

KĖDAINIŲ RAJONO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2013 m. spalio 21–24 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintojas – Irena Ričkuvienė.

Išorės vertintojai:

Danguolė Marmienė, atsakinga už 1.1. temos „Etosas“, 1.2. temos „Pažangos siekiai“ ir 4 srities „Pagalba mokiniui“ temų vertinimą;

Aušra Sučylienė, atsakinga už 2 srities „Ugdymas ir mokymasis“ ir 3 srities „Pasiekimai“ temų vertinimą;

Rita Mikučauskienė, atsakinga už 1.3. temos „Tvarka“, 1.4. temos „Mokyklos ryšiai“ ir 5 srities „Mokyklos strateginis vertinimas“ temų vertinimą.

Vinco Svirskio pagrindinėje mokykloje (toliau – mokykla) vertintojų vizito metu stebėta 50 organizuotų veiklų: pamokos, neformaliojo vaikų švietimo veiklos, specialioji ir logopedinė pagalba mokiniams. Susitikta su Mokyklos taryba, Mokytojų metodine grupe, mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubo „Svirskiečiai“ nariais, Vaiko gerovės komisija, mokyklos veiklos įsivertinimo (vidaus audito) grupe, kalbėtasi su direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Lukšiene, socialine pedagoge Aušra Žukauskiene, spec. pedagoge-logopede Gražina Ratkevičiene, vyr. buhalterė Giedre Kranauskiene, bibliotekininke Jekaterina Karmelavičiene, mokiniais, mokytojais. Analizuoti mokyklos veiklą ir ugdymo procesą reglamentuojantys dokumentai, mokytojų, mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklos veiklos tyrimo statistinė ataskaita (toliau – STA).

Savo darbe vertintojai vadovavosi Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašu, Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos rodikliais bei kokybės vertinimo lygiais, pamokos stebėjimo protokolais. Atsižvelgta į Kėdainių rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus pirminę informaciją, pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrąsias programas, mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimą.

Ataskaitoje pateikiami kiekvienos srities ir jos temų vertinimai. Veiklos rodiklių vertinimas nurodomas tik tuo atveju, jei jo vertinimas nesutampa su temos vertinimu. Ataskaitoje pateiktos išorės vertintojų išvados ir rekomendacijos yra priimtose bendru komandos susitarimu, įvertinus surinktus duomenis.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla pajėgi įgyvendinti savo jėgomis.

ATASKAITA

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kėdainių rajono Vinco Svirskio pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči priešmokyklinio (mišraus amžiaus grupė), pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, organizuojanti neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

Mokyklą lanko vaikai iš 82 šeimų, gyvenančių 15 kaimų, 2 vaikai važinėja iš miesto. Mokykliniu (geltonuoju) 19 vietų autobusu atvežami ir iš mokyklos parvežami 53 (43 proc.) vaikai, maršrutiniu transportu – 17 (14 proc.) mokinių. Daugiau kaip tris kilometrus į mokyklą eina 7 (5,6 proc.) vaikai, galimybių atsivežti juos iš Šventybrasčio kaimo nėra (dėl susisiekimo). Šventybrasčio kaimas priklauso kitai seniūnijai.

Mokinių priėmimas į mokyklą vyksta vadovaujantis asmenų priėmimo į Kėdainių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu. Mokyklai priskirta aptarnaujama

teritorija, esant laisvų vietų gali būti priimti ir mokiniai, negyvenantys mokyklos aptarnavimo teritorijoje ar gyvenantys gretimoje savivaldybėje.

Mokinių skaičiaus kaita Vinco Svirskio pagrindinėje mokykloje nėra didelė. 2013–2014 m. m. mokosi 112 mokinių ir 14 mišraus amžiaus grupės su priešmokykliniu ugdymu ugdytinių. Yra 11 klasių komplektų (su priešmokyklinio ugdymo grupe). Šiais mokslo metais mokykloje mokosi 112 mokinių. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse – 11,2 mokinių. Mokinio krepšelio (toliau – MK) lėšų, mokyklos teigimu, nepakanka.

Mokykloje ugdomi 14 (12,5 proc.) mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, 24 (21,4 proc.) specialiųjų poreikių mokiniai. Pagalbą mokiniams teikia specialioji pedagogė-logopedė.

Daugumos šių mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra prasta. 71 proc. mokinių socialiai remtini. Jie gauna nemokamą maitinimą, aprūpinami būtiniausiais mokinio reikmenimis. Nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitoje šios mokyklos mokinių nėra.

Šiuo metu mokykloje dirba 24 pedagogai. Šeši (25 proc.) mokytojai atestuoti mokytojo metodininko, 15 (62,5 proc.) – vyresniojo mokytojo, trys (12,5 proc.) – mokytojo kvalifikacinėms kategorijoms. Trys mokytojai turi dviejų mokomųjų dalykų kvalifikacines kategorijas. Keturiems mokytojams V. Svirskio pagrindinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė. Išorinio vertinimo metu nestebėta dailės mokytojos Violetos Orlienės veikla, nes vertinimo metu ji sirgo.

Mokyklos pateiktos lankomumo suvestinės rodo, kad mokinių praleistų pamokų skaičius, įskaitant be priežasties praleistas pamokas, per pastaruosius dvejus metus mokslo metus didėjo. Vizito metu mokinių lankomumas buvo geras.

Direktorė Lolita Klečkauskienė, turinti II-ąją vadybinę kategoriją, mokyklai vadovauja nuo 2001 m. Jos vadybinis stažas 21 metai. Direktorė yra matematikos vyresnioji mokytoja. Nuo rugsėjo mėn. mokyklos vadovė serga. Direktorius pavaduotoja ugdymui Vilma Lukšienė, turinti II-ąją vadybinę kategoriją, – anglų k. vyresniojo mokytoja. Jos vadybinis stažas – dešimt metų.

Mokykla skiria dėmesį mokymosi aplinkos kūrimui ir puoselėjimui, mokinių saviraiškai, informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) diegimui ugdymo procese.

II. STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Mokyklos stiprieji veiklos aspektai

1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 3 lygis).

Mokykloje kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos. Dauguma mokinių ir mokytojų džiaugiasi išskirtiniais mokyklos renginiais: Amatų diena, Kaziuko muge, penkiasdešimtadieniu, Mamų diena, buvusių mokinių susitikimo švente „Po šlamančiais beržais“ ir kt. Renginiai populiarūs ir mėgstami. Mokykla kaupia istorinės atminties faktus, mini Vinco Svirskio gimtadienius, rašo mokyklos metraščių. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas etninės kultūros ugdymui. Šios tradicijos skatina bendrą veiklą, sujungia visas bendruomenės grandis, įvairina ir įprasmina daugumos mokinių laisvalaikį, kuria mokyklos gyvenimo kultūrą. Mokykla turi savo atributiką: dainą, vėliavą, emblemą, ženkliuką ir uniformą. Išorės vertintojai daro išvadą, kad istorinės praeities bei etnokultūros puoselėjimas, tradiciniai renginiai suartina mokyklos bendruomenę, gerina tarpusavio santykius, turi įtakos teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimui.

2. Aplinkos jaukumas (1.3.3. – 3 lygis).

Mokyklos aplinka jauki, estetiška, puoselėjama daugumos bendruomenės narių. Aplinkos puoselėjimui pasitelkiami mokinių tėvai. Mokykla puošiamą gėlėmis, meniniais mokinių ir mokytojų darbais, estetiškai apipavidalintais informaciniais stendais. Antro aukšto koridoriuje įkurta Meno galerija, sukurti etnokultūros puoselėjimui skirti kampeliai. Koridoriuose yra mokinių per technologijų pamokas padarytų suoliukų, kur mokiniai gali pasėdėti pertraukų metu. Biblioteka ir skaitykla naujai suremontuotos. Dauguma mokinių džiaugėsi mokyklos aplinka, teigė, kad jaučiasi patogiai ir saugiai. Prie mokyklos pastatytas Vinco Svirskio kryžius, yra A. Gylio sukurtas akmens paminklas Vincui Svirskiui atminti. Prižiūrėta ir skoningai sutvarkyta aplinka ugdo

daugumos mokinių estetinį skonį. Puoselėjamos mokyklos erdvės sukuria aplinkos jaukumą, ir tai traktuojama kaip vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

3. Neformalusis švietimas (2.1.5. – 3 lygis).

Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją. 2013–2014 m. m. mokykla išnaudoja 18 iš 20 val., skiriamų neformaliajam švietimui. Neformaliojo švietimo programos daugiausiai orientuotos į mokinių sportinių gebėjimų, sveikatos, meninės raiškos, etninės kultūros, pilietiškumo ugdymą. Mokiniai su būrelių veikla gali susipažinti pavasarį organizuojamoje „Atvirų durų“ savaitėje. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja dauguma mokinių. Labiausiai mokinių mėgiami yra sporto (dziudo, meninės gimnastikos), „Meno magijos“ būreliai. Dauguma mokinių stebėtuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose patobulino turimus įgūdžius ir kompetencijas, o pedagogai kūrė palankų mokymuisi ir mokymui mikroklimatą, palaikė aukštą mokinių aktyvumą ir motyvaciją. Išorinio vertinimo metu stebėtose neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo beveik visi mokiniai. Šios veiklos naudingumą rodo mokinių dalyvavimas konkursuose, varžybose mokyklos, rajono, šalies ir tarptautiniu lygiu. Atsižvelgiant į išvardytus faktus, neformaliojo švietimo organizavimas yra traktuojamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

4. Mokinių mokymosi motyvacija ir mokėjimas mokytis (2.4.1., 2.4.2 – 3 lygis).

Iš stebėtų pamokų protokolų analizės matyti, kad dauguma mokinių nori mokytis. Jie buvo pasiruošę pamokoms, turėjo mokymo priemones, mokėsi, stengėsi būti atidūs, išklausė mokytojų nurodymus. Dauguma mokinių išorinio vertinimo metu gerai lankė mokyklą. Stebėtose pamokose dalyvavo 85,8 proc. mokinių. Tai rodo jų atsakingą požiūrį į mokymąsi. Mokinių gebėjimas mokytis ir dirbti savarankiškai dažniausiai fiksuotas mokiniams atliekant užduotis. Dauguma mokinių stebėtose pamokose pasitikėjo savo jėgomis, greitai įsitraukė į darbą, buvo aktyvūs, demonstravo gerus savarankiško darbo gebėjimus ir įgūdžius. Gera mokinių mokymosi kokybė fiksuota daugumoje stebėtų veiklų. Vertintojai mokytojams kaip stipriąją sritį dažnai nurodė mokinių atsakomybę už mokymąsi, jų motyvaciją. Vertintojai iš stebėtų veiklų daro išvadą, kad mokinių mokymosi motyvacija gera ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

5. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis).

Mokyklos mokiniams sudaromos palankios sąlygos lavinti meninius, kūrybinius, sportinius gebėjimus, plėtoti bendrąsias kompetencijas rajono, miesto, šalies ir tarptautiniuose renginiuose. Rajono savivaldybės organizuojamose akademinės ir meninės krypties olimpiadose per dvejus mokslo metus (2011–2012 ir 2012–2013) iš mokyklos dalyvavo 10 mokinių. Iš jų 2012–2013 m. m. 2 mokiniai (1 darbas) buvo pakviesti į šalies finalinį etapą (filologų konkurse). 2012–2013 m. m. respublikinėse varžytuvėse „Tautosakos malūnas“, skirtose Tarmių metams, laimėta II vieta. Išskirtiniai yra sporto (rudens kroso varžybose laimėta 2-a komandinė vieta; lengvosios atletikos varžybose – 3-ia (mergaitės) ir 1-a (vaikinai) vietos), ypač dziudo sporto šakos laimėjimai. Mokiniai yra šalies dziudo čempionatų 1–3 vietų laimėtojai, tarptautinių pirmenybių bei turnyrų nugalėtojai. 2012–2013 m. m. mokykla tapo 2 vietos laimėtoja Kėdainių rajono moksleivių olimpinio festivalio pagrindinių mokyklų varžybose. Paminėti faktai leidžia konstatuoti, kad aktyvus mokinių dalyvavimas ir geri pasiekimai bei laimėjimai konkursuose, olimpiadose, varžybose yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

6. Socialinė pagalba (4.2.3. – 3 lygis).

Mokykloje gerai žinomas mokinių socialinis kontekstas. Aptardami mokinių ir jų šeimų socialines problemas, teikdami pagalbą pakankamai kryptingai bendradarbiauja pagalbos mokiniams specialistai, mokyklos, klasių vadovai ir išorės pagalbą teikiančios institucijos: Surviliškio seniūnija, Kėdainių rajono savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyrius Kėdainių rajono Policijos komisariatas. Socialinė pedagogė į veiklą mokykloje įtraukia ir gabiuosius, ir socialiai nemotyvuotus mokinius. Mokykloje organizuoti prevenciniai renginiai, įgyvendintos vaikų vasaros poilsio ir užimtumo bei nusikalstamumo programos. Išorės vertintojai konstatuoja, kad taikomos socialinės pagalbos priemonės dažniausiai yra prasmingos ir rezultatyvios, sudaro prielaidas pozityviai vaikų socializacijai.

7. Pagalba planuojant karjerą (4.4. – 3 lygis).

Mokykloje atliekami mokinių individualių poreikių ir galimybių tyrimai. Klasių vadovai analizuoja mokinių poreikius, individualiai konsultuoja, veda valandėles, taip padėdami mokiniams sėkmingai pereiti iš vienos mokymosi pakopos į kitą, tinkamai pasirinkti tolimesnę mokymosi kryptį. Atskirose mokymosi pakopose konsultavimas skirtingas, dažnai siejamas ne tik su tolimesniu mokymusi, bet ir profesijos pasirinkimu: pradinio ugdymo lygmenyje akcentuojama bendrųjų kompetencijų reikšmė kasdienėje veikloje, pagrindinio ugdymo lygmenyje pabrėžiamas bendrųjų kompetencijų siejimas su mokinio gyvenimo tikslais, visi 5–10 klasių mokiniai rašo karjeros planus. Mokykloje karjeros ugdymas integruojamas į mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą, neformalųjį švietimą. Taikomos įvairios mokinių profesinio švietimo formos: ekskursijos, susitikimai ir kt. Išorės vertintojų komanda daro išvadą, jog teikiamos karjeros ugdymo individualios konsultacijos, vedami grupiniai užsiėmimai padeda daugumai mokinių sėkmingai pasirinkti savo kelią bei atsakingai kurti profesinę karjerą.

8. Įsivertinimo procesas (5.2.1. – 3 lygis).

Įsivertinimas procesas sistemingas. Kasmet atliekamas platusis (kiekvienas bendruomenės narys individualiai įvertina mokyklos veiklą pagal visus veiklos rodiklius remdamasis savo nuomone ir patirtimi pagal vertinimo lygių skalę) ir giluminis (sudaromos darbo grupės, kurios vykdo pasirinktos veiklos įvertinimo darbus) įsivertinimas. Kuriamos antro ir ketvirto lygio iliustracijos, numatomi vertinimo objektai, šaltiniai, metodai (populiariausias – anketavimas). Grupė tariasi dėl įsivertinimo procedūrų, terminų ir išvadų pateikimo formų, atsiskaito bendruomenei apie mokyklos įsivertinimo procesą ir rezultatus. Tai stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

9. Personalo komplektavimas (5.4.1. – 3 lygis).

Personalo komplektavimas tenkina mokyklos poreikius. Mokykloje beveik sukomplektuota pagalbos vaikui komanda – dirba socialinė pedagogė, specialioji pedagogė-logopedė. Darbuotojų kaitos beveik nėra. Apie darbuotojų poreikį skelbiama interneto svetainėje, jų ieškoma naudojantis asmeniniais kontaktais. Darbuotojų paieškos kriterijai nėra apibrėžti – svarbu, kad atitiktų teisės aktais nustatytus pareigybei keliamus reikalavimus. Mokykloje dirba pakankamai išsilavinusių ir tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų (63 proc. vyresnieji mokytojai, 25 proc. –metodininkai, likusieji – mokytojai). 13 proc. mokytojų yra įgiję antrą specialybę. Aptarnaujančio personalo darbo kokybę patenkinti mokiniai, jų tėvai, mokytojai.

10. Lėšų vadyba (5.5.1. – 3 lygis).

Mokyklos administracija biudžeto lėšas tvarko pagal valstybės ir savivaldybės reglamentuotą tvarką, numatydama biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo prioritetus atsižvelgia į bendruomenės poreikius ir siūlymus. Mažėjantis mokinių skaičius ir dėl to mažėjantis finansavimas verčia mokyklą ieškoti sprendimų, kurie leistų taupyti ir kartu įgyvendinti ugdymui išskeltus reikalavimus. Visų bendruomenės narių pastangomis taupiai ir ekonomiškai naudojant išteklius pavyksta apmokėti būtiniausias išlaidas ir įsigyti būtiniausių prekių. Nuo 2006 m. mokykla gauna finansavimą pagal LR paramos ir labdaros įstatymą. Mokyklos tarybai kartu su metine ataskaita yra pateikiama ataskaita ir apie minėtos paramos panaudojimą. Mokykla bendradarbiauja su vietos ūkininkais, verslo įmonėmis, fiziniai asmenys remia bibliotekos fondus, tėvelių paramos dėka atliekamas remontas. Vertintojai daro išvadą, kad mokykla geba tinkamai pritraukti turimas lėšas.

Mokyklos tobulintini veiklos aspektai

1. Mokytojų veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).

32 proc. stebėtų pamokų struktūra buvo logiška, nuosekli. Planuodami pamoką dauguma mokytojų vadovaujasi mokymo, o ne mokymosi paradigma, dažniausiai mokymo (-si) uždaviniai orientuoti į veiklą pamokoje. 16 (34 proc.) pamokų mokymosi rezultatas numatytas, bet sunkiai išmatuojamas, kadangi nenurodyti bent žemiausio lygmens sėkmės pasiekimo kriterijai. Aiškinant naują temą, ją įtvirtinant daugelyje pamokų laikas naudotas racionaliai. Daugumoje stebėtų pamokų

neakcentuota pamokos pabaiga – padaryta mokinių pažangos, pasiekimų apibendrinimas, pamokos apibendrintos fragmentiškai arba tam pritrūko laiko. Planuojant ir organizuojant pamoką, mokytojams siūloma atkreipti dėmesį į pamokos planavimo nuoseklumą, pamokos rezultatų aptarimą bei atsižvelgti į mokinių pasiekimų vertinimą ir fiksavimą.

2. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis).

Vertinimo metu mokykloje vyrauja klasikinės, į vienpusį mokinių mokymą orientuotos paradigminės nuostatos bei tradiciniai mokymo būdai. Vertinant mokymo kokybę stebėtose pamokose užfiksuota, kad pamokos dažnai dominavo mokytojas, mokymas grįstas klasikinės pedagogikos principais, kai mokytojas atlieka informacijos perteikėjo vaidmenį, o mokiniai tampa informacijos perėmėjais bei užduočių atlikėjais. 21 (44,7 proc.) pamokoje stebėta, kad organizuojant ugdomąją veiklą nepakankamai tikslingai parinkti ir naudoti mokymo (-si) metodai, nesudarytos sąlygos aktyviam ir veiksmingam mokinių mokymuisi. Šiose pamokose vyravo informaciniai atgaminamieji metodai. Tikėtina, jei mokytojai dažniau atsižvelgtų į mokinių poreikius pamokoje, veiksmingiau taikytų įvairius mokymo (-si) stilius atitinkančius metodus, naudotųsi mokymosi būdų įvairove, tai palengvintų mokymąsi, padėtų gerinti mokinių pasiekimus.

3. Išmokimo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).

Po stebėtų pamokų vertintojai mokytojams kaip tobulintiną sritį dažnai nurodė išmokimo stebėjimą. Dalyje stebėtų pamokų išmokimas stebėtas nepakankamai kryptingai ir sistemingai. Dažnai šis procesas nesietas su pamokos uždaviniu, mokinių pasiekimais, tikrinimu, kiek mokiniai suprato ar ką išmoko. Mokiniais buvo užduodami neinformatyvūs, retoriniai klausimai: „Ar viskas aišku? Ar visi supratot?“ „Kaip tu jautiesi?“, „Ar tau patiko?“ ir pan. Dalyje (44,7 proc.) pamokų užduočių bei veiklos vertinimui stigo aiškių, konkrečių kriterijų, nebuvo suplanuotos ir skirtos kontrolinės, numatytos kiekvieno mokinio išmokimui patikrinti, užduotys. Išorės vertintojai remdamiesi stebėtų pamokų analize daro išvadą, kad mokytojams vertėtų atkreipti dėmesį į esmines vertinimo sampratos nuostatas: išmokimo stebėjimas turi vykti nuolat, naudojant kuo įvairesnius tikrinimo būdus, į šį procesą įtraukiant mokinį, akcentuojant jo asmeninę pažangą pamokoje.

4. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 1 lygis).

Daugelyje (74,5 proc.) pamokų stebėjimo protokolų užfiksuota informacija rodo, kad mokykla susiduria su mokinių pasiekimų vertinimo problemomis. Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad pavienėse pamokose vertinimo būdai bei kriterijai buvo aiškūs ir suprantami mokiniais. Šiose pamokose įvairūs vertinimo aspektai aptarti ir tikslinti kartu su mokiniais, kas skatino mokymosi motyvaciją. Pavieniai mokytojai taikė įvairius formuojamojo vertinimo būdus ir tikslingai skatino mokinių įsivertinimą. Pavienėse pamokose vertinimu skatintas mokinių kritinis mąstymas, vertinant mokinių pasiekimus grįžta prie išsikelto uždavinio ir jame nurodytų vertinimo kriterijų. Aiškūs ir suprantami vertinimo būdai bei kriterijai padėtų mokiniais pasiekti geresnių rezultatų pamokoje.

5. Plano įgyvendinimas, jo poveikis ir įsivertinimo rezultatų panaudojimas (5.1.4, 5.2.2. – 1 lygis).

Veiklos planavimas ir įgyvendinimas beveik neturi įtakos mokykloje vykstantiems pokyčiams. Uždaviniui įgyvendinti veiklos turinyje numatomos 5–9 veiklos, kurios nepakankamai siejamos su laukiamu rezultatu. Veiklos plano rengimo darbo grupė pateikia praėjusių metų mokyklos veiklos uždavinių įgyvendinimo stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, iš dalies remdamasi plačiojo ir giluminio įsivertinimo išvadomis, tačiau nesieja jų su numatytais laukiamais rezultatais ir strateginių uždavinių vertinimo kriterijais. 2013 metais kelia jau kitus prioritetus ir uždavinius. Konkrečių, pamatuojamų uždavinių formulavimas mokyklos tikslams pasiekti, kiekvienai veiklai numatyti laukiami rezultatai leistų mokyklai lengviau įsivertinti ir analizuoti savo veiklos planavimo dokumentų veiksmingumą, turėtų didesnę įtaką veiklos pokyčiams. Įsivertinimo rezultatai beveik nenaudojami tobulinant mokyklos veiklą ir tik iš dalies naudojami metinio veiklos bei strateginio planų analizei atlikti. Vertintojams įsivertinimo grupės nariai taip pat negalėjo nurodyti, kurios jų išvados ir rekomendacijos yra įgyvendinamos 2013 metų veiklos plane. Įsivertinimo (giluminio) išvadų panaudojimas planuojant mokyklos veiklą turėtų įtakos ugdymo kokybės gerinimui.