

KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LOLITA KLEČKAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-04 Nr. V.1-18

(data)

Surviliškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024 m. mokykla veiklą vykdė vadovaudamasi 2022–2026 metų strateginiu planu, siekdama šių strateginių tikslų: sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, skiriant didesnę dėmesį aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, jo emociniam intelektui (įtraukiojo ugdymo stiprinimas), plėtoti inovatyvų ugdymą, kurti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančią ir saugią aplinką.

2024 metų veiklos prioritetas – kurti bendradarbiavimo ir partnerystės kultūrą tarp mokinių, tėvų ir mokytojų, grindžiamą abipusiu pasitikėjimu, atvirumu, sąžiningumu ir bendru ugdymo tikslu, sudarant sąlygas konkuruoti kiekvienam siekiant asmeninės kompetencijų ūgties.

Įgyvendinant vieną iš 2024 metų tikslų – stiprinti personalizuotą kiekvieno mokinio ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius – bendruomenės veiklą orientavau į ugdymo(si) organizavimo tobulinimą siekiant kiekvieno atsakomybės už asmeninę kokybišką kompetencijų ūgtį. Visų klasių ilgalaikiai dalykų ugdymo planai patobulinti ir parengti atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio (toliau – AUT) rekomendacijas. Išsiaiškintos mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymosi galimybės, sudaryti individualūs planai. Išradingai panaudotos STEAM metodikos taikymo galimybės pamokos veiksmingumui stiprinti, integruoto turinio ugdymo veikloms organizuoti. Mokykla užėmė ketvirtą vietą TOP dešimtuose mokyklų, kurių mokytojai Emokykla.lt galimybėmis naudojasi aktyviausiai. 70 proc. 5–10 klasių mokinių individualiai ar su grupe įgyvendino orientuotus į praktinę tiriamąją veiklą mokomuosius projektus ir juos pristatė mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo projektų pristatymo-konferencijos metu. Panaudotos visos Kultūros paso suteiktos galimybės. Apie 20 proc. pamokų vyko LR seime, Valstybės Pažinimo Centre, Kėdainių ir Panevėžio krašto muziejuose, bibliotekose, atmintinose vietose, gamtoje, lauko klasėje. Kartu su socialiniais partneriais parengtas socialinės-pilietinės veiklos pasiūlos planas, visi 5–10 klasių mokiniai dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. Išanalizuoti Nacionalinio mokinių, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai ir parengtos į tolimesnio mokymosi sėkmę orientuotos rekomendacijos mokytojams bei mokiniams. Sudaryta galimybė 20 val. per mokslo metus teikti mokymosi pagalbą 9 klasės mokiniams, 8 klasėje nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant matematikos nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų ir žinių spragų teikta sisteminė pagalba dalykinių konsultacijų metu individualiai ir grupėmis pagal atskirą tvarkaraštį. 67 proc. mokinių teigia, kad šių konsultacijų jiems labai reikėjo. Mokyklos mokinių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo mokinių įvertinimo vidurkis yra 6,4, rajono – 5,19; respublikos – 5,52. Lietuvių kalbos ir literatūros atitinkamai 6,4, 6,59, 6,74. 48,7 proc. 5–10 klasių mokinių pagerino ar išlaikė tokį patį bendrąjį metinių pasiekimų pažymių vidurkį lyginant su pirmuoju 2023–2024 m. m. pusmečiu. Didžiuojamės 9 klasės mokiniu, VKIF Kengūros Lyderių turo (anglų kalba) nugalėtoju, apdovanotu specialiu prizu – kelione į Varšuvą su kitais turo laureatais, 3 klasės mokiniu, KINGS lygos trijų aukso medalių (matematika, lietuvių kalba, anglų kalba) laimėtoju, konkurso „Olympis 2024 – Pavasario sesija“ medalininku, 7 klasės mokiniu,

Kėdainių rajono 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiados III vietos laimėtoju, 6 klasės mokinė, Lietuvos 5–8 kl. mokinių STEAM olimpiados III vietos laimėtoja. Kėdainių rajono savivaldybės Gabių mokinių pagerbimo šventėje Mero padėka ir piniginis prizas įteiktas 6 klasės mokiniui, Lietuvos 5–8 kl. mokinių STEAM olimpiados I vietos laimėtojui, respublikinio turo dalyviui. Dviem šauniesiems besimokantiems pagal pradinio bei pagrindinio ugdymo programas mokiniams įteikta tradicinė Geriausio 2023–2024 m. m. mokinio premija. Jaunučių vokalinis ansambelis dalyvavo Kėdainių rajono Dainų ir šokių šventėje „Sudainuokime Lietuvą“. Lietuvos skautijos Aukštaitijos tunto Vinco Svirskio draugovės skautai nuo įsikūrimo atstovauja mokyklai ir rajonui Kėdainių rajono savivaldybės, respublikiniuose bei tarptautiniuose pilietiškumo renginiuose. Mokinių pageidavimu, vykdoma techninės kūrybos ir robotikos neformaliojo švietimo programa. Finansuojamas mokyklos ir pagal sutartis neformaliojo vaikų švietimo programas lankė/lanko 100 proc. mokinių. 20 vaikų lankė dieninę vaikų vasaros stovyklą „Sveika, vasarėle“.

Įgyvendinant įtraukties principus, atsižvelgiant į AUT prioritetus bei NŠA rizikos vertinimo išvadas, būtina nuolat stebėti ir vertinti mokinių individualią pažangą bei užtikrinti informatyvų bei efektyvų pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį pamokoje, skatinti mokinius aktyviai įsivertinti ir prisiimti atsakomybę už mokymosi tikslų siekimą.

Užtikrinant galimybę kiekvienam mokiniui išbandyti kuo įvairesnes veiklas, gauti visapusišką švietimo pagalbą, mokykloje įgyvendinama prevencinė socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST. Sudariau galimybę mokiniams įgyti karjeros planavimo ir valdymo kompetencijų padedant karjeros specialistui, klasių vadovui, pasirinkti tolimesnį mokymosi kelią lankantis atvirų durų dienose, įmonėse. Inicijavau 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimą, kuris parodė, jog visi čia gerai jaučiasi. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumento tyrimo duomenimis, tai, kad mokykloje jaučiasi saugūs, patvirtina 80,95 proc. (2024 m. buvo 88,37 proc.) visų mokyklos mokinių. Bendri 2024 metų SEKA II tyrimo duomenimis mokyklos rezultatai vieni geriausių Kėdainių rajone. Užtikrinau švietimo pagalbą visiems mokiniams, kuriems ji buvo reikalinga (mokykloje dirba visi švietimo pagalbos, visuomenės sveikatos, karjeros specialistai, mokinio, ikimokyklinio ugdymo mokinio padėjėjai). 95,1 proc. (2023 m. buvo 92,6 proc.) tėvų teigia, jog jų vaikas gavo pagalbą tada, kai jos jam reikėjo, likusiems – pagalbos poreikio nebuvo. Ir vaikai, ir tėvai pripažįsta, jog suteiktos galimybės turėjo įtakos mokinių individualiai pažangai. 91 proc. mokinių ir 84 proc. tėvų teigia, jog mokyklai svarbus kiekvienas vaikas.

Stiprinant ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijas, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą siekiant mokinių pažangos pastovumo ir ugdymo(si) integralumo, inicijavau ir sudariau sąlygas pedagoginiam personalui įgyvendinti ilgalaikę programą „Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas“. Įgytas profesinės elgsenos, kognityvinės, veikimo kartu, emocinės-motyvacinės srities kompetencijas mokytojai, švietimo pagalbos specialistai taiko įgyvendinant įtraukties bei AUT principus ugdymo procese. Skatinau darbuotojus aktyviai dalyvauti mano iniciatyva psichologo asistento organizuojuose socialiniuose-emociniuose užsiėmimuose, kurių metu visi kartu mokėsi spręsti problemas bei konfliktus, teikė siūlymus mokyklos veiklos gerinimui, mokėsi pažinti mokinių ir kolegų poreikius. Įvyko trys užsiėmimai tėvams sveikatos, smurto šeimoje, psichoaktyvių medžiagų (kaip atpažinti ir ką daryti) temomis. Darbuotojai ir tėvai teigiamai vertina sąlygų ir galimybių sudarymą mokytis kartu. Kiekvienam prisiimant atsakomybę už mokymą(si) būtina stiprinti ugdytinių motyvavimo, jų individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo ir vertinimo, lyderystės kompetencijas, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą siekiant mokinių pažangos pastovumo ir ugdymo(si) integralumo.

Kaip didžiausią 2024 metų laimėjimą mokiniai, tėvai, mokytojai įvardijo rezultatyvų mokinių dalyvavimą rajono ir respublikos organizuojuose konkursuose, olimpiadose, skaitmeninės infrastruktūros atnaujinimą, suteiktą galimybę mokytis kartu su visais.

2025 metų lūkestis – dėmesys kryptingam kiekvieno asmens ugdymo(si) tikslų siekimui, sistemingam pažangos (įsi)vertinimui, informatyviam grįžtamajam ryšiui ir kompetencijų ugdymui(-si).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įsivertinti, kaip mokykla atitinka bendrųjų, specialiųjų ir papildomųjų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse.	Atliktas mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomųjų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimas.	<p>Sudaryta darbo grupė mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomųjų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimui atlikti. Atliktas įsivertinimas. Pateiktos išvados Mokyklos tarybai, Kėdainių rajono savivaldybės administracijai.</p> <p>Sudarytas veiksmų ir priemonių planas įsivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti.</p>	<p>Mokyklos direktoriaus 2024 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. V.2-31 sudaryta darbo grupė BUM atitikties Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 43 str. 8 d. 1–6, 8 punktuose nurodytų kriterijų kokybinėms ir kiekybinėms reikšmėms įvertinti įvertino mokyklos atitikimą bendrųjų, specialiųjų ir papildomųjų kriterijų kiekybinėms ir kokybinėms reikšmėms, nurodytoms Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose. Gauti duomenys perduoti Kėdainių rajono savivaldybės administracijai. Išvados aptartos 2024 m. spalio 29 d. Mokyklos tarybos posėdyje. Vykdamas posėdžio metu sudarytą veiksmų ir priemonių planą įsivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti, atnaujinta skaitmeninė infrastruktūra, atlikta mokyklos lifto patikra.</p>
		Jungtinė grupė, 1–4 jungtinės klasės, 5–10 klasės sudarytos laikantis	Mokykla atitinka Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo

		<p>Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programą, tinklo kūrimo taisyklių 2 priede nustatytų kiekybinių kriterijų.</p>	<p>programas, tinklo kūrimo taisyklių 2 priede nustatytus kiekybinius kriterijus. Jungtinė grupėje ugdosi 12 vaikų: 7 pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 5 pagal priešmokyklinio ugdymo programą. 1 klasėje mokosi 9 mokiniai, 3 ir 4 klasės jungtinės (atitinkamai mokosi 2 ir 10 mokinių). 5–8, 10 klasėse mažiausias mokinių skaičius yra 8, didžiausias – 11. 9 klasei (7 mokiniai) išlaikyti Kėdainių rajono savivaldybės taryba papildomai skyrė mokymo lėšų.</p>
	<p>Organizuota Kėdainių rajono savivaldybės Surviliškio seniūnijoje gyvenančių 3–6 metų vaikų tėvų (globėjų) apklausa dėl ugdymo įstaigos pasirinkimo ir siūlymų situacijai gerinti.</p>	<p>Mokyklos tarybai, Kėdainių rajono savivaldybės administracijai pristatyta situacijos analizė. Vaikams sudarytos lygiavertės sąlygos ugdytis arčiau namų.</p>	<p>Atlikta Kėdainių rajono savivaldybės Surviliškio seniūnijoje gyvenančių 3–6 metų vaikų tėvų apklausa. Gautais duomenimis 78 proc. gyvenamąją vietą Kėdainių rajono savivaldybės Surviliškio seniūnijoje deklaravusių asmenų savo vaikus veža ugdytis į Kėdainių miesto ir Panevėžio r. Krekenavos mstl. darželius. Pagrindinė vietos mokyklos nelankymo priežastis – tėvų darbo vieta bei neformaliojo ugdymo mokyklų lankymo galimybės. Anketavimo duomenys pristatyti 2024 m. rugpjūčio 28 d. Mokyklos tarybos posėdyje, pateikti Kėdainių rajono</p>

			savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriui.
1.2. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką.	<p>Igyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos LIONS QUEST: priešmokykliniame ugdyme ir 1–4 klasėse – LAIKAS KARTU, 5–8 klasėse – PAAUGLYSTĖS KRYŽKELĖS, 9–10 klasėse – RAKTAI Į SĖKMĘ.</p> <p>Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos, užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas bei poveikis.</p>	<p>Ne mažiau kaip 51 proc. mokinių sustiprino savo įgūdžius, susijusius su savimonės, savitvartos, socialinio sąmoningumo, tarpusavio santykių ir atsakingo sprendimo priėmimo kompetencijomis.</p> <p>Atliktas mokinių pasiekimų tyrimas ir jo rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžio metu.</p>	<p>Atlikus mokinių pasiekimų tyrimą, 55 proc. mokinių teigia, kad yra patys atsakingi už asmeninę pažangą. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumento tyrimo duomenimis, saugumą mokykloje 5–10 klasių mokiniai įvertino 3,79 balo (2023 m. – 3,61 balo), savimonę – 3,99 (2023 m. – 3,94), socialinį sąmoningumą – 3,74 (2023 m. – 3,78), atsakingo sprendimo priėmimą – 4,05 (2023 m. – 4,06).</p> <p>Šio tyrimo rezultatai ir palyginamoji analizė pristatyta 2024 m. rugpjūčio 28 d. Mokytojų tarybos posėdžio ir visuotinio darbuotojų susirinkimo metu. Mokyklos mokinių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo mokinių įvertinimo vidurkis yra 6,4, rajono – 5,19; respublikos – 5,52. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo mokinių įvertinimo vidurkis yra 6,4, rajono – 6,59, respublikos – 6,74. 48,7 proc. 5–10 klasių mokinių pagerino ar išlaikė tokį patį bendrąjį metinių</p>

			<p>pasiekimų pažymių vidurkį lyginant su pirmuoju 2023–2024 m. m. pusmečiu. Mokinių pasiekimų tyrimas ir palyginamoji analizė pristatyta Mokytojų tarybos 2024 m. birželio 25 d. ir 2024 m. gruodžio 23 d. posėdžių metu.</p>
		<p>Atliktas 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimas. Adaptacijos metu mokiniams iškilusios problemos aptartos metodiniame užsiėmime bei Vaiko gerovės komisijos posėdyje, numatytos priemonės situacijai gerinti.</p>	<p>Atlikus 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimą įsitikinta, jog visi mokiniai bei jų tėvai mokykloje jaučiasi gerai. Nei vaikai, nei tėvai problemų bei pageidavimų neįvardino. Tyrimo išvados pristatytos 2024 m. gruodžio 23 d. metodiniame užsiėmime bei Vaiko gerovės posėdyje.</p>
		<p>Įvertintas psichologinis mikroklimatas. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir darbuotojų mokykloje jaučiasi saugūs. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje ir Visuotiniame darbuotojų susirinkime, numatytos priemonės emociškai palankiai darbo ir ugdymo(si) aplinkai gerinti.</p>	<p>Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumento tyrimo duomenimis, saugumą mokykloje 5–10 klasių mokiniai įvertino 3,79 balo (2023 m. – 3,61 balo). Darbuotojai yra patenkinti tarpusavio santykiais – 3,96 balo (2023 m. – 3,95), jaučia pasitenkinimą darbu – 3,91 balo (2023 m. – 3,88), bendruomeniškumą vertina 3,96 balo (2023 m. – 3,95). 81 proc. (2023 m. – 74,42) mokinių, 84 proc. (2023 m. – 77,14) darbuotojų mokykloje jaučiasi saugūs. Šio tyrimo</p>

			rezultatai ir palyginamoji analizė pristatyta 2024 m. rugpjūčio 28 d. Mokytojų tarybos posėdžio ir visuotinio darbuotojų susirinkimo metu.
	Užtikrinama kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinanti ir saugi aplinka.	Atnaujintos ugdymo priemonės ir IKT įranga, visi darbuotojai aprūpinti darbo medžiagomis bei įranga.	Panaudojus skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtas mokymo lėšas ir sutaupytas savivaldybės biudžeto lėšas nupirkti dar du išmanūs ekranai SMART (3729,99 Eur.), atnaujinta kompiuterinė bei techninė įranga (5214,90 Eur.). Vienas ugdymo procese naudojamas prie tinklo prijungtas kompiuteris arba planšetė tenka 1 mokiniui. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais. Skaitmeninė infrastruktūra palengvino ir mokytojų, ir mokinių darbą, suteikė galimybę taikyti interaktyvius bei STEAM ugdymo metodus visose pamokose. Mokykla užėmė ketvirtą vietą TOP dešimtuose mokyklų, kurių mokytojai emokykla.lt galimybės naudojasi aktyviausiai. Įrengtos 6 vidaus ir 4 lauko vaizdo stebėjimo kameros.
		Per 2024 metus panaudota mokymo lėšų, skirtų pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės tvirtinamą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir	Per 2024 metus panaudota 99.96 proc. mokymo lėšų, skirtų pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės tvirtinamą Mokymo lėšų apskaičiavimo,

		<p>panaudojimo tvarkos aprašą: ~vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įsigyti ir nuomoti, įskaitant ir skaitmenines versijas) – ne mažiau kaip 90 proc., ~skaitmeninio ugdymo plėtrai (švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus atitinkantiems skaitmeniniams mokymo(si) ištekliams, priemonėms ir informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti) licencijoms įsigyti – ne mažiau kaip 50 proc.</p>	<p>paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą. Iš jų: ~vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įsigyti ir nuomoti, įskaitant ir skaitmenines versijas) – 100 proc., ~skaitmeninio ugdymo plėtrai (švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus atitinkantiems skaitmeniniams mokymo(si) ištekliams, priemonėms ir informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti) licencijoms įsigyti – 100 proc.</p>
<p>1.3. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.</p>	<p>Analizuojami NMPP ir PUPP rezultatai. Mokiniai, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant NMPP ar PUPP ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.</p>	<p>Vienam mokiniui per mokslo metus mokymosi pagalbai (konsultacijoms) skirta ne mažiau kaip 20 pamokų. Veiksmingumas aptartas Mokytojų tarybos posėdžio metu, konsultuotasi su tėvais (globėjais, rūpintojais). Konsultacijos organizuotos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį. Metodinio užsiėmimo metu aptarta mokinių pažanga ir pasiekimai.</p>	<p>Mokyklos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 19 d. įsakymu Nr. V.2-57 ir 2024 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V.2-67 9 klasės mokiniams, 8 klasėje nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant matematikos nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose nuo spalio 1 d. iki balandžio 30 d. vyko ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijos dvių mokinių grupėje pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį. Mokytoja, mokiniai ir jų tėvai susipažindinti su pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita). Aptarus mokymosi spragas su</p>

			<p>kiekvienam mokiniui atskirai, parengti ir įgyvendinti individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planai kiekvienam mokiniui. 20 konsultacijų organizuotos ne pamokų metu – tam skirta atskira pamoka. 2024 m. birželio 19 d. bei 2024 m. gruodžio 23 d. Mokytojų tarybos posėdžių metu aptarta mokinių pažanga ir pasiekimai.</p>
Analizuojami mokinių pasiekimai. Laiku nustatomi mokymosi sunkumai, organizuojama pagalba.	Visi mokiniai pagal poreikį gavo kokybiškas grupines ar individualias dalyko mokytojo konsultacijas. 60 proc. tėvų bendradarbiavo įgyvendinant individualius mokinių pasiekimų gerinimo planus.	Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir žinių spragų teikta sisteminė pagalba dalykinių konsultacijų metu individualiai ir grupėmis pagal atskirą tvarkaraštį. 67 proc. mokinių teigia, kad šių konsultacijų jiems labai reikia. Ir vaikai, ir tėvai pripažįsta, jog suteiktos galimybės konsultuotis turėjo įtakos mokinių individualiai pažangai. Įvyko klasių vadovų, turinčių mokymosi sunkumų mokinių, jų tėvų ir klasėse dėstančių mokytojų individualūs susitikimai sudarant individualius mokinio planus ir aptariant, kaip sekėsi mokiniui vykdyti savo užsibrėžtus tikslus. Visų mokinių tėvai šiuose susitikimuose dalyvavo.	
Visiems įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams užtikrinamas	Pagal poreikį visi mokiniai gavo socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo,	95,1 proc. (2023 m. buvo 92,6 proc.) tėvų teigia, jog jų vaikas gavo švietimo pagal-	

	<p>švietimo pagalbos teikimas.</p>	<p>mokytojo padėjėjo pagalbą. Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų labai gerai arba gerai vertina švietimo pagalbos organizavimo mokykloje veiksmingumą.</p>	<p>bą tada, kai jos jam reikėjo, likusiems – pagalbos poreikio nebuvo. 91 proc. mokinių ir 84 proc. tėvų teigia, jog mokyklai svarbus kiekvienas vaikas.</p>
	<p>Užtikrintas ilgalaikės programos „Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas“ priemonių įgyvendinimas ir naudingumo tyrimas.</p>	<p>Iki 2024 metų pabaigos organizuoti šeši ilgalaikės programos moduliai. Metodinio užsiėmimo metu aptartos įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės.</p>	<p>Organizuoti septyni ilgalaikės programos „Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas“ moduliai: 2024 m. kovo 28 d. – „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos įtaka ugdymui(-si)“; 2024 m. balandžio 4 d. – „Atnaujinto ugdymo turinys: pamokų struktūra, kompetencijos, pasiekimai, į(si)vertinimas. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto turinio kontekste“; 2024 m. gegužės 30 d. – „Susitarimai dėl sėkmės ir vertinimo kriterijų. Naujos įžvalgos ir atnaujintas požiūris į vertinimą“; 2024 m. birželio 31 d. – „Kūrybiškas ugdymo organizavimas sėkmingam atnaujintų BUP įgyvendinimui“; 2024 m. spalio 10 d. – „Pamokos, orientuotos į kompetencijų ugdymą, uždavinius“; 2024 m. spalio 28 d. – „Mokinių kultūrinės kompetencijos plėtojimas netradicinėse ugdymo(si) aplinkose“; 2024 m. lapkričio</p>

		<p>29 d. – „Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimo galimybės įtraukiant į klasės vadovo ar dalyko mokytojo veiklą“;</p> <p>2024 m. gruodžio 27 d. – „Kultūrinio ugdymo bendradarbiavimo galimybės: muzikos praktikos ir patirtys“.</p> <p>Ilgalaikės programos veiklų metu mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino profesinės elgsenos srities kompetencijas (profesinio tobulėjimo, profesinės autonomijos ir reflektavimo), kognityvinės srities kompetencijas (mokomojo dalyko (srities) ir tarpdalykinę, ugdymo turinio kūrimo ir realizavimo), veikimo kartu srities kompetencijas (mokymosi drauge, su kitais ir iš kitų). Įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese tyrimas įrodė, jog, baigę šią programą, dalyviai įgijo profesinės elgsenos, kognityvinės, veikimo kartu, emocinės-motyvacinės srities kompetencijų ir, atsižvelgdami į Nacionalinės švietimo agentūros Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitos</p>
--	--	---

			duomenis, tikslingai planuos tolesnį profesinį augimą ir tobulėjimą.
	<p>Stiprinamos pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p> <p>Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, stiprinant įtraukujį ugdymą.</p>	<p>Bent 70 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo kitų ugdymo įstaigų organizuotuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo atnaujinto ugdymo turinio kontekste temomis. Metodinio užsiėmimo metu aptartos įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės.</p>	<p>Visi mokytojai, dirbantys pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas, skyrė vidutiniškai po 40 ak. val. asmeniniam tobulėjimui savo dalyko atnaujintos ugdymo programos srityje nuotoliniu būdu. Atskirų dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai dalyvavo pagal TŪM programą vykdomose ilgalaikių programų moduluose (tarptinklinis bendradarbiavimas). Įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės ir patirtys aptartos 2024 m. gruodžio 23 d. Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Stiprinant įtraukujį ugdymą bendradarbiauta su Kėdainių ŠPT atliekant mokinių Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą.</p>
1.4. Inicijuoti neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovės plėtrą.	Atliktas neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovės poreikio mokykloje tyrimas.	<p>Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla papildyta bent 1 techninės kūrybos, informacinių technologijų krypties užsiėmimu.</p> <p>Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.</p>	<p>Atlikus mokinių apklausą dėl vaikų švietimo programų įvairovės poreikio nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje vyksta techninės kūrybos ir robotikos būrelio užsiėmimai.</p> <p>Finansuojamas mokyklos ir pagal sutartis neformaliojo vaikų švietimo programos lankė/</p>

			lanko 100 proc. mokinių.
--	--	--	-----------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliktas mokyklos veiklos rizikos vertinimas.	Parengtas 2025 metų veiklos planas, mokyklos veiklos tobulinimo planas, atsižvelgiant į Nacionalinės švietimo agentūros Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitos duomenis, rekomendacijas.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (gebėjimas kurti, veiksmingai valdyti ir tobulinti švietimo įstaigos organizacinę struktūrą ir infrastruktūrą; nustatyti materialinių, finansinių ir kitų išteklių, reikalingų švietimo įstaigai funkcionuoti, poreikį, jų šaltinius bei paskirstymo prioritetus).
7.2.

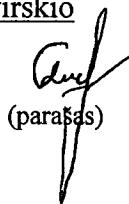
V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025 m. vasario 3 d. Mokyklos tarybos protokoliniu nutarimu Nr. 3 siūloma Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2024 metų veiklą įvertinti kaip atitinkančią lūkesčius. Mokyklos direktorė įvykdė visas nustatytas ir neplanuotas užduotis pagal siektinus vertinimo rodiklius. Pareigybės aprašyme numatytos funkcijos vykdomos. Mokyklos direktorei Lolitai Klečkauskienei 2025 metais siūlome skirti didesnę dėmesį kryptingam kiekvieno asmens ugdymo(si) tikslų siekimui, sistemingam pažangos (įsi)vertinimui, informatyviam grįžtamajam ryšiui ir kompetencijų ugdymui(-si).

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio
pagrindinės mokyklos tarybos
pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)



Lina Civilkienė
(vardas ir pavardė)

2025 m. vasario 3 d.
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos uždavinys įvykdytas ir mėsų vertinimo
rodikliai. Didinti patiekimų alga kooperaty - 906.

mevas Loce Palatius 2025-02-19
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Solita Plechauskaite 2025-02-19
(vardas ir pavardė) (data)

KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LOLITA KLEČKAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalaus dizaino mokymuisi metodus.	Sudarytos sąlygos mokytojų profesiniam augimui įvairių universalus dizaino principų pažinimo, mokymo metodų taikymo mokymo veikloje, efektyvaus ir konstruktyvaus grįžtamojo ryšio visiems mokiniams temomis atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius.	Iki 2025 metų pabaigos organizuoti penki ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinė pamoka – kiekvieno mokinio sėkmei“ moduliai. Metodinio užsiėmimo metu aptartos įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės.
	Vykdoma mokymosi proceso planavimo, organizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną. Laiku nustatomi mokymosi sunkumai, organizuojama pagalba.	Stebėta ne mažiau kaip po 4 kiekvieno kuriojamą dalyko mokytojo pamokas tikslu įvertinti ir aptarti proceso planavimo, universalus dizaino mokymuisi metodų tinkamumą mokiniams praktikoje. Du kartus per metus mokinių pasiekimų ir pažangos lyginamoji analizė pristatyta klasių bendruomenėms, mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubui „Svirskiečiai“, Mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai. Visi mokiniai pagal poreikį gavo kokybiškas grupines ar individualias dalyko mokytojo konsultacijas. Bent 65 proc. mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą.
	Užtikrinamas mokinio padėjėjų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis darbo patirtimi įtraukiojo ugdymo aspektu.	Iki 2025 metų pabaigos mokinio padėjėjai išklauses ne mažiau kaip po 40 ak. val. mokymų įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo nuostatomis gilinti. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų diskusijų metu ne mažiau kaip du kartus per metus aptarta universalus dizaino metodų taikymo praktika įtraukiojo ugdymo procese, patirtis, problemos, bendradarbiavimo sėkmės pavyzdžiai.

	<p>Skatinamas bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitomis suinteresuotomis šalimis, kad būtų užtikrintas mokinių poreikių ir sėkmės palaikymas.</p>	<p>60 proc. tėvų bendradarbiavo įgyvendinant individualius mokinių pasiekimų gerinimo planus.</p>
	<p>Analizuojami NMPP ir PUPP rezultatai. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant NMPP ar PUPP ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.</p>	<p>Vienam mokiniui per mokslo metus mokymosi pagalbai (konsultacijoms) skirta ne mažiau kaip 20 pamokų. Veiksmingumas aptartas Mokytojų tarybos posėdžio metu, konsultuotasi su tėvais (globėjais, rūpintojais). Konsultacijos organizuotos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį. Metodinio užsiėmimo metu aptarta mokinių pažanga ir pasiekimai.</p>
<p>1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigose (tėstinis).</p>	<p>Įrengta ne mažiau kaip viena poilsio erdvė ar sensorinis kambarys, kurio aplinka pritaikyta pojūčiams sužadinti, stimuliuoti, padeda nusiraminti, atsipalaiduoti, susikaupti.</p>	<p>Įrengtas sensorinis kambarys, poilsio zonos mokyklos koridoriuose.</p>
	<p>Įgyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos LIONS QUEST: priešmokykliniame ugdyme ir 1–4 klasėse – LAIKAS KARTU, 5–8 klasėse – PAAUGLYSTĖS KRYŽKELĖS, 9–10 klasėse – RAKTAI Į SĖKMĘ. Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos, užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas bei poveikis.</p>	<p>Atliktas Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumento tyrimas ir jo rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžio metu. Bendri 2025 metų SEKA II tyrimo duomenimis mokyklos rezultatai pagerės bent 0,01 balo.</p>
	<p>Įgyvendinamas aplinkosauginis tvarumo principas mokyklos gyvenime.</p>	<p>Pravesti ne mažiau kaip du mokymai mokiniams aplinkos apsaugos ir klimato kaitos temomis. Organizuota akcija „Surink. Rūšiuok. Priduok. Mes už švarią aplinką“ du kartus per metus.</p>
<p>1.3. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius</p>	<p>Investicijos į skaitmenines mokymo priemones planuojamos atsižvelgiant į mokytojų ir mokinių poreikius.</p>	<p>Atliktas skaitmeninių mokymo priemonių poreikio tyrimas. Įvykdyti viešieji pirkimai. Per 2025 metus panaudota 90 proc. mokymo lėšų, skirtų informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti skirtų pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės tvirtinamą Mokymo lėšų</p>

