

KĖDAINIŲ RAJONO LABŪNAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2013 m. lapkričio 11–14 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Daiva Bukėnienė, vadovaujanti vertintoja;

Zina Stripeikienė, atsakinga už 1-os srities „Mokyklos kultūra“ temų 1.1., 1.2., 1.4. ir 2-os srities „Ugdymas ir mokymasis“ temų 2.1., 2.2., 2.4. vertinimą;

Ramutė Kežienė, atsakinga už 4-os srities „Pagalba mokiniui“ ir 2-os srities „Ugdymas ir mokymasis“ temų 2.3., 2.5., 2.6. vertinimą;

Daiva Diršienė, atsakinga už 1-os srities „Mokyklos kultūra“ temos 1.3., 3 srities „Pasiekimai“ ir 5 srities „Mokyklos strategija“ vertinimą.

Išorinio vertinimo šaltiniai. Išorinio vertinimo metu vertintos 52 ugdymo proceso veiklos (iš jų – 47 pamokos, 1 logopedinės pratybos, 4 neformaliojo švietimo užsiėmimai). Vizito metu gilintasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Jie stebėti darbo vietose, valgykloje, klasėse, koridoriuose, kieme. Išorės vertintojai kalbėjosi su mokytojais bei kitais darbuotojais, mokiniais ir mokinių tėvais, dalyvavo susitikimuose su įvairiomis mokykloje veikiančiomis darbo grupėmis, savivaldos institucijomis. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, mokyklos ir jos savininko pateikta pirminė informacija, išvadų pagrindimui naudotasi ir NMVA užsakymu atlikto mokyklos mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimo statistine ataskaita (toliau – STA).

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius bei pasitelkdama išorės partnerius, ir linki mokyklos bendruomenei, susitelkusiai bendrų tikslų įgyvendinimui, orientuotis į kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos gerinimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kėdainių rajono Labūnavos pagrindinė mokykla yra vienintelė pagrindinė mokykla Pelėdnagių seniūnijoje, įsikūrusi Labūnavos kaime, 11 km nuo Kėdainių. Labūnavos septynmetė mokykla įkurta 1950 metais, 1959 m. tapo aštuonmete, 1987 m. – devynmete, nuo 1999 m. – Labūnavos pagrindinė mokykla. Nuo 2004 m. rugsėjo 1 d. Nociūnų darželis-mokykla reorganizuotas į Kėdainių rajono Labūnavos pagrindinės mokyklos Nociūnų skyrių, nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. Kėdainių rajono Labūnavos darželis „Ažuoliukas“ prijungtas prie Kėdainių rajono Labūnavos pagrindinės mokyklos. Po reorganizacijų mokykla teikia ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ugdymą Labūnavos pagrindinėje mokykloje (Barupės gatvė 2 ir 6, Labūnava, Kėdainių r.) ir ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ugdymą Nociūnų skyriuje (Pėdžių gatvė 19 A, Nociūnai, Kėdainių r.).

Mokykla švietimo paslaugas teikia Labūnavos, Serbinų, Pamėklių, Sičionių, Pelėdnagių, Pašilių, Nociūnų, Beinaičių, Pėdžių, Saviečių, Gelnų, Pakapių, Užumiškių, Užkapių kaimų gyventojų vaikams. Mokiniai pavežami mokyklos autobusu.

Mokinių skaičiaus mažėjimui įtakos daro migracija, demografinė situacija bei 9–10 klasių mokinių išvykimas į kitas Kėdainių rajono bei Kauno miesto ir rajono vidurines mokyklas ir gimnazijas. Vertinimo metu mokykloje ir jos skyriuje ugdėsi 191 ugdytinis: 111 mokinių, 18 priešmokyklio amžiaus ir 62 ikimokyklinio amžiaus vaikai.

Mokykla savo mokinių ekonominę-socialinę padėtį apibūdina kaip vidutinę. 9 (10 proc.) iš 91 šeimos socialiai remiamos. Nemokamai maitinami 62 (39,24 proc.) mokiniai.

Mokykloje iš dalies sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda (specialusis pedagogas-logopedas, socialinė pedagogė, nėra psichologo), ugdoma 14 (12,6 proc.) mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, 32 (28,8 proc.) – kalbos ir kalbėjimų sutrikimų. Siekiant tenkinti mokinių ir jų tėvų poreikius veikia priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupės.

Mokykloje dirba 33 pedagogai (iš jų 8 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai). Visi mokytojai ir specialistai turi reikiamą išsilavinimą. 21 mokytojas, dirbantis su 1–10 klasių mokiniais, iš jų 4 (19 proc.) – mokytojai metodininkai; 14 (66,66 proc.) – vyresniųjų mokytojų. Ugdymo įstaigai vadovauja direktorius, pavaduotoja ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. Direktorė vadovauja mokyklai pirmus metus, vadybinis darbo stažas šioje mokykloje – 24 metai, 2009 metais suteikta II vadybinė kategorija. Pavaduotoja ugdymui dirba tik 6 mėnesiai.

II. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 3 lygis). Mokykloje kuriamos ir puoselėjamos tradicijos turi savitų bruožų. Išorės vertintojai tai išskyrė kaip stiprųjį mokyklos veiklos aspektą. Dauguma mokinių ir mokytojų džiaugiasi tradiciniais mokyklos renginiais. Mokyklos tradicijomis rūpinasi ne tik mokyklos mokiniai ir mokytojai, dažnai juose kaip aktyvūs dalyviai dalyvauja mokinių tėvai, aptarnaujantis mokyklos personalas, Labūnavos bendruomenės nariai, klebonas. Į tradicinius renginius mielai atvyksta buvę mokyklos mokiniai. Mokykla turi savo atributiką: dainą, vėliavą, emblemą. Mokykloje veikia jos istorijos muziejus, kurį įkūrė ir puoselėja istorijos mokytoja. Muziejuje kaupiama informacija apie esamus ir buvusius mokyklos darbuotojus, mokinius, kartais vedamos mokyklos istorijos pamokos. Mokykla dalyvauja projekte „Drąsinkime ateitį“. Į projekto rengiamus susitikimus su bendruomene dažnai atvyksta žymūs Labūnavos mokyklą baigę žmonės.

2. Darbo tvarka ir taisyklės (1.3.1. – 3 lygis). Tvarką ir drausmę mokykloje palaiko tinkami bendruomenės narių susitarimai ir šiuos susitarimus palaikančių reikalavimų vykdymas. Vadovų, mokytojų, aptarnaujančio personalo teisės ir pareigos apibrėžtos pareiginiuose nuostatuose. Mokinių elgesio taisyklės orientuotos į ugdymo procesą. Vertintojai pastebėjo, kad dauguma bendruomenės narių laikosi susitarimų, priimtų ir suderintų Mokyklos taryboje. STA duomenimis, 74,5 proc. mokinių jaučiasi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose. 95,2 proc. tėvų tenkina tvarka ir drausmė mokykloje. Saugumą įrodo atviroje erdvėje, koridoriuje, mokyklos darbuotojų pakabinti paltai. Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės nariais ir veiklos stebėjimo metu surinktų duomenų išorės vertintojai daro išvadą, jog mokyklos veiklos ritmingumą ir stabilumą palaiko taisyklių reikalavimų priimtumas, mokytojų ir valytojų bendras budėjimas ir socialinio pedagogo pakankamai kryptinga kiekvieno vaiko stebėseną.

3. Aplinkos jaukumas (1.3.3. – 3 lygis). Mokyklai priklauso Labūnavos vaikų lopšelio-darželio ir Nociūnų kaime esantis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo skyriaus pastatai. Lauko ir vidaus erdvės tvarkingos, nuolat prižiūrimos. Estetinis vaizdas išsiskiria tvarkingumu, kuklumu, saikingumu. Mokyklos jaukumą kuria eksponuojami mokinių darbai, buvusio labūnaviečio dailininko tapybos darbų paroda aktų salėje, mokyklos aptarnaujančio personalo prižiūrimos gėlės. Mokinių poreikiams mokytis, bendrauti, ilsėtis suteikiamos sąlygos: yra biblioteka-skaitykla, valgyklos patalpos. Pritaikytos dalies kabinetų erdvės: informacinių technologijų kabinete po pamokų organizuojamas mokinių, laukiančių autobuso, užimtumas. Bibliotekoje organizuojamos ugdymo karjerai konsultacijos, rengiamos teminės parodėlės ir vedamos pamokos paįvairina mokymosi aplinką. Aktų salėje įkurtoje atviroje erdvėje sudarytos sąlygos organizuoti įvairias edukacines veiklas. Vertintojų komanda teigia, kad nors ir nėra sukurtos darbo grupės, koordinuojančios mokyklos kultūros puoselėjimo veiklą, bet įstaigos įvaizdį, aplinkos jaukumą kuria nuoširdus aptarnaujančio personalo darbas ir daugumos mokyklos bendruomenės narių palaikymas.

4. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1. – 3 lygis). Vienas iš 2013 m. mokyklos veiklos prioritetų yra „Patrauklios bendruomenei, atviros visuomenei mokyklos įvaizdžio

kūrimas“. Iš pokalbio su vietos bendruomenių nariais paaiškėjo, kad mokykla atvira Labūnavos ir Nociūnų kaimų bendruomenėms. Dauguma jų narių žino ir gerai vertina mokyklos veiklą ir vaidmenį, aktyviai dalyvauja bendruose renginiuose, talkose, mokyklos šventėse, naudojami mokyklos sale. Bendravimui ir bendradarbiavimui teigiamos įtakos turi ir tai, kad Labūnavos kaimo bendruomenės pirmininkė yra šios mokyklos direktorė, o valdybos nariais keletas mokyklos mokytojų. Mokykla prisideda prie projektų rengimo nacionaliniams fondams bendruomenės veiklų finansavimui ir tikisi bendruomenės namuose rengiamose patalpose organizuoti technologijų mitybos kurso pratybas.

5. Neformalusis švietimas (2.1.5. – 2 lygis). Neformaliajam mokinių ugdymui skiriama 19 valandų. Statistinėje tyrimo ataskaitoje net 88,4 proc. mokinių ir 79 proc. tėvų pasisako, jog mokykloje yra daug būrelių ir kitų užsiėmimų. Pokalbiuose su mokiniais ir tėvais jie patvirtino, kad dauguma mokinių po pamokų mokykloje gali rasti sau patrauklios ir įdomios veiklos. Dalis mokinių lanko daugiau nei du užsiėmimus per savaitę. Nustatyta, kad labiausiai mėgstami yra technologijų užsiėmimai „Meistras“, šiuolaikinių šokių, krepšinio, maironiečių būreliai, taip pat sėkmingai veikiantis pradinių klasių folkloro ansamblis „Pėdelis“. Pagirtina, kad neformalusis švietimas integruojamas ir į įvairius mokyklos renginius. Atsižvelgiant į mokyklos turimas lėšas, šiuo metu vykstantį neformalųjį švietimą bei pasiektus rezultatus paskutiniaisiais mokslo metais, išorės vertintojai daro išvadą, kad vykdoma neformaliojo švietimo veikla yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

6. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2. – 2 lygis). Dalyje pamokų (33,33 proc.) mokomoji medžiaga sieta su jau turimomis mokinių žiniomis, su žiniomis iš patirtų gyvenimo situacijų, artimiausios aplinkos. Tinkamas temos aktualizavimas skatino mokinių įsitraukimą į pamokų veiklas, dėl to mokymas (-is) tapo prasmingesnis, didėjo mokinių susidomėjimas mokymo (-si) veikla. Išanalizavus pamokų stebėjimo protokolus, matyti, kad vertintojai mokymo ir gyvenimo ryšį septynis kartus įvertino kaip stiprųjį pamokos veiklos aspektą, devynis kartus – neblogą. Vertintojai pastebėjo, kad mokomąją medžiagą siejant su mokiniams gerai žinoma patrauklia aplinka, pateikiant gyvenimiškų pavyzdžių, aktualizuojant, keliamas mokinių susidomėjimas, sudaromos galimybės žinias pritaikyti praktiškai, įdomus, mokinių patirtį ir interesus atitinkantis ugdymas mokymąsi daro paveikesnį ir patrauklesnį. Taip pat skatinama mokinių mokymosi motyvacija, didėja jų pasitikėjimas savimi. Mokiniai geriau jaučiasi, yra drąsesni, prisiima atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus. Jie tampa ugdymo proceso dalyviais, o ne pasyviais stebėtojais.

7. Kiti pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis). Mokykloje organizuojant neformaliojo švietimo programas sudaromos tinkamos sąlygos mokinių dalykinių gebėjimų bei bendrųjų kompetencijų ugdymui. Verta pagirti mokyklą už sėkmingus bandymus dalyvauti projektinėje veikloje: „Sveikatos stiprinimo mokyklėlė“, „Draugystės Molio Motiejukas“, „Stebuklingas Maironio žodis“. Dalyvaujama tarptautiniame Comenius daugiašalės mokyklų partnerystės pagal mokymosi visą gyvenimą projekte „From story to story.“ Yra bandymų mokinius įtraukti į ilgalaikę socialinę veiklą – istorijos mokytoja vykdo kelių metų trukmės projektą bendruomenei – Labūnavos kapinių registro paruošimas. Mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvauja rajono sporto varžybose, olimpiadose ir konkursuose. Mokiniai dalyvauja rajono lietuvių kalbos, matematikos „Kengūra“ konkursuose – yra šių renginių prizininkai. Geri mokinių pasiekimai sporto varžybose. Įvairiuose konkursuose, akcijose, konkursuose skatinami dalyvauti ir pradinių klasių mokiniai. Mokyklos vidaus erdvėse viešinami mokinių pasiekimai: prie aktų salės yra pasiekimus liudijančių diplomų, padėkos raštų galerija, pasiekimai viešinami mokyklos interneto svetainėje <http://www.labunava.kedainiai.lm.lt>. Mokykla derina vidines galimybes, sudarant mokiniams sąlygas atskleisti įvairius savo gebėjimus.

8. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis). Daugumai mokyklos bendruomenės narių gerai žinomi ir suprantami susitarimai dėl pagalbos mokiniams. Bendruomenės nariai (socialinė pedagogė, specialioji pedagogė-logopedė, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, mokytojai ir kiti darbuotojai) pasidaliję rūpinimosi pareigomis, gerai suvokia savo atsakomybę, gerai pažįsta mokinius, supranta jų problemas, stengiasi padėti, užkirsti kelią netoleruotinam elgesiui, neblogai sprendžia pedagoginės pagalbos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos klausimus. Pagal mokyklos galimybes išspręstas mokinių pavežėjimas mokyklos autobusu. Ryškus

krašto kultūros ir tradicijų puoselėjimas, sveikatinimo ugdymas. Dauguma mokinių teigė, kad mokykloje jaučiasi saugūs ir žino, kur reikia kreiptis dėl pagalbos (dažniausiai kreipiasi į klasės vadovą, socialinę pedagogę). Vertinimo savaitę užfiksuota, kad dauguma mokinių mandagūs, paslaugūs, draugiškai bendraujantys tarpusavyje.

9. Socialinės pedagogės veikla (4.2.3. – 3 lygis). Socialinė pedagogė gerai susipažinusi su mokinių socialiniu kontekstu, problemomis, bendradarbiauja su klasių auklėtojais ir mokytojais, ieško veiksmingų pagalbos būdų ir aiškina, kaip socialinės problemos veikia mokinių elgesį, lankomumą ir pažangumą. Rūpinasi mokinių socialinių įgūdžių ugdymu ir koordinuoja socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimą, inicijuoja projektus ir socialines akcijas. Iškilus elgesio ar lankomumo problemoms, bendrauja su mokinio tėvais, kartais su seniūnijos darbuotoja, klasės auklėtoja vyksta pas mokinius į namus, su mokinio šeimos nariais aptaria „Elgesio keitimosi strategijos planą“. Socialinė pedagogė atsakingai prižiūri nemokamo maitinimo organizavimą, tinkamai koordinuoja mokinių pavežėjimą, po pamokų pasirūpina jų užimtumu. Ypač stengiamasi į vaidinimus įtraukti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, jiems skiriami vaidmenys, leidžiama būti renginių vedėjais.

10. Personalo darbo organizavimas (5.4.3. – 3 lygis). Mokyklos pedagogų ir darbuotojų darbas organizuojamas remiantis vidaus darbo tvarkos taisyklėmis ir pareiginiiais nuostatais, darbo sutartimis, patvirtintais darbo grafikai, įvairiomis instrukcijomis. Dauguma mokytojų dirba metodinėse, neformaliose projektų ar darbo grupėse, kurios daugiausia susidaro natūraliai arba sukurtos direktorės įsakymu. Mokykloje yra susitarta dėl darbų, veiklų aptarimo. Darbo sąlygos yra sudaromos priimtinos pagal mokyklos galimybes: darbuotojai turi savo darbo vietas, jų darbas tenkina mokyklos poreikius. Pokalbių metu vadovai išorės vertintojams nuolat pabrėždavo, kad mokykloje dirba darbštus ir pareigingas aptarnaujantis personalas, kuris stropiai atlieka savo pareigas. Su esamu aptarnaujančio personalo skaičiumi gebama tinkamai organizuoti mokyklos ūkinę veiklą, smulkius remonto darbus. Išorės vertintojai matė gražiai tvarkomą aplinką, švarias, prižiūrimas vidaus erdves. Susitarimai dėl pareigų ir darbų krūvio pasiskirstymo tarp mokyklos administracijos ir darbuotojų leidžia pakankamai sklandžiai užtikrinti (skirtinguose pastatuose) vykstantį ugdymo procesą.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Pasirenkamosios programos (2.1.4. – 1 lygis). Pasirenkamosios programos yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Iš pokalbio su mokyklos vadovais paaiškėjo, kad tokių programų mokykla nerengia ir nesūlo mokiniams dėl nepakankamo finansavimo. Pasirenkamųjų programų nebuvimas neužtikrina mokinių poreikių tenkinimo bei kokybiško pagrindinio ugdymo antrosios pakopos programos vykdymo. Rekomenduojama mokyklos vadovams, sudarant mokyklos UP, racionaliau pažvelgti į valandų paskirstymą atitinkamoms klasėms. Sujungus gretimų koncentrų mokinių tam tikras pamokas atsirastų galimybė siūlyti mokiniams pasirenkamuosius dalykus.

2. Mokymąsi aktyvinančių metodų taikymas pamokoje (2.3.1., 2.4.3. – 2 lygis). Stebėtose pamokose mokyklos (išskyrus Nociūnų skyriaus) pradinių klasių mokytojos ir keletas dalykininkų atsižvelgė į mokinių mokymosi poreikius, ugdomosios veiklos formų tinkamumą mokinių mokymosi motyvacijai skatinti taikė aktyvinančius mokymo (-si) metodus, derino individualų ir darbą grupėse bei porose. Tinkamai bendradarbiavimas grupėse buvo organizuotas tik keliose pamokose. Neblogai taikyti mokymo (-si) metodai ir užduotys, skatinančios mokymąsi ir bendradarbiavimą, fiksuoti 4 pamokose. Visose kitose stebėtose pamokose taikytos tradicinės veiklos formos ir būdai. Dažniausiai pasirinkti žodiniai (pavyzdžiui, aiškinimas, pasakojimas (33,33 proc.), pokalbis (10,41 proc.), demonstravimas (6,25 proc.) ir praktiniai (savarankiškas darbas žodžiu ir raštu (37,5 proc.), skaitymas, darbas su vadovu (12,5 proc.) mokymo metodai, kurie mažai skatina ir retai įgalina mokinius mokytis bendradarbiaujant. Daugelyje pamokų trūko vaizdumo, IKT naudojimo, demonstravimo, vyravo mokymas, bet ne mokymasis. Daugelyje stebėtų pamokų mokiniai nebuvo mokomi mokytis. Tik pavienėse pamokose jie skatinti surasti

informaciją įvairiuose šaltiniuose bei ją panaudoti mokymuisi, mokyti dirbti komandoje. Daugumos mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai yra prasti. Menkais bendradarbiavimo įgūdžiais labiausiai pasižymėjo 7 ir 10 klasių mokiniai. Darytina išvada, kad mokinių mokymosi motyvacija yra potenciali, dauguma jų linkę bendradarbiauti ir ugdytis savo mokėjimo mokytis įgūdžius. Jeigu mokytojai pamokose dažniau taikytų aktyvius mokymo (-si) metodus, tikslingai ugdytų bendrąsias kompetencijas, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą skatinančius metodus, sudarytų sąlygas ir mokytų mokinius veiksmingai mokytis bendradarbiaujant, mokytų prisiimti atsakomybę už savo veiklą ir žinias, mokinių mokymosi kokybė pagerėtų.

3. Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokoje (2.5.2. – 1 lygis). Pamokoje retai kada tenkinami įvairių gebėjimų mokinių poreikiai, skiriamos pagrįstos, įvairius mokymosi stilius atitinkančios užduotys ir veiklos. Tik 12,5 proc. stebėtų pamokų vertintojai užfiksavo ugdomosios veiklos arba mokymo (-si) turinio diferencijavimą. Daugumoje stebėtų pamokų užduotys nebuvo diferencijuotos, dažniausiai dirbta su visa klase, skiriant visiems vienodas užduotis, vienodas priemones, remtasi tik aktyvesniais mokiniais. Ne visada pastebėtos mokinių mokymosi kliūtys, jų šalinimo būdai, ne visada pamokoje atsižvelgta į specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių gebėjimus, nefiksuota jų asmeninė pažanga. Jeigu planuojant veiklas ir organizuojant pamokas būtų labiau atsižvelgiama į individualius mokinių mokymosi poreikius, o ugdymo (-si) turinys, tempas ir veiklos būtų nuosekliai individualizuojami ir diferencijuojami, tikslingiau skiriant užduotis, parenkant mokymosi priemones, dažniau būtų panaudojamas mokinių mokymasis bendradarbiaujant, būtų sukurtos palankesnės sąlygos kiekvienam mokiniui patirti sėkmę ir siekti aukštesnio pasiekimų lygmens.

4. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 1 lygis). Daugelyje pamokų pasiekimų ir pažangos vertinimas per menkai sietas su mokymosi uždaviniu pamokoje, stigo kriterijų aiškumo ir apibrėžtumo vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, retai pradžioje pamokos informuota, už ką bus skiriami kaupiamieji balai, taškai ar pliusai, kaip jie bus konvertuojami į pažymius. Todėl mokiniams buvo pateikta neišsami (įsi-) vertinimo informacija apie individualią pažangą. Dėl šių priežasčių dažnu atveju stebėtose pamokose vertinimas nebuvo fiksuojamas. Tik trijose pamokose vertinimas skatino mokinių motyvaciją ir turėjo įtakos jų pasiekimams pamokose. Stebint pamokas užfiksuota, kad stinga vertinimo kriterijų apibrėžtumo, dermės tarp diagnostinių ir kaupiamųjų įvertinimų, kartais skatinamas įsivertinimas be aiškių vertinimo kriterijų, nematuojami individualūs mokinio pasiekimai pamokoje, vertinama už veiklą, bet ne už rezultatą, neaišku, ko (ar) išmoko mokiniai, ar įgyvendintas pamokos uždavinys. Tai daro įtakos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aiškumui, tikslumui bei kokybei. Daugumai mokytojų dalykininkų reikėtų tobulinti mokinių vertinimą, susitarti dėl vienodos vertinimo sistemos mokykloje. Didesnį dėmesį reiktų skirti vertinimo būdų individualizavimui, vertinimo informacijos kaupimui bei sukauptos informacijos panaudojimui mokymui (-si) koreguoti bei tolimesniam mokymui (-si) planuoti.

5. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4. – 1 lygis). Strateginiame plane yra numatyta plano stebėsenos vykdymo sistema, aprašytas plano įgyvendinimo priežiūros procesas, tačiau nėra pasiskirstyta asmenine atsakomybe už plano įgyvendinimą. Pokalbiuose su Mokyklos taryba, veiklos įsivertinimo grupė buvo minėta, kad su strateginiu planu, veiklos planais mokyklos bendruomenė, išskyrus mokytojus, nėra atskirai supažindinama. Mokytojai geba indentifikuoti problemas, formuluoti tikslus ir uždavinius, tačiau tolimesnių žingsnių: plano įgyvendinimo stebėsenos, įtakos ir poveikio mokyklos bendruomenei vertinimo, planų koregavimo – nepastebėta. Pasigendama mokyklos bendruomenės narių asmeninės atsakomybės už rezultato siekimą pasiskirstymo. Planų sėkmingas įgyvendinimas, o ypač įgyvendinimo poveikis siekiant mokyklos pažangos tikėtinas tada, kai mokyklos bendruomenė, susitelkusi į darbo grupes, planuodama ir organizuodama veiklas, pasiskirstytų asmenine atsakomybe ir kartu su mokyklos vadovais vykdytų planų tarpinį įgyvendinimo vertinimą.