžta, kad tokia planavimo procedūrų tvarka gimnazijoje jau tapo sistema. Kiekvienas mokytojas ir kiekviena metodinė grupė įsivertina savo veiklą ir kompetencijas per gimnazijos tikslų ir uždavinių prizmę, išanalizuojamas kiekvienos ir kartu visų metodinių grupių bendras indėlis, kiekvieno mėnesio veikla aptariama administracijos taryboje, darbo grupėse, komisijose, Mokytojų ir Gimnazijos tarybų posėdžiuose. Visa tai leidžia teigti, kad dauguma bendruomenės narių geba atpažinti savo indėlį į mokyklos strategijos bei lūkesčių įgyvendinimą, prisiimti atsakomybę už gautus rezultatus ir pasiekimus, vertinti numatytų priemonių veiksmingumą, tikslingumą ir lūkesčių realizavimą.

1. Gimnazijos bendruomenė kuria jaukią, estetišką, tinkamą mokyti aplinką. Aplinkos jaukumas turi savitų bruožų. Gimnazijos vidaus erdvės tvarkingos, švarios, skoningai ir estetiškai papuoštos aplinkai jaukumo suteikiančiais mokinių dailės bei meninės fotografijos darbais. Antrojo aukšto erdves puošia gimnazijos vėliava, estetiški vizijos, misijos, asmenybės ugdymo deklaracijos, metų šūkių ir simbolių stendai, mokinių dailės darbų ekspozicija, nuotraukų konkurso „Mūsų Lietuva“ geriausių nuotraukų bei sėkmingiausiai besimokančių mokinių nuotraukų ir mokinių pasiekimų reitingų stendai. Dauguma kabinetų, aprūpinti informacinėmis technologijomis (toliau – IT) ir mokymo priemonėmis, kokybiškais baldais, yra jaukūs ir tinkami veiksmingam mokinių ugdymui (-si) organizuoti. Pagrindinis gimnazijos pastatas renovuotas. Gimnazijos teritoriją puošia stogastulpis žinomiausiam Josvainių krašto pedagogui Vladiui Balsiui bei meniška, prasmingais žodžiais iliustruota skulptūra, skirta Josvainių mokyklos 150 metų sukakčiai paminėti. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto mokinių ir tėvų nuomonės apie mokyklą statistinės tyrimo ataskaitos (toliau – STA) duomenimis, 82 proc. mokinių mano, jog gimnazijos erdvės yra tvarkingos ir jaukios. Išorės vertintojai daro išvadą, kad savitų bruožų turintis aplinkos jaukumas formuoja pozityvią mokinių estetinę-kultūrinę savimonę ir yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

2. Mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvauja olimpiadose, varžybose, konkursuose. 2010–2011 m. m. dalyvauta 16 tarptautiniuose ir šalies, 6 rajono mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose bei varžybose. 2011–2012 m. m. dalyvauta 7 tarptautiniuose ir šalies, 12 rajono mokomųjų dalykų olimpiadų, konkursų bei varžybų ir laimėta prizinių vietų. Mokiniai,

dalyvaudami konkursuose, olimpiadose, projektinėje veikloje gerina individualius pasiekimus, tobulina gebėjimus, plečia akiratį, sudaromos sąlygos jų asmenybės ir socialinės raidos pažangai (vertybių, nuostatų, gebėjimų ugdymui). Pagirtina, kad mokytojai skatina mokinius dalyvauti įvairaus lygmens renginiuose, daugumos mokinių aktyvus dalyvavimas visuomeninėje veikloje sudaro sąlygas tenkinti saviugdos ir saviraiškos poreikius. Išorės vertintojai konstatuoja, kad mokinių sistemingas ir rezultatyvus dalyvavimas popamokinėje veikloje yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

3. Neformalusis švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius.

Neformalusis švietimas gimnazijoje yra pakankamai kryptingas, sudarytos geros sąlygos mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikiams tenkinti. Visas neformaliajam švietimui skirtas valandas gimnazija panaudoja pagal paskirtį – mokinių saviraiškai: veikia 5 sporto (futbolo, kvadrato, krepšinio, žolės riedulio, estafečių), 4 meno raiškos būreliai, 2 muzikos kolektyvai, 4 šokių kolektyvai, mokomoji bendrovė „MinMax“, mokinių radijo stotis „Balansas“, pradinių klasių mokinių gausiai lankomi šachmatų, rankdarbių, teatro raiškos, futbolo, jaunučių choro užsiėmimai. Gimnazijoje veikia Debatų klubas, aktyviausieji gimnazistai atstovauja mokinių interesams vykdydami savivaldos funkcijas, dalyvaudami Mokinių tarybos veikloje. 272 (75 proc.) mokiniai lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje. Iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad daugumai jų neformaliojo švietimo pasiūla pakankama, ypač vertinamas futbolo būrelis, kurio dalyviai yra pasiekę žymių laimėjimų. STA duomenimis, 73 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų. Mokinių tėvai neformalųjį švietimą taip pat vertina teigiamai – 69 proc. jų mano, kad vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų. Išorės vertintojai konstatuoja, kad neformaliojo švietimo organizavimas ir realizavimas yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

4. Dauguma mokytojų formuluoja ir įgyvendina į mokinių gebėjimų ugdymą orientuotus pamokų uždavinius. Atlikus stebėtų pamokų protokolų analizę paaiškėjo, kad 67 proc. pamokų uždaviniai formuluoti aiškiai, buvo konkretūs, pamatuojami, nurodytas siekiamas rezultatas. 27 proc. stebėtų pamokų tinkamas uždavinio formulavimas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Vertintojų komanda daro išvadą, kad dauguma mokytojų geba formuluoti ir stengiasi įgyvendinti į mokinių gebėjimų ugdymą, konkretų, pamatuojamą veiklos rezultatą orientuotus pamokos uždavinius. Siekdami pamokos uždavinio bei ugdymo turinio, metodų ir mokymo priemonių dermės stebėtose pamokose mokytojai sudarė galimybių kiekvienam mokiniui įsivertinti, pamatuoti savo mokymosi sėkmę – taip didinta mokinių atsakomybė už išmokimą, mokiniai skatinti geriau suvokti mokymosi prasmingumą, įgyti pasitikėjimą savo jėgomis bei siekti geresnių pasiekimų.

5. Daugelyje pamokų taikomi mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą skatinantys ugdymo metodai. Mokymasis bendradarbiaujant tinkamas. Geriausi mokymosi bendradarbiaujant pavyzdžiai stebėti pamokose, kuriose mokiniai skatinti bendrauti mokantis, tartis, konsultuotis, gebėjo ir noriai dirbo poromis ar įvairios sudėties ir dydžio grupėmis ar kai gabieji mokiniai teikė pagalbą silpnesniems. Tik penkių stebėtų pamokų protokoluose vertintojai nurodė, kad bendradarbiavimas neskatintas arba neveiksmingas, netinkamai organizuotas. Taigi galima teigti, kad daugumoje pamokų, kuriose mokytojai naudojo grupių arba darbo porose metodą, mokiniai tinkamai gebėjo dirbti komandose: teikė pagalbą vieni kitiems, korektiškai bendravo, todėl darytina išvada, kad daugumos mokinių mokymosi bendradarbiaujant įgūdžiai geri.

6. Gimnazijoje įgyvendinama paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika.

Gimnazijoje priimti aiškūs susitarimai dėl pagalbos mokiniams teikimo, pakankamai kryptingai įgyvendinamos mokykloje parengtos tvarkos, planai (Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka, Mokinių pamokų nelankymo prevencijos tvarka, Mokinių sveikatos saugojimo ir stiprinimo planas). Pagalbos mokiniui grupės ir Vaiko gerovės komisijos veiklos dera tarpusavyje, dažniausiai yra tikslingos ir sudaro sąlygas pasiekti aukštą kokybiškos švietimo pagalbos teikimo rezultatų. Gimnazijoje dirbantys specialistai, mokytojai, ypač klasių auklėtojai (STA duomenimis, 93,3 proc. mokinių džiaugiasi, kad auklėtoja -(s) rūpinasi klase, o 71,6 proc. mokinių bei 78,8 proc. tėvų teigia, jog mokykla suteikia pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą) atsakingai rūpinasi

mokiniais, stengiasi apsaugoti juos nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių. Mokykla stengiasi rūpintis ne tik socialiniu mokinių saugumu, sveikatinimu, bet ir kasdienių poreikių tenkinimu, t.y. gimnazijoje mokiniams prieinamas internetas, sudarytos galimybės nemokamai kopijuoti mokomąją medžiagą ir kt. Vertintojai priėjo prie išvados, kad rūpinimosi mokiniais politika yra paveiki, daranti įtaką daugelio mokinių asmenybės ir socialinei raidai.

7. Mokiniais teikiama tinkama socialinė pagalba. Gimnazijoje dirbančios dvi socialinės pedagogės tinkamai identifikuoja mokinių socialines problemas ir poreikius, mokiniai dažniausiai žino, kokiais klausimais gali kreiptis į specialistes. Kasmet vykdant tyrimus surenkama informacija apie mokinių gyvenimo socialinį kontekstą, šia informacija dalijamasi su klasių auklėtojais, mokytojais. Ugdytiniai atsakingai priskiriami tikslinėms rizikos grupėms, organizuojami individualūs socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai pradinėse klasių mokiniais, sudaromas pagalbos planas ypatingo socialinio pedagogo dėmesio reikalingiems gimnazistams. Socialinis ugdymas tinkamai vykdomas daugelyje stebėtų taisyklės, etikos pamokų, integruojamas į kitus mokomuosius dalykus. Bendradarbiaudamos su klasių auklėtojais, socialinės pedagogės tinkamai dirba su nelankančiais pamokų, turinčiais elgesio problemų, rūkančiais, turinčiais problemų šeimoje mokiniais. Siekdamas užkirsti kelią šioms problemoms, specialistės vykdo prevencinę veiklą ir bendradarbiauja su socialiniais partneriais (Nepilnamečių reikalų inspektore, seniūnijos socialine darbuotoja, Visuomenės sveikatos centru). Vertintojai nustatė, kad geras socialinės pagalbos teikimas, orientuotas į problemos sudėtingumą ir mastą, padeda užtikrinti problemų sprendimą laiku, sudaro prielaidas darnios ir saugios asmenybės ugdymui.

8. Gimnazijos veikla planuojama siekiant lūkesčių, priemonių ir rezultatų dermės. Gimnazijos prioritetams įgyvendinti yra numatyti konkretūs uždaviniai bei priemonės jiems pasiekti, aiškiai apibrėžti laukiamų rezultatų vertinimo kriterijai. Visa tai leidžia gimnazijai siekti dermės tarp numatytų veiklų ir mokinių gebėjimų, jų įdėtų pastangų ir pasiekimų bei pažangos pamatavimo, tuo pačiu identifikuojant ir įvertinant gimnazijos pridedamąją vertę. Mokyklos strategija detalizuojama metiniuose veiklos planuose, kuriuose iš anksto numatyta ir užfiksuota dermė su strateginiais tikslais, numatytos uždavinių įgyvendinimo priemonės, jų vykdytojai, terminai bei laukiami rezultatai. Veiklos planuose nenumatytas konkretus lėšų poreikis uždavinių įgyvendinimo priemonėms realizuoti bei finansuoti (tai leistų efektyviau paskirstyti lėšas, nustatyti finansuojamas prioritetines metų veiklas). Nepaisant to, gimnazijos uždaviniai gana sėkmingai įgyvendinami – gerėja mokyklos kultūra, ugdymo proceso ir pasiekimų kokybė, stiprėja pagalba mokiniui, kitaip tariant, visoms mokyklos veiklos sritims tolygiai paskirstomas dėmesys ir investicijos, kasmet atliekama planų įgyvendinimo stebėseną – matuojamas ir analizuojamas jų poveikis gimnazijos kaitai. Išorės vertintojų komanda konstatuoja, kad gimnazijos strategija rengiama bei visa veikla planuojama vadovaujantis savianalizės, bendradarbiavimo, demokratiškumo ir atsakomybės principais siekiant lūkesčių, priemonių ir rezultatų dermės.

9. Mokyklos vadovai inicijuoja tikslingą komandinį darbą ir bendruomenės narių lyderystę. Gimnazijos vadovai pripažįsta ir vertina iniciatyvius mokytojus, skatina jų veiklą, remiasi kompetencijomis, skiria juos grupių, komandų vadovais. Pokalbiuose su mokyklos bendruomenės nariais kaip mokyklos lyderiai buvo išskirti ir direktorius, ir pavaduotojos bei metodinių grupių pirmininkai – gimnazijoje lyderiais tampa žmonės, kuriojantys tam tikras veiklas ir atsakingi už jų rezultatus bei indėlį į bendrus ugdymo įstaigos pasiekimus. Lyderiai tuo pačiu geba objektyviai įvertinti padėtį, teikti siūlymus, prisiimti atsakomybę. Kaip skleistiną lyderystės pavyzdį išorės vertintojai vertina tai, kad dalį pamokų pavaduotojos stebi ir vertina kartu su metodinės grupės pirmininku. Išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad mokyklos vadovai perduoda patirtį ir žinias savo kolegoms, jais besąlygiškai pasitiki, tuo pačiu įvertindami darbuotojų kompetencijas, geba palaikyti ir remti iniciatyvas, prisiimti atsakomybę, puoselėti betarpiškus bendruomenės narių santykius. Tai įtvirtina tarpusavio pasitikėjimą, atsakomybę ir norą siekti dar geresnių ugdymo (-si) ir veiklos rezultatų.

10. Gimnazijos bendruomenė didžiuojasi mokykla. STA duomenimis, 83 proc. mokinių didžiuojasi, kad mokosi šioje gimnazijoje, net 98 proc. mokinių tėvų teigia, kad yra patenkinti, jog jų vaikas mokosi būtent šioje mokykloje. Vertintojų susitikimų su tikslinėmis mokytojų grupėmis

bei individualių pokalbių metu paaiškėjo, kad dauguma mokytojų džiaugiasi galėdami prisidėti prie gimnazijos pozityvios kaitos, aktyviai dalyvaudami veiklos įsivertinimo procesuose, inicijuodami ir organizuodami renginius, kartu su kolegomis dalyvaudami kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo seminaruose bei savo asmeninės patirties sklaidos veikloje. Neabejotinai svarbus tapatumo ir priklausomybės bendruomenei jausmą stiprinantys veiksnys gimnazijoje yra tai, kad mokytojai gali sėkmingai plėtoti savo lyderystės savybes bei kiekvienas turi palankias galimybes savo praktinėje veikloje taikyti gimnazijos veiklos dokumentuose numatytas ugdymo kokybės ir veiksmingumo užtikrinimo priemones ir tokiu mokytojo asmeninei pedagoginei saviraiškai svarbiu aspektu prisidėti prie gimnazijos plėtros ir tikslų sėkmingo įgyvendinimo. Vertinant gimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą būtina pastebėti ir tai, kad iš pokalbių su mokytojais, mokiniais bei darbuotojais paaiškėjo, jog dauguma jų jaučia turį lygias galimybes dirbti ir mokytis. Manytina, kad stiprus bendruomenės narių tapatumo jausmas bei tinkamų sąlygų to jausmo puoselėjimui sudarymas yra gera prielaida sėkmingai gimnazijos veiklai ir yra vienas iš stipriųjų ugdymo įstaigos veiklos aspektų.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Ugdymo turinio diferencijavimas pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams.

Gimnazijoje laiku teikiama pagalba specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, tačiau pastebėta, kad pamokose, kuriose ugdomi šie mokiniai, mokytojai nepakankamai diferencijavo ir individualizavo užduotis, taikė veiksmingas pagalbos mokiniams strategijas. Gabūs mokiniai atpažįstami pasikliaujant mokytojo dalykininko kompetencija – aiškūs, bendri gebių mokinių atpažinimo kriterijų nėra aptarti. Gimnazijos taikomi gebių mokinių atpažinimo būdai (pranašesni pasiekimai, kompetencijų turnyras, dalykinės olimpiados, šalies konkursai, vidinis ir išorinis diferencijavimas) ne visada identifikuoja kiekvieno mokinio gabumus. Mokykla rūpinasi gebių mokinių ugdymu panaudodama ugdymo plano galimybes – rengiamos pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programos, tačiau stebėdami pamokas ir kitus užsiėmimus išorės vertintojai konstatavo, kad gabesnių vaikų ugdymas epizodiškas, vykdomas pavienių pamokų metu (tik 5,6 proc. stebėtų pamokų fiksuotas darbas su gabesniais mokiniais), o užduočių turinys dažniausiai nediferencijuojamas. Tikėtina, kad daugiau dėmesio skyrus mokinių poreikių atpažinimui ir jų tenkinimui, gerėtų mokinių pasiekimai ir jų mokymosi motyvacija.

2. Vertinimo metu gautos informacijos panaudojimas. Vertinimas kaip pažinimas gimnazijoje yra neišskirtinis, jį verta tobulinti. Tik keliose stebėtose pamokose fiksuota, kad mokytojai, įvertinę atliktas užduotis, aptarė, aiškinosi klaidas, kartu su mokiniais ieškojo teisingų atsakymų, apibendrino dalinio išmokimo sėkmę. Vertintojai pastebi, kad mokytojai pakankamai gerai pažįsta savo mokinius, iškilus mokymosi problemoms yra pasiruošę jiems padėti, tačiau formuojamojo vertinimo metu sukaupta informacija stebėtose pamokose nebuvo veiksmingai naudota apibendrinant, koreguojant ir planuojant tolimesnį mokinių ugdymą (-si). Mokytojai fiksavo mokymosi nesėkmes, bet neskaitino aiškintis jų priežastis, ieškoti spragų likvidavimo būdų, taikytos vertinimo formos tik daliai mokinių padėjo siekti pažangos. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad dalyje pamokų mokytojai retkarčiais aptarė pažangą su mokiniais, tačiau tolesni mokymosi etapai atsižvelgiant į mokymo (-si) pasiekimus planuoti ne visada, apibendrinimo metu daugiau akcentuotas mokymo turinys, o ne mokinių pasiekimai (pažanga), nenusakyti vertinimo kriterijai. Ilgalaikiuose planuose neatsispindi veiklos koregavimas, atsižvelgus į mokymosi rezultatus. Pokalbio su Metodinės tarybos nariais metu paaiškėjo, kad vienoje klasėje dėstantys mokytojai neaptaria mokinių pažangos ir pasiekimų. Mokymosi kokybė pamokoje gerėtų, jeigu ugdymo procese mokytojai nuolat vertintų mokinius ir informuotų juos apie daromą pažangą, pasiektus rezultatus bei tolimesnę veiklą planuotų atsižvelgdami į pasiekimus pamokoje.

3. Mokinių išmokimo stebėjimas, matavimas ir analizavimas pamokose. Išorės vertintojai stebėjo pamokų, kuriose mokinio pasiekimus ir pažangą buvo sunku užfiksuoti, nes mokymosi uždaviniai nebuvo orientuoti į rezultatą, mokinių asmeninę pažangą nevertinta, pamoka neapibendrinta. Asmeninės mokinio pažangos stebėseną ir fiksavimą kaip tobulintiną pamokos

aspektą vertintojai fiksavo 19,4 proc. stebėtų pamokų. Pamokos apibendrinimo metodai dalyje pamokų buvo mažai veiksmingi, nes menkai sieti su pamokos uždaviniu ir orientuoti į mažai argumentuotą emocinį vertinimą (pavyzdžiui, „Kaip sekėsi?“). Vertintojų teigimu, tinkamos kvalifikacijos ir kompetencijos gimnazijos mokytojai yra pajėgūs reguliariai vertinant mokinių pasiekimus, pamokoje aptarti mokinių individualią pažangą ir kartu su mokiniu priimti geriausius sprendimus dėl tolesnio mokymo (-si) organizavimo. Tikėtina, kad įdiegus visose gimnazijos klasėse mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą pagerės mokinių akademinį pasiekimų rodikliai.

4. Viešasis informavimas apie mokyklos veiklą ir pasiekimus. Apie gimnazijos veiklą bendruomenė informuojama per interneto svetainę, kurioje pateikiama įvairi informacija apie gimnazijos veiklą. Tačiau išanalizavus svetainėje pateikiamos informacijos pobūdį paaiškėjo, kad joje nepateikiama dalis mokiniams, mokytojams bei mokinių tėvams reikalingos ir svarbios informacijos: neskelbiama mokinių skatinimo ir drausminimo, mokinių pamokų nelankymo prevencijos tvarka, neviešinama brandos egzaminų rezultatų palyginamoji analizė, metų veiklos plano priedai, svarbūs ugdymo planų aspektai, pagalbos mokiniui darbuotojų darbo laikas bei teikiamos pagalbos pobūdis ir kt. Informavimo apie veiklą ir pasiekimus kokybei neigiamos įtakos turi ir tai, kad nuo 2011–2012 m. m. pradžios nebeleidžiamas gimnazijos laikraštis, o Kėdainių rajono spaudoje apie gimnazijos veiklą per pastaruosius dvejus metus gimnazijos darbuotojų iniciatyva išspausdinti tik 4 straipsniai. Išorės vertintojai daro išvadą, kad viešas informavimas apie gimnazijos veiklą ir pasiekimus yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad jam skyrus daugiau dėmesio, pagerėtų gimnazijos įvaizdis, stiprėtų klientų pasitikėjimas, pavyktų išvengti kai kurių neigiamų mokinių skaičiaus kaitos padarinių.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius bei pasitelkdama išorės partnerius.