

KĖDAINIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠĖTOS GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

Vizito laikas – 2012 m. kovo 26–30 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Margarita Vilkonienė – vadovaujančioji vertintoja;

Loreta Tamulaitienė, Vida Lesauskienė, Daiva Lebednikaitė, Rasa Meištienė, Vilma Kuprienė.

Vizito metu stebėtos 103 veiklos, įskaitant neformaliojo švietimo, specialiosios pedagogikos užsiėmimus, klasės valandėles. Gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą pamokose, mokyklos vadovų, klasių auklėtojų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Gimnazistų taryba, 5–8 ir I–IV klasių mokinių atstovais, Metodine taryba, įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, Ugdymo karjerai centro, bibliotekos darbuotojomis, Gimnazijos taryba, mokyklos tėvų komiteto atstovais. Analizuota gimnazijos veikla, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Darbe vadovautasi Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo tvarkos aprašu, Mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu, informacijos fiksavimo formomis. Naudotasi Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijose aprašytais bendrojo lavinimo mokyklos veiklos rodikliais.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius bei pasitelkdama išorės partnerius.

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šėtos gimnazija, savo metus skaičiuojanti nuo 1918 m., išleido jau 62 abiturientų laidas. 2009 metais akredituota vidurinio ugdymo programa, o 2010 m. kovo 1 d. Šėtos vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. Turtinga mokyklos istorija glaudžiai siejasi su miestelio bei krašto istorija, kas yra sumaniai panaudojama ugdymo procese formuojant vertybines mokinių nuostatas, ugdant pilietiškumą.

Gimnazija – didžiausia įstaiga miestelyje ir seniūnijoje. Jos darbuotojai ir mokiniai ne tik dalyvauja visuose seniūnijos, Kultūros centro organizuojamuose renginiuose, bet ir inicijuoja akcijas ir projektus, įtraukia į gimnazijos renginius miestelio gyventojus. Gimnazijos direktorė vadovauja Šėtos bendruomenės centrui, o 3 gimnazijos mokytojai yra šio centro valdybos nariai. Bendruomenės centro valdyba organizuoja veiklas, skirtas Šėtos miestelio gyventojų kultūros ir pilietinio aktyvumo ugdymui. Miestelyje yra Kultūros centras, Kėdainių M. Daukšos viešosios bibliotekos Šėtos skyrius. Bendradarbiaudama su šiomis įstaigomis mokykla organizuoja bendrus projektus.

Gimnazijoje mokosi Šėtos miestelio bei Juškonių, Beinaičių, Bukonių, Okainių, Paežerių, Pavermenio kaimų vaikai. Mokyklos rajone vyrauja nedarbas, pragyvenimo lygis žemas, daug šeimų – socialinių pašalpų gavėjos. Beveik pusei mokinių, tėvų prašymu, yra skirtas nemokamas maitinimas ir parama mokymo priemonėmis. Šėtos šeimos dažnai nepilnos, tėvų išsilavinimas – pagrindinis ar vidurinis ir profesinis. Tėvų nedarbas dažnoje šeimoje daro neigiamą poveikį gimnazijos veiklai. Demografinė situacija Šėtos apylinkėse yra blogėjanti: vis daugiau jaunų šeimų išvyksta gyventi į užsienį ir išsiveža vaikus, o į Šėtą ir aplinkinius kaimus gyventi atvyksta dažniausiai vyresnio amžiaus šeimos. Todėl nuolat mažėja gimnazijos mokinių skaičius. Šiuo metu mokykloje mokosi 47 rizikos grupės vaikai (26 berniukai ir 21 mergaitė), 83 specialiųjų poreikių mokiniai, kuriems teikiama specialioji pedagoginė (įsteigta 2,5 spec. pedagogo etato) ir logopedinė (įsteigta 0,5 etato) pagalba.

Šiuo metu gimnazijoje dirba 48 mokytojai (įskaitant pagalbos specialistus), kuriems vadovauja 2-ą vadybinę kategoriją turinti direktorė ir dvi pavaduotojos ugdymui, turinčios 2-ą bei 3-ą vadybines kategorijas. Per pastaruosius trejus metus gimnazijoje prioritetas dėmesys skirtas

ugdymo kokybei, gimnazijos, kaip besimokančios organizacijos kūrimui; mokymosi per visą gyvenimą nuostatų plėtojimui.

Neseniai atlikta mokyklos pastato renovacija: pakeistas šalto vandentiekio vamzdynas, atlikta vidaus ir lauko nuotekų sistemos rekonstrukcija bei renovacija, atliktas sanitarinių mazgų (tualetų, dušo), persirengimo kambarių prie sporto salės bei valgyklos patalpų remontas. Šiuo metu Šėtos gimnazijoje ugdymui skirtos patalpos formaliai atitinka higienos normas, tačiau mokykla susiduria su patalpų stokos problema. Gimnazijos finansavimas nepakankamas, tačiau mokykla ieško ir randa būdų lėšoms pritraukti.

STIPRIEJI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokyklos veikla grindžiama pamatinėmis bendražmogiškėmis vertybėmis, aiškiais elgesio normomis bei principais. Bendruomenėje deklaruojamos vertybės, pageidautino elgesio normos yra apibendrintos conceptualia mokyklos filosofijos idėja: „Tol mokomės, kol gyvi esame“. Pastaroji idėja įprasminama kasdienėje mokytojų ir mokinių veikloje jiems bendraujant, bendradarbiaujant, įgyvendinant ugdymo naujoves, mokantis elementaraus sugyvenimo ir gebėjimo vertinti pozityvius bendruomenės santykius bei materialųjį mokyklos turtą, formuojant altruistinį požiūrį į kiekvieną bendruomenės narį. Mokymasis kaip vertybė akcentuojamas ženkliais, įprasminančiais mokinių pasiekimus, pvz.: „Mokslo pirmūnas“, „Dainorėlis“ ir pan. Pastaruosius ženklelius mokiniai noriai segi, kas rodo, kad monėtoji vertybė yra tinkamai suvokiama, priimtina bendruomenei. Gimnaziją verta pagirti už tai, kad mokinių vertybinės nuostatos formuojamos ypač kryptingai: atsižvelgiant į Šėtos miestelio istorines tradicijas, ieškant sąsajų su gimtųjų apylinkių istorija, ugdant pilietiškumą (Kėdainių krašto istorija integruojama į pilietiškumo pagrindų dalyką). Pokalbiuose mokiniai minėjo, kad mokyklos veikloje nuolat pabrėžiama gimtojo krašto reikšmė žmogaus dvasiniam gyvenimui, mokiniai skatinami būsimus mokslo ir pažangos pasiekimus diegti Šėtoje, saugoti ir puoselėti vietos bei mokyklos tradicijas. Mokinių žodžius patvirtino vertintojų pastebėjimai: mokykloje rengiamos įvairios parodos, atgaivinančios Šėtos miestelio istoriją, pabrėžiamos gimnazijos sąsajos su įžymiais žemiečiais, interneto svetainėje pateikiama išsami, 18-ą amžių siekianti mokyklos istorija. Nustatyta, kad mokykloje organizuojamos sporto varžybos („Kaimų krepšinio turnyras“, „Rajono kaimo mokyklų mažojo futbolo turnyras“), eksponuojami kraštotyriminiai ir kūrybiniai mokinių darbai („Dingę kaimai“, „Gatvė, kaimas, kuriame gyvenu“, „Seniausios nuotraukos albume“) skatina mokinių pasididžiavimo jausmą gyvenamąja aplinka, jos praeitimi ir dabartimi. Pagirtina, kad vertybinės nuostatos nuosekliai formuojamos pamokose.

2. Bendruomenės santykiai stiprina tapatumo jausmą, garantuoja mokyklos atvirumą bei svetingumą. Nustatyta, kad bendruomenės santykiai puoselėjami kuriant palankias sąlygas įtraukti tėvus į mokinių ugdymą – jau tradicija tapo išvažiuojamieji tėvų susirinkimai. Vertinimo metu šilti, kolegialūs bendruomenės tarpusavio santykiai atsiskleidė tiek pertraukų metu, kai vertintojai stebėjo mandagų, paslaugų, nuoširdų mokinių ir mokytojų bendravimą, santykius su mokykloje besimokančiais spec. poreikių mokiniais, tiek daugelio pamokų metu. Šie pastebėjimai leidžia daryti išvadą, kad emocinis mikroklimatas gimnazijoje stiprina bendruomenės identitetą, skatina savigarbą bei pasididžiavimo mokykla jausmą. Šilti, profesionaliu bendradarbiavimu pagrįsti mokyklos bendruomenės santykiai neabejotinai sąlygoja mokyklos atvirumą ir svetingumą. Mokykloje nuolat organizuojami seminarai, kvalifikacijos tobulinimo renginiai, vykdomi įvairūs tarptautiniai ir šalies projektai: (Comenius projektai „Sveikas kaip ridikas“, „Jaunųjų europiečių verslumas“, Nordplus projektas „Menas – tiltas tarp kultūrų“, Europos komisijos programa – „Europa piliečiams“ ir kt). Šios veiklos stiprina bendruomenės pasitikėjimą, ugdo bendravimo su įvairių tautų žmonėmis įgūdžius, sukuria sąlygas mokyklos svetingumui ir atvirumui plėtotis.

3. Mokykla kryptingai siekia pažangos. Mokyklos, kaip organizacijos pažangos siekis ryškiausiai atsiskleidžia plėtojant filosofinį ugdymo pagrindą, tikslingai ir nuosekliai tobulinant mokytojų kvalifikaciją, diegiant švietimo politikos naujoves, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus panaudojant gimnazijos veiklos planavimui. Gimnazijos mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Praėjusiais metais visi mokytojai tobulino anglų kalbos

gebėjimus, šiais metais sėkmingai įsijungė į projektą „Lyderių laikas – 2“. Gimnazijoje vedamos ir analizuojamos atviros pamokos, tokiu būdu kryptingai vykdoma metodinės patirties sklaida. Mokykla dalyvauja projekte BMT, mokytojai nuolat dalijasi gerąja patirtimi su gimnazijos, rajono, šalies mokytojais, rengia užduočių, mokymo metodų banką, dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose projektuose.

4. Mokyklos ir vietos bendruomenės ryšiai skatina partnerystę su kitomis institucijomis. Gimnazijos direktorė yra Šėtos bendruomenės centro pirmininkė, dalis mokytojų – bendruomenės valdybos nariai, todėl gimnazija ne tik dalyvauja visuose bendruomenės, Kultūros centro organizuojamuose renginiuose, bet ir savo ruožtu inicijuoja akcijas ir projektus, į kuriuos įtraukia miestelio gyventojus. Gimnazijos veiklomis yra realizuojami miestelio bendruomenės siekiai vienyti Šėtos seniūnijos gyventojus ir iš čia kilusius žmones, skatinti bendruomenės narių pilietinę iniciatyvą, domėjimąsi krašto istorija, plėtoti kultūrinį ir sportinį gyvenimą, rūpintis bendruomenės narių gerove, bendradarbiauti su kitomis panašiomis organizacijomis. Gimnazijos ryšiai su kitomis institucijomis yra tikslingi ir pastovūs, duodantys gerų rezultatų visai bendruomenei.

5. Ugdymo planai atitinka gimnazijos kontekstą ir tenkina daugumos mokinių poreikius. Gimnazijoje aptarti ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai, formos, planų ir programų rengimo tvarka. Beveik visi mokytojai laikosi šių reikalavimų. Ilgalaikiuose planuose numatyti mokomojo dalyko temos ryšiai su kitu mokomuoju dalyku, t. y. jungimo lygmenyje planuojama tarpdalykinė integracija. Planai aptariami ir derinami dalykų metodinėse grupėse. Išsami ilgalaikių planų analizė parodė, kad rengiant planus mokytojai numato ir pasinaudoja galimybe juos koreguoti. Gimnazijos ugdymo planas konkretus, aiškus, atitinkantis reikalavimus. Jį rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Planas parengtas vadovaujantis 2011–2013 m. Bendrųjų ugdymo planų rekomendacijomis, 2011–2013 m. gimnazijos strateginiais tikslais, įsivertinimo ir 2010–2011 m. m. ugdymo plano analizės išvadomis. Ugdymo plane numatytos priemonės palankios mokymuisi edukacinės aplinkos kūrimui, skirtingų gebėjimų mokinių mokymui (-si), atsižvelgta į mokinių, jų tėvų, mokytojų siūlymus. Gimnazija ugdymo plane numato pakankamas pasirinkimo galimybes, tinkamai išnaudojamos pasirenkamųjų dalykų valandos. III–IV klasių mokiniai turi galimybę laisvai rinktis ir keisti pasirenkamuosius dalykus. Dalykų modulių paklausa pakankama, siejama su gimnazijos galimybėmis ir tradiciniais mokomaisiais dalykais.

6. Paveikus mokinių bendradarbiavimas teikiant tarpusavio pagalbą pamokoje. Daugumos mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai buvo geri. 46 (44,7 proc.) stebėtose pamokose išryškėjo mokinių noras ir gebėjimas dirbti porose arba grupėse. 24 (23,3 proc.) pamokose pastebėta paveiki mokinių savitarpio pagalba, tarpusavio konsultavimas. Daugelyje pamokų bendradarbiavimas porose bei tarpusavio pagalba dalies mokinių buvo suvokiami kaip geresnių rezultatų siekti padedantys mokymosi būdai, todėl mokiniai juos taikė nelaukdami mokytojų raginimų. Vertintojų pastebėjimus patvirtina STA duomenys: 81,1 proc. apklaustų mokinių teigia, kad dažnai atlieka užduotis grupėse, padeda vieni kitiems. Siekiant dar aukštesnės pastarojo veiklos aspekto kokybės (kas dėl mokinių pozityvios nuostatos į mokymąsi bendradarbiaujant yra realiai pasiekama artimiausiu metu), mokytojams vertėtų kiek pagilinti savo žinias mokymosi bendradarbiaujant organizavimo klausimais ir intensyviau naudotis šio mokymosi būdo teikiamomis galimybėmis.

7. Geri sportiniai, meniniai, kūrybiniai mokinių pasiekimai. Mokiniai sėkmingai dalyvauja meninių darbų, meninio skaitymo, kalbų „Kengūros“, „Amberstar“, „Temidė“, J. Janickio chemijos, Č. Kudabos geografijos konkursuose, įvairiose olimpiadose, viktorinose, projektuose bei kituose renginiuose, kur laimi prizines vietas (2009–2010 ir 2010–2011 m. m. 10 mokinių tapo rajono prizininkai). Išskirtiniai yra sportiniai mokinių pasiekimai. Mokiniai aktyviai dalyvauja mokyklos tradiciniuose renginiuose, gimnazijos veiklos tobulinimo darbo grupėse (pvz., mokinių vežiojimo organizavimo, gimnazijos kultūros ir įvaizdžio kūrimo darbo grupėse). 2009–2011 m. m. gimnazija pirmąją rajono mokyklų kontekste pagal mokinių pasiekimus (prizines vietas) bei pagal mokinių dalyvavimo rajono konkursuose ir olimpiadose rodiklius. Tikėtina, kad

daugumos mokinių aktyvus dalyvavimas projektuose, įvairiuose renginiuose ugdo pilietiškumą, sveiką gyvenseną, papročių ir tradicijų puoselėjimą, gebėjimą tinkamai atstovauti savo valstybei.

8. Organizuojama veiksminga pagalba renkantis mokyklą ir profesiją. Gimnazijoje suburta profesinio informavimo ir konsultavimo darbo grupė padeda mokiniams, jų tėvams, mokytojams susirasti informaciją apie mokymo įstaigas, pagrindines profesinio mokymo ir aukštojo mokslo programas, stojimo sąlygas, teikia įvairias konsultacijas karjeros planavimo klausimais. Gimnazijoje įgyvendinama profesinio veiklinimo programa: teikiama visapusiška pagalba modeliuojant savo ateitį, lankomos parodos, studijų programų mugės. Ugdymas karjerai integruojamas į dalykus: per dalykų pamokas vykstama į įstaigas, gamyklas, kur mokiniai turi galimybių susipažinti su įvairiomis profesijomis. 2011–2013 m. gimnazija dalyvauja tarptautiniame projekte „Jaunųjų europiečių verslumas“ (EK LLL Comenius EYE – Enterprising young europeans). Organizuojant ugdymą karjerai mokykloje vyksta susitikimai su buvusiais mokiniais „Sugrįžk į mokyklą“, dalyvaujama projekte „Ateitis tavo rankose“ (vienas mokinys tapo nugalėtoju), įgyvendinamas projektas su A. Stulginskio universitetu „Arčiau universiteto – arčiau svajonės“, organizuojami susitikimai su SwedBank vadybininkais, priešgaisrinės apsaugos darbuotojais, KTU, VU, ŠU atstovais, vyko išvykos į ISM universitetą, UAB „Vesima“, Kauno kolegijos Kėdainių Jonušo Radvilos fakultetą, Kėdainių „Lifosą“, Ukmergės aukštesniąją verslo mokyklą, Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegiją, Kėdainių PRC, studijų mugę Kaune.

9. Nuoseklus gimnazijos veiklos strategijos planavimas. Gimnazijos strateginis ir 2012 metų veiklos planai yra patvirtinti direktorės įsakymu, planams pritarta Gimnazijos taryboje. Strateginiame trejų metų laikotarpio (2011–2013) plane yra numatyti strateginės veiklos programos efektyvumo kriterijai bei koregavimas. Plano tikslas – efektyviai valdyti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Nustatyta, kad mokiniai taip pat supažindinti su strateginiu planu, jiems yra priimtina gimnazijos vizija ir misija, žinomi strateginio plano tikslai ir uždaviniai. Direktorės teigimu, dėl išsikeltų uždavinių buvo aktyviai diskutuota: kai kurie uždaviniai atsirado strategijoje, kai kurių, mažiau reikšmingų, buvo atsisakyta. Tai patvirtina, kad planas buvo rengiamas ne formaliai, jis yra aktualus bendruomenės nariams. Mokyklos bendruomenė įsitraukia į planavimo procesus. Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų, tėvų ir mokinių atstovai. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

10. Gimnazijai vadovauja kompetentingi ir įsipareigoję vadovai. Tiek gimnazijos direktorė, turinti 2-ą vadybinę kategoriją, tiek dvi pavaduotojos ugdymui (2-a ir 3-ia vadybinės kategorijos), nuolat tobulina kvalifikaciją, dalinasi gerąja patirtimi. Pastebėta, kad tinkamai skatindama ir palaikydama mokyklos bendruomenės kūrybines veiklas, vadovų komanda gimnazijos gerovės labai kryptingai pasitelkia daugumos mokytojų aktyvumą, iniciatyvumą, kompetencijas ir išradingumą. Gimnazistų ir Gimnazijos tarybų, mokytojų atstovai nurodė, kad gimnazija turi formalius ir neformalius lyderius: tai direktorė, pavaduotojos, klasės auklėtojos ir darbo grupių vadovai. Direktorė sudaro sąlygas reikštis iniciatyvai, skatina inovatyvią veiklą ir įvertina gimnazijos lyderių gebėjimus. Palaikomos iniciatyvos „iš apačios“, daugeliu atvejų bendruomenė sprendžia, kokius projektus organizuoti gimnazijoje.

TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Neformalusis mokinių švietimas. Mokiniais siūlomas keturių kryptių neformalusis švietimas: sveikos gyvensenos ir sporto, meninės raiškos ir techninės kūrybos ir projektinės veiklos. Veikia 13 būrelių, vykdomi 3 projektai (Projektas EYE, gimnazistų taryba, mokinių seimelis). Neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko apie pusė gimnazijos mokinių. Siūlant neformalaus švietimo užsiėmimus į mokinių pageidavimus ir poreikius atsižvelgiama iš dalies. STA duomenimis, 79 proc. mokinių teigia, kad „mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų“, tačiau šiais mokslo metais dėl lėšų stygiaus ypač sumažinta valandų, skirtų neformaliajam

švietimui. Atsisakyta teatro, kraštotyros būrelių, nebeleidžiamas laikraštis. Tik nedaugelis mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos ribų, Kėdainiuose. Gimnazijai vertėtų išplėsti neformaliojo švietimo pasiūlą ir suteikti Šėtos miestelio, kuris yra pakankamai toli nuo Kėdainių, vaikams daugiau galimybių saviraiškai ir užimtumui.

2. Pamokos planavimas. Išanalizavus pamokos uždavinio formuluotes, nustatyta, kad 57 proc. pamokų uždavinys buvo orientuotas į statistiškai vidutinio pasirengimo mokinių, nekeliant aukštesnių lūkesčių ir nesitikint kiek įmanomo aukščiausio rezultato iš kiekvieno klasės mokinio, pvz.: „...mokysis dalyti dviženklį skaičių iš triženklio ir atliks bent 2 uždavinius iš 4“, „...išvardins Velykų simbolius, apibūdins 2 papročius“, „...apskaičiuos 2 stačiakampių plotus“, „...teisingai užrašys 2–3 žodžius su dvibalsiais“. Be to, vertintojai pamokose dažnai fiksavo laiko vadybos problemą, kai namų darbų skyrimas ir pamokos apibendrinimas vyko po skambučio. Tik pavieniais atvejais aiški, nuosekli, logiškai suplanuota pamokos struktūra nurodyta kaip stiprusis pamokos aspektas. Tikėtina, kad į skirtingus mokinių gebėjimus bei poreikius orientuotas, aukštesnius mokymosi pasiekimų lūkesčius atspindintis mokymo (-si) uždavinys sudarytų palankesnes galimybes mokymo ir mokymosi diferencijavimui, kas, savo ruožtu, leistų siekti aukštesnės mokymo ir mokymosi kokybės.

3. Mokymo nuostatos ir būdai. Didesnėje daugumoje pamokų dominavo mokytojas, vyravo verbaliniai, menkai aktyvų mokymąsi skatinantys metodai, tokie kaip aiškinimas, pokalbis. Tik pavieniais atvejais mokymasis porose ar didesnėse grupėse bent iš dalies tenkino mokinių poreikius, atitiko jų mokymosi stilius. Atsižvelgiant į pateiktus pastebėjimus, formuojama išvada, kad šiuo metu gimnazijoje vyrauja klasikinės, į vienpusį mokinių mokymą orientuotos paradigmės nuostatos bei tradiciniai, nepakankamai mokymosi motyvaciją skatinantys mokymo būdai. Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje vertėtų intensyviau taikyti mokymo (-si) bendradarbiaujant strategijas, kadangi dalis mokinių pamokų metu demonstravo gebėjimą, pasirengimą ir tinkamą nusiteikimą minėtam mokymosi būdai. Mokymąsi aktyvinančių metodų taikymas skatintų mokinių mokymosi motyvaciją, padėtų plėtoti mokėjimo mokytis kompetencijas, kas sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui siekti kiek įmanoma aukščiausios individualios mokymosi pažangos.

4. Atskirų mokinių pažangos pamatavimas pamokoje. Mokytojams sunku nustatyti mokinių pažangos lygį pamokoje, nes daugeliu atveju mokymosi pasiekimai liko nepamatuoti. Gimnazija turi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą, tačiau daugelyje stebėtų pamokų mokytojai skyrė nepakankamai dėmesio asmeninei mokinių pažangai, jos aptarimui, pasiekimų pamokoje fiksavimui, retai siejo mokinių pasiekimus su pamokoje iškelto uždaviniu. Mokytojai dažniausiai patys apibendrindavo mokinių pasiekimus pamokoje pasakydami, ko mokiniai išmoko arba ką veikė. Tik nedaugelyje pamokų mokinių pasiekimai matuoti lyginant su išskeltu pamokos uždaviniu, įvertinta individuali mokinių pažanga. Siekiant spartinti atskirų mokinių pažangą, mokytojams vertėtų pamokos pabaigoje grįžti prie mokymo (-si) uždavinio ir mokinių pasiekimus vertinti atsižvelgiant į uždavinyje pateiktus vertinimo kriterijus. Taip būtų laiku užtikrintas grįžtamasis ryšys, skatinama mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus.

5. Patalpų naudojimas. Nemaža dalis pamokų vyksta kitų dalykų kabinetuose, mokykloje trūksta meninio ugdymo kabinetų. Pavienės klasės neatitinka higienos normų, nes yra per ankštos. Visa tai nepadedą kurti mokymuisi palankios aplinkos. Pokalbiai su mokyklos administracija, mokytojais bei tėvais parodė, kad mokykla deda daug pastangų siekdama atnaujinti mokyklos interjerą. Tikėtina, kad mokyklai pavyks rasti lėšų ir bendromis mokyklos, vietos bendruomenių bei savivaldybės pastangomis išspręsti patalpų panaudojimo problemas.