

**KĖDAINIŲ „RYTO“ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS SVETLANOS DENISOVOS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. sausio 17 d. Nr. V<sub>10</sub>- 18  
Kėdainiai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant progimnazijos 2023–2026 metų strateginį veiklos planą, 2024 m. buvo numatyti šie prioritetai: ugdymo(si) proceso tobulinimas ir aukštos ugdymo(si) kokybės užtikrinimas, savitos progimnazijos kultūros plėtojimas ir susiformavusių tradicijų išsaugojimas, saugi, motyvuojanti, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka.

Progimnazijos 2024 m. veiklos plane buvo suformuluoti šie tikslai: užtikrinti visapusišką, prasmingą, kokybišką ugdymo procesą įtraukiant bendruomenės narius ir tobulinti bendradarbiavimą, mokymąsi, nuolatinį bendruomenės augimą, kurti palankų mikroklimatą.

Progimnazija savo veiklą grindžia bendruomenės susitarimais ir tobulėjimu.

Įgyvendinant **I veiklos plano tikslą**, ypatingas dėmesys buvo skiriamas ugdymo proceso kokybės gerinimui, užtikrinant jo prasmingumą, visapusiškumą, bendruomenės narių įtraukimą į veiklas ir sprendimų priėmimą.

Bendruomenė suburta į nuolatinio mokymosi organizaciją, sudarytos sąlygos profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui, skatinamas atvirumas dalijantis gera patirtimi. Buvo organizuota 10 kvalifikacijos tobulinimo renginių, skirtų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, įtraukiojo ugdymo galimybėms, gabių mokinių ugdymui, mokinių vertinimo ir įsivertinimo klausimams, darbui su įrenginiais, įgalinančiais panaudoti skaitmenines priemones, dirbtinio intelekto sampratai bei panaudojimo galimybėms, pedagogų ir mokinių emocinei būsenai gerinti, bendradarbiavimui šalies ir Europos lygmeniu, bendruomenės telkimui. Parengta ir įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė programa „Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį“ (49 val., dalyvavo 90 proc. pedagogų). Savo dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui pedagogai (mokytojai, specialistai, vadovai) vidutiniškai skyrė 68,5 val., arba 11,4 dienu, (2023 m. – 62 val., arba 10 dienu).

Pedagogai savo kvalifikaciją tobulino dalyvaudami progimnazijos metodinėse dienose, valandose, patirties mainuose, aptardami stebėtas kolegų pamokas. Mokytojai tobulino pamokos vadybos kompetencijas, mokėsi parinkti alternatyvius ugdymo būdus, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą(si) bei modeliuoti tinkamas veiklas pamokose. Įsivertinant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmingumą, vykdyta metodinė diena „Atnaujintas ugdymo turinys: patirtis, išgyventi iššūkiai baigiantis pirmiesiems diegimo metams“. Pasidalinta įžvalgomis diegiant atnaujintą ugdymo turinį 1, 3, 5, 7 klasėse. Paskaitoje dalyvavo visi pedagogai.

Siekiant ugdymo kokybės, pagal „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą buvo įsigytos *EDUKA* skaitmeninio mokymo(si) aplinkų licencijos, skaitmeninio mokymo platforma *Eduten Playground*, skirta sisteminiam matematikos įgūdžių gerinimui mokiniams iki 15 metų, *3Q sveikatos ugdymo programos* metodinė medžiaga ir licencijos. Iš progimnazijos lėšų įsigytos interaktyvaus mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platformų *Wordwall*, *eTest.lt* testų kūrimo ir vykdymo sistemos, *Epamokos.lt*, *Vedliai*, *Mozabook* licencijos, interaktyvūs SMART ekranai. Jų naudojimas sudarė galimybes mokytojams praturtinti ugdymo procesą skaitmeninėmis užduotimis, atnaujintu turiniu, greitai ir objektyviai vertinti ir įsivertinti veiklas.

Skatinau pedagogus bendradarbiauti, dalytis gera patirtimi, diegti švietimo naujoves bei nuolat tobulėti. Atvirose pamokose „Kolega-kolegai“ pasidalinta dalykų integravimo, skaitmeninio turinio bei skaitmeninių programų naudojimo galimybėmis, pamokų vedimo netradicinėse erdvėse patirtimi. Vienuolika mokytojų į atviras pamokas pakvietė rajono mokytojus.

Tarpdalykiniai ryšiai buvo stiprinami integruojant ugdymo turinį pamokose ir projektinėse veiklose. Siekiant ugdyti mokinių įvairias kompetencijas, ugdymą sieti su gyvenimu, pamokos vyko netradicinėse progimnazijos erdvėse ir už jos ribų: gamtoje, miesto erdvėse, muziejuose, Kėdainių Mikalojaus Daukšos viešojoje bibliotekoje, parduotuvėje ir pan. 2024 m. 60 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas ir integruotas veiklas.

2024 m. du progimnazijos pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Kėdainių rajono savivaldybės metų mokytojo vardas suteiktas progimnazijos muzikos mokytojai metodininkei, Kėdainių krašto kultūros premijos nominante tapo šokio mokytoja. Du mokytojai apdovanoti Lietuvos Respublikos švietimo, sporto ir mokslo ministerijos padėkomis už mokinių parengimą ir laimėtas prizines vietas Lietuvos mokinių olimpiadose ir konkursuose.

Ugdymo procese plėtotos STEAM veiklos, taikyti aktyviojo ugdymo metodai, inovatyvios priemonės, ugdymo turinys buvo siejamas su mokinių ugdymosi poreikiais, gyvenamąja aplinka. Suburta komanda organizavo ir vykdė XXIV nacionalinę mokinių ir mokytojų konferenciją „Gamta ir mes“. Organizuojant mokinių patirtinį mokymą, bendradarbiauta su Kėdainių „Atžalyno“ gimnazija.

Sėkmingai analizuoti mokinių pasiekimai. 2023–2024 m. m. 1–4 klasėse aukštesniu lygiu mokėsi 82 mokiniai (19,2 proc.), pagrindiniu – 205 mokiniai (48,1 proc.), patenkinamu – 128 mokiniai (30,0 proc.), slenkstiniu – 9 (2,2 proc.), nepatenkinamu – 2 mokiniai (0,7 proc.). Pažangumas – 99,48 proc. 5–8 klasėse labai gerai mokėsi 16 mokinių (3,4 proc.), gerai – 132 mokiniai (27,7 proc.), patenkinamai – 295 mokiniai (61,8 proc.) ir nepatenkinamai – 34 mokiniai (7,1 proc.). Pažangumas – 92,3 proc. Lyginant su 2022–2023 m. m., 1–4 klasėse pažangumas padidėjo 0,18 proc., 5–8 klasėse sumažėjo 2,7 proc.

Metodinės tarybos posėdžiuose aptarti NMPP rezultatai. Progimnazijos 2023–2024 m. m. ketvirtų klasių skaitymo rezultatai 1,4 proc. aukštesni už savivaldybės ugdymo įstaigų pasiekimus, matematikos aukštesni 4,8 proc. 2024 metais 8 klasių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) testo rezultatų vidurkis yra 69,4 proc. (IV rajone) ir 1,4 proc. didesnis už savivaldybės vidurkį. 2024 metų 8 klasių NMPP matematikos testo rezultatų vidurkis – 41,8 proc. (II rajone) ir 5 proc. didesnis už savivaldybės vidurkį. Išanalizuotos daugiausia sunkumų kėlusios sritys, numatyta koreguoti matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikius planus. Žurnalo „Reitingai“ duomenimis 4 ir 8 klasių mokinių akademiniai pasiekimai aukštesni nei 2023 metais, o pagal ugdytinių dalyvavimą ir rezultatus olimpiadose progimnazija yra 9–11 vietoje respublikoje. Siekiant saugumo, skatinant visavertę asmenybės raišką buvo nuolat teikiama įvairiapusė pagalba mokiniui. Koordinavau sėkmingos kompleksinės pagalbos teikimą mokiniams. Gabiems mokiniams (46), turintiems specialiųjų poreikių mokiniams (32) ir iš užsienio atvykusiems mokiniams (17) sudaryti individualūs ugdymo planai, teikiama švietimo pagalba. Du kartus per metus jų ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės, mokymosi motyvacija aptariama Vaiko gerovės komisijoje, kas mėnesį – su dėstančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Susitarta dėl gabių vaikų atpažinimo tyrimo procedūrų ir metodų. Pedagogai teikė konsultacijas ir pagalbą atskiriems mokiniams bei jų grupėms pagal ugdymo(si) poreikius. Gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams suteiktos konsultacijos (1–4 kl. – 14 val. / sav., 5–8 kl. – 13 val. / sav.), 20 konsultacijų skirta mokiniams, nepasiekusiems dalyko patenkinamo lygmens pagal nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus. Gabių vaikų ugdymo darbo grupės susirinkimų metu buvo aptartos strategijos, kaip pritaikyti ugdymo turinį atsižvelgiant į išsikeltus tikslus ir uždavinius. Atlikti gabių mokinių atpažinimo tyrimai, identifikuoti mokiniai įtraukti į gabių mokinių ugdymo grupių projektines, neformaliojo švietimo veiklas. Mokytojai dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklos“ programos mokymuose „Gabių vaikų ugdymas“. 2 klasių mokinių tėvai supažindinti su gabių mokinių ugdymo(si) tikslais ir ypatumais mūsų progimnazijoje. Progimnazijos bendruomenės nariai aptarė svarbius įtraukties įgyvendinimo aspektus. Sėkmingai įveiktas sensorikos kambarys, kuriame vyko individualūs ir grupiniai užsiėmimai mokiniams, mokytojų intervizijos, su mokiniais dirbo mokinio padėjėjai. Sensorinės priemonės suteikė mokiniams galimybę geriau valdyti emocijas, jaustis saugiai ir efektyviau sutelkti dėmesį.

Mokiniai dalyvavo rajono, šalies ir tarptautinėse olimpiadose bei konkursuose. 23 rajone organizuojuose konkursuose, olimpiadose dalyvavo 210 progimnazijos mokinių. Iš jų 85 tapo prizininiais. 11 mokinių, užėmusių I vietas rajone, dalyvavo šalies etapuose: 1 aštuntokas Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje „Kūrybos virusas 2024“ laimėjo I vietą ir buvo apdovanotas ŠMSM I laipsnio diplomu, 53-iojo tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio konkurso I etape 1 mokinys tapo laureatu, o šalies etape užėmė II vietą; mokiniui skirtas ŠMSM II laipsnio diplomu. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados 3–4 klasių mokinių rajono etape I vietą laimėjo 1 mokinys (II vieta šalyje, Lietuvos-Latvijos jaunųjų matematikų olimpiadoje – II vieta). 2 mokiniai LPMO rajono etape užėmė II vietą ir dalyvavo šalies etape, 2 mokiniai rajono etape užėmė III vietą, šalies etape tapo laureatais. 1 mokinys respublikiniame lietuvių kalbos diktanto konkurse „Rašau diktantą 2024“ laimėjo I vietą. Viena rajone ir zonoje laureate tapusi mokinė dalyvavo Lietuvos vaikų ir moksleivių TV konkurse „Dainų dainelė“. XI Lietuvos mokinių muzikos olimpiadoje 1 mokinys laimėjo I vietą rajone, buvo šalies etapo dalyvis. 122 mokiniai dalyvavo ir laimėjo prizines vietas, tapo laureatais įvairiuose rajono, respublikos, tarptautiniuose dailės, kūrybiniuose konkursuose. 22 mokiniai „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose laimėjo II vietą respublikoje. Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose konkursuose. 155 progimnazijos mokiniai iš 1–8 klasių sėkmingai dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Matematikos Kengūra 2024“. 15 mokinių pateko į savivaldybės geriausių dešimtuką, 1 – į Lietuvos penkiasdešimtuką. Viena 4 klasės mokinė laimėjo III vietą Lietuvoje. Kitų dalykų „Kengūra 2024“ konkursuose – 66 prizinių vietų laimėtojai ir 2 anglų kalbos „Lyderių Kengūra“ nugalėtojai. Jie gavo specialiuosius prizus – kelionę į Varšuvą. Informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ dalyvavo 403 mokiniai, 12 iš jų pateko į savivaldybės geriausiųjų dešimtuką, 3 – į šalies penkiasdešimtuką.

39 gabūs ir talentingi mokiniai ir 12 progimnazijos mokytojų apdovanoti už akademinis ir sportinius pasiekimus bei pažymėti Kėdainių rajono savivaldybės piniginių prizais. „Sėkmės raktas 2024“ laureatais tapo 312 mokinių bei juos ugde 47 mokytojai.

Skatinant mokinių saviraišką, formaliojo ir neformaliojo ugdymo integralumą, progimnazijoje vykdomos 45 neformaliojo vaikų švietimo programos. Programose dalyvauja 526 (59,2 proc.) mokiniai (2023 m. – 506 mokiniai (56,54 proc.).

Liaudiškų šokių kolektyvai ir choro dainininkai (89 mokiniai) dalyvavo jubiliejinėje, šimtmetį mininčioje dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“.

Įgyvendindama **II veiklos plano tikslą**, siekia stiprinti bendradarbiavimą tarp bendruomenės narių, skatinti mokymąsi ir nuolatinį augimą, taip pat kurti palankų mikroklimatą, grindžiamą tarpusavio pagarba ir įsitraukimu. 2023–2024 mokslo metai mūsų progimnazijoje buvo kupini reikšmingų veiklų, kurios nemažai prisidėjo prie bendruomenės saugumo ir mokinių asmenybės tobulėjimo. Siekiant sukurti saugią, sveiką ir draugišką aplinką, kurioje kiekvienas mokinys galėtų jaustis palaikomas ir įgalintas siekti savo tikslų, progimnazijoje buvo įgyvendinta daugybė projektų bei iniciatyvų, orientuotų į mokinių emocinį saugumą ir saugaus elgesio formavimą. Sistemingai ir sėkmingai vykdytos socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse ir socialinius emocinius įgūdžius lavinanti bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ 1–4 klasėse, organizuoti prevenciniai, teisiniai, socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai. Progimnazijoje vykdoma 3Q sveikatos ugdymo programa sudarė galimybę pradinių klasių mokiniams stiprinti tiek fizinę, tiek psichinę sveikatą, įgyti svarbių žinių apie sveiką gyvenimo būdą, mokytis emocijų valdymo, ugdyti tvarius įpročius, tokius kaip taisyklinga mityba, reguliarus fizinis aktyvumas ir dėmesingumo praktikų taikymas kasdienybėje. Vykdyta vaikų dieninė vasaros poilsio stovykla „Gėlėta vasara“. Atlikti 5–8 klasių mokinių tyrimai „Socialinės aplinkos įtaka 5–8 klasių mokinių ugdymuisi“, „Pirmokų adaptacijos progimnazijoje“, „Penktokų adaptacijos progimnazijoje“ ir „Naujai į progimnaziją atvykusių mokinių adaptacijos“, socialinių ir emocinių kompetencijų ir ugdymosi aplinkos tyrimas (SEKA) išryškino mokiniams kylančias elgesio, emocines socialines problemas. Progimnazijoje vyko kiti tradiciniai renginiai, kuriuose skatinamas gilesnis tradicijų pažinimas, kultūringas ir prasmingas laisvalaikio leidimas,

mokinių saviraiška. Organizuota paskaita „Įtraukiojo ugdymo ypatumai“ progimnazijos nepedagoginiams darbuotojams. Darbuotojai susipažino su įtraukiojo ugdymo ypatumais, įgytos žinios sudarė sąlygas užtikrinti saugią aplinką progimnazijoje.

Siekiant užtikrinti mokinių ir darbuotojų saugumą, buvo įrengta įėjimo / išėjimo kontrolės sistema, leidžianti efektyviau valdyti pateikimą į progimnazijos teritoriją.

Vyko kryptingas mokinių ugdymas karjerai. Buvo organizuota 1–8 klasių mokiniams daugiau kaip 180 karjeros planavimo ir veiklinimo užsiėmimų, kuriuose mokiniai lavino savęs pažinimo ir karjeros kompetencijas.

Inicijavau tarptautinio bendradarbiavimo plėtojimą. Sėkmingai vykdoma „Erasmus+“ programų veikla: įgyvendinti projektai KA122 „IsitrAUKIME“, KA210 „Įtraukusis ugdymas formuojant socialinį intelektą“, toliau įgyvendinamas KA 121 tarptautinis projektas „Mokykla kiekvienam“, progimnazijai suteikta bendrojo ugdymo „Erasmus“ akreditacija. *eTwinning* platformoje vykdomi projektai „Draugystės tiltas“, „Mokinių kasdienybė“, „Menas ir matematika kartu“, „Mano laiminga klasė su WEB 2.0 įrankiais“, „Europos mokyklų sujungimas: sienų peržengimas per *eTwinning* veiklas“. Tarptautiniai projektai papildė progimnazijos veiklas naujomis idėjomis, sudarė galimybę pasidalyti sukaupta patirtimi su užsienio partneriais.

Koordinavau „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto veiklų organizavimą ir vykdymą. Džiaugiamės naujai įrengtu moderniu sporto aikštynu.

Siekiau sklandaus tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai) ir progimnazijos bendradarbiavimo, grįsto komunikavimo kultūra. Buvo organizuojami mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, susitikimai su dalykų mokytojais. Juose dalyvavo 77,4 % 1–4 klasių mokinių tėvų ir 76 % 5–8 klasių mokinių tėvų. Kuravau Tėvų klubo veiklą. Tėvų klubo iniciatyva vyko 6 renginiai. Tėvai įtraukiami į bendruomenei svarbias veiklas, priima svarbius sprendimus. Vykdamas tėvų pedagoginį-psichologinį švietimą, organizuotos paskaitos „Gabaus vaiko ugdymo(si) ypatumai“ ir „Mokinių socialinė ugdymosi aplinka, kylantys sunkumai“. Vyko VII bendruomenės sporto šventė „Sportas mus vienija“, kurioje dalyvavo 75% mokinių ir 60% tėvų. Organizuotas renginys 1 klasių mokinių tėvams „Mokykla vaikams – naujas pasaulis“, atvirų durų diena „Sveika, mokykla“ būsimų 1 klasių mokinių tėvams. Inicijavau XX progimnazijos bendruomenės konferenciją „Mūsų progimnazija: pasiekimai, kaita, iššūkiai. Savivalda progimnazijoje: kaip tapti pokyčio dalimi?“, kurios metu buvo aptarti svarbiausi bendruomenės pasiekimai, iškilę iššūkiai ir galimybės aktyviau įtraukti savivaldą į progimnazijos gyvenimą.

Rugsėjo 1 d. duomenimis, progimnazijoje dirba 101 darbuotojas, iš jų 75 pedagogai. Mokytojų yra 7 (13 %), vyresniųjų mokytojų – 26 (48,1 %), mokytojų metodininkų – 20 (37%), mokytojų ekspertų – 1 (1,19 %). Pedagogų amžiaus vidurkis – 54,31 metai.

Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, tariantis su progimnazijos bendruomene.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įsivertinti, kaip mokykla atitinka bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų	Atliktas mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų,	Sudaryta darbo grupė mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių	Sudaryta darbo grupė 2024-03-05 Kėdainių „Ryto“ progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-24 „Dėl darbo grupės sudarymo“. Nustatyta, kad

kiekybines ir kokybines reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse (toliau – Taisyklės).	vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įšivertinimas, numatytos priemonės neatitikimams pašalinti.	formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įšivertinimui atlikti. Atliktas įšivertinimas. Sudarytas veiksmų ir priemonių planas įšivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti.	progimnazija atitinka bendruosius kokybinės ir kiekybinės reikšmės kriterijus. Įgyvendinus projektą „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Kėdainių „Ryto“ ir Kėdainių Senamiesčio progimnazijose“ bus pakoreguoti 2.3.2 ir 2.3.5 kriterijai.
1.2. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.	Stiprinamos vadovų ir pedagogų kompetencijos ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Formuojamas pozityvus progimnazijos bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes. Teikiama savalaikė, kryptinga švietimo pagalba visiems mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Racionaliai panaudojamas sensorikos kambarys. Nuolat vykdoma mokinių mokymosi stebėseną, analizuojami pasiekimai, NMPP rezultatai, laiku nustatomi mokymo(si) sunkumai, organizuojama veiksminga ir savalaikė pagalba. Parenkamos tinkamos mokymo priemonės, ugdymas personalizuojamas,	1. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų patobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Analizuojami įtraukiję ugdymą reglamentuojantys dokumentai ir pritaikomi progimnazijos kontekste. 2. Organizuotas seminaras „Darbo su gabiais vaikais sunkumai ir galimybės“ (lektorė dr. Jurga Misiūnienė, VDU gabių vaikų ugdymo centro „Gifted“ psichologė). 3. Visi progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja diskusijose, mokymuose, susitikimuose, konsultacijose. Nuolat tariamasi dėl svarbių įtraukties įgyvendinimo įstaigoje aspektų. Susitarta dėl visiems progimnazijos bendruomenės nariams priimtinos „mokyklos kiekvienam“ nuostatos	1. 95 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje dalyvaudami 11 kvalifikacijos tobulinimo renginių. Buvo analizuojami įtraukiję ugdymą reglamentuojantys dokumentai. 2. Seminaras organizuotas 2024-02-21, kuriame dalyvavo 39 pedagogai (53 proc.). 41 (55 proc.) progimnazijos pedagogų dalyvavo dar dviejuose seminaruose gabių vaikų ugdymo tematika. 3. Mokymo ir mokymosi procese bendradarbiaudami dalyvauja ir dalijasi atsakomybe mokytojai, mokiniai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Kiekvieno mokinio poreikiai atpažįstami ir į juos atsižvelgiama ugdymo procese. Progimnazijos bendruomenės nariai aptarė svarbius įtraukties

	<p>diferencijuojamas, individualizuojamas.</p>	<p>ir bendros įtraukiojo ugdymo sampratos.</p> <p>4. Analizuojami NMPP rezultatai, išaiškintos mokymosi nesėkmių priežastys. Vykdomos konsultacijos mokiniams žinių spragoms likviduoti. Du kartus per metus analizuojami pusmečio ugdymo(si) rezultatai, numatomi būdai, kaip siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos.</p> <p>5. Vykdomos konsultacijos skirtingų poreikių mokiniams.</p>	<p>įgyvendinimo aspektus. Sensorikos kambario veiksmingas įveiklinimas: švietimo pagalbos specialistų individualios ir grupinės konsultacijos, mokinio padėjėjų užsiėmimai su mokiniais, mokytojų intervizijos – integruojasi į ugdymo procesą.</p> <p>Vasario mėn. organizuota paskaita „Įtraukiojo ugdymo ypatumai“ progimnazijos nepedagoginiams darbuotojams. Darbuotojai susipažino su įtraukiojo ugdymo ypatumais.</p> <p>4. Metodinės tarybos posėdyje 2024-04-17 Nr.3 buvo išanalizuotos daugiausia sunkumų kėlusios sritys, numatyta koreguoti matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikius planus, skirti valandas šių mokomųjų dalykų konsultacijoms. Du kartus per metus (2024-02-15 Nr. 2, 2024-06-05 Nr. 3(1–4 kl.) ir 2024-06-20 (5–8 kl.)Nr.5) buvo pristatyti ir analizuoti ugdymo rezultatai, numatyti būdai, kaip siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos.</p> <p>5. Organizuojama pagalba (konsultacijos) gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Efektyviai išnaudotos mokomųjų dalykų konsultacijoms skirtos valandos (1–4 kl. – 14 val. / sav., 5–8 kl. – 13 val. / sav.), 20 konsultacijų</p>
--	--	--	--

		<p>skirta mokiniams, nepasiekusiems dalyko patenkinamo lygmens pagal nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus. Per 2024 m. vykdytos 424 konsultacijos 1–4 kl. mokiniams, 370 – 5–8 kl. mokiniams.</p>
	<p>6. Ne mažiau kaip 70 proc. 1–8 klasių mokytojų geba diferencijuoti, individualizuoti ugdymo procesą. Ugdomojoje veikloje taikomos UDM strategijos.</p>	<p>6. Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas mokytojų pamokose buvo aptartas progimnazijos Metodinės tarybos posėdyje 2024 m. birželio 12d., protokolo Nr. 5. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose teigiama, kad diferencijuoja ir individualizuoja ugdymą 75 % mokytojų.</p>
	<p>7. Atliktas gabių mokinių atpažinimo tyrimas. Identifikuoti gabūs mokiniai.</p>	<p>7. Buvo atliktas 2 klasių ir naujai atvykusių mokinių tyrimas, siekiant identifikuoti gabius mokinius. Vyko gabių vaikų ugdymas vadovaujantis progimnazijos gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu. Gabūs mokiniai lankė dalykų konsultacijas, įvairius užsiėmimus.</p>
	<p>8. Individualių ugdymo planų rengimas gabiams ir turintiems specialiųjų poreikių mokiniams.</p>	<p>8. 32 SUP mokiniams ir 46 gabiams mokiniams sudaryti individualūs ugdymo planai, aptarti V GK ir su mokinių tėvais.</p>
	<p>9. „Erasmus+KA122“ tarptautinio projekto „IsitrAUKIME“ ir „Erasmus +KA210“</p>	<p>9. 2024-04-23 vyko seminaras progimnazijos ir rajono pedagogams „IsitrAUKIME į</p>

		<p>tarptautinio projekto „Įtraukusis ugdymas formuojant socialinį intelektą“ veiklų įgyvendinimas.</p>	<p>kokybišką mokymosi aplinką / ugdymą, siekdami sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui“. Dalyvavo 15 pedagogų. 2024-10-30 paskaita rajono ir progimnazijos pedagogams „Įtraukusis ugdymas Suomijoje: galimybių kūrimas kiekvienam mokiniui“. Dalyvavo 30 pedagogų. Mokinių, dalyvavusių mokinių mobilumo veiklų projekte, patirties pristatymai savo klasėse (6c ir 6d). Projekte dalyvavusių mokytojų įgytos patirties pritaikymas, organizuojant veiklas dirbant su mokiniams gabių mokinių grupėse. Projekte dalyvavusių mokytojų įgytos patirties pristatymai metodinėse grupėse, įgytų žinių taikymas darbe su SUP mokiniais, pritaikant bendrąsias dalyko ugdymo programas. Mokytojai susipažino su partnerių šalių švietimo sistemomis, dalyvavo įvairiuose užsiėmimuose, stebėjo pamokos ir kitas veiklas. Sukurta projekto svetainė: <a href="https://socialintelligence.my.canva.site/#page-0">https://socialintelligence.my.canva.site/#page-0</a> Sukurtas elektroninis vaikų darbų žurnalas, kuriame mokiniai įdėjo savo darbus prieš patyčias. Projektas nuolat viešinamas progimnazijos svetainėje <a href="https://www.rytas.kedainiai.lm.lt/itraukusis-ugdymas-socialinio-intelekto-formavime/">https://www.rytas.kedainiai.lm.lt/itraukusis-ugdymas-socialinio-intelekto-formavime/</a></p>
--	--	--	--



<p>1.3. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką progimnazijoje.</p>	<p>Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos. Susitariama dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų. Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas, poveikis. Gerėja progimnazijos mikroklimas, mažėja patyčių. Atlikti klasių mikroklimate, adaptacijos tyrimai. Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.</p>	<p>1. Organizuotas seminaras mokytojams emocinio saugumo tema.</p> <p>2. Organizuota paskaita 5–8 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) „Mokinių socialinė ugdymosi aplinka, kylantys sunkumai“.</p> <p>3. Organizuoti socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams.</p> <p>4. Sėkmingai vykdomos socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse ir</p>	<p>1. Organizuoti 4 seminarai pedagogams emocinio saugumo tema. Šiuose mokymuose dalyvavo visi pedagogai.</p> <p>2. 5–8 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) 2024-11-26 vyko paskaita „Mokinių socialinė ugdymosi aplinka, kylantys sunkumai“. Tyrimą pristatė socialinė pedagogė, pateikė išvadas bei rekomendacijas. 87 % apklaustų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) žino apie vaikams kylančius mokymosi sunkumus. 67 % tėvų (globėjų, rūpintojų) kartu su vaikais dalyvauja progimnazijos organizuojamuose renginiuose. Tėvams buvo rekomenduota padėti identifikuoti problemines sritis, skatinti mokymosi motyvaciją, ugdyti vaikų savikontrolę, stiprinti tarpusavio santykius, ieškoti pozityvaus mokymosi pavyzdžių.</p> <p>3. 2024 metais organizuoti 36 socialinių emocinių įgūdžių užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams. Juose dalyvavo 81 % mokinių. Buvo sprendžiamos klasėse kylančios mokymosi, elgesio ir emocinės savijautos problemos.</p> <p>4. 1–4 kl. mokytojai į klasių valandėlių temas integruoja programos „Antras žingsnis“ temas. Visose 5–8 klasėse vyksta gyvenimo įgūdžių</p>
---	--	--	--

		<p>socialinius emocinius įgūdžius lavinanti bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ 1–4 klasėse.</p> <p>5. Atlikti tyrimai: 3–8 klasių mokinių mikroklimatas klasėse, pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacija, „Socialinės aplinkos įtaka 5–8 klasių mokinių ugdymuisi“. Teiktos rekomendacijos klasių vadovams, dalykų mokytojams, tėvams. 5 proc. pagerės mokinių savijauta progimnazijoje, 3 proc. sumažės patyčių.</p> <p>6. 1–4 klasėse viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę skiriama 3Q sveikatos ugdymo programai įgyvendinti.</p>	<p>pamokas. Jose integruotos socialinio ir emocinio ugdymo programos temos. Klasių vadovai savo klasių vadovų planuose numatė programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ užsiėmimų grafiką. Užsiėmimai organizuojami klasių valandėlių metu pirmadieniais, antradieniais.</p> <p>5. Atlikti tyrimai aptarti administracijos pasitarime (2024-11-27 Nr. 11), Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose (rugsėjo–lapkričio mėn. planai). Išanalizavus tyrimų medžiagą nustatyta, kad 5,7 % pagerėjo mokinių savijauta progimnazijoje, 3,5 % sumažėjo patyčių.</p> <p>6. 1–4 klasėse viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę skiriama 3Q sveikatos ugdymo programai įgyvendinti. (2023–2024, 2024–2025 m. m. ugdymo planas, 2 skirsnis, 55 punktas).</p>
<p>1.4. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos įgyvendinimą.</p>	<p>Įgyvendinamos TŪM veiklos, vykdoma tinklaveika. Tobulės mokytojų ir mokinių kultūrinio, įtraukiojo ugdymo, lyderystės ir STEAM ugdymo kompetencijos.</p>	<p>1. 3 Q sveikatos ugdymo programos įgyvendinimas. 2. „Eduka klasė“ licencijų įsigijimas ir naudojimas. 3. Mokymai mokytojams „Gabių vaikų ugdymas“. 4. Kultūrinės veiklos mokytojams ir mokiniams su MO muziejaus ekspertais.</p>	<p>Sėkmingai organizuotos ir įgyvendintos TŪM pažangos plane numatytos veiklos. Buvo vykdoma tinklaveika. Kėdainių rajono TŪM mokyklų patirtys pristatytos Jonavos rajono švietimo įstaigų pedagogams (2024-11-12, konferencija „Mokyklų patirtys įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas“),</p>

		5. Lyderystės stovykla „Lyderių inkubatorius“.	Tauragės r. ugdymo įstaigų vadovams (2024-11-21 praktinės patirties sklaidos renginys „TŪM programos gerosios patirtys Kėdainių rajone“).
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Siekiant užtikrinti mokinių ir darbuotojų saugumą, įrengta patekimo į progimnaziją kontrolės sistema (Kėdainių r. savivaldybės lėšos).	Mokiniai ir darbuotojai saugiai jaučiasi progimnazijoje, užtikrinta pašalinių asmenų pateikimo į progimnaziją kontrolė.
3.2. 2024 m. skelbtos ir sėkmingai įvykusios atrankos į laivas darbo vietas: 2 pradinio ugdymo mokytojų, 1 lietuvių kalbos mokytojo, 1 anglų kalbos mokytojo, 1 gyvenimo įgūdžių mokytojo.	Patenkintas reikiamų specialistų poreikis. Užtikrintas sklandus įstaigos darbas.
3.3. Patvirtinta paraiška akreditacijai 2024–2027 m. tarptautiniams projektams organizuoti.	Sudarytos sąlygos pedagogams ir mokiniams tobulinti įtraukiojo ugdymo bei socialinio emocinio ugdymo kompetencijas ES šalyse. Tobulinamos užsienio kalbų žinios. (Bendras fondas – 37508 Eur)

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Teisines kompetencijas, susijusias su švietimo įstaigos valdymu, darbuotojų darbo teisėmis, švietimo teisės aktais, duomenų apsauga ir konfliktų sprendimu.

**V SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Veiklą vertiname labai gerai. Direktorė turi puikius gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas. 2024 metais įgyvendinti visi veiklos plano tikslai, užduotys įvykdytos viršijus lūkesčius.

2025-iems metams prie iškeltų tikslų siūlome:

1. siekti išlaikyti glaudų mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimą grindžiamą tarpusavio pagarba, atvirumu ir bendravimo kultūra;
2. stiprinti mokytojų minkštųjų kompetencijų kėlimą;
3. skirti papildomą dėmesį identifikuojant ir papildomai ugdant progimnazijos gabius ir talentingus mokinius;
4. skirti didesnę dėmesį progimnazijos pasiruošimui ekstremaliomis situacijomis, supažindinant kaip jose turi elgtis mokiniai, mokytojai ir mokinių tėvai.

Progimnazijos tarybos pirmininkas  Giedrius Mišeika 2025-01-30

**9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Viršijantis lūkesčius. Visos uždavotys įvykdytos viršijus vertinimo rodiklius. Didintą rodiklius, Valgos koeficientą - 906

Kėdainių rajono savivaldybės meras  Valentinas Tamulis 2025-02-27

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius.

Susipažinau.

Kėdainių „Ryto“ progimnazijos  
Direktorė



Svetlana Denisova

2025-02-27

**KĖDAINIŲ „RYTO“ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS SVETLANOS DENISOVOS**

**2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**1. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalios dizaino mokymuisi metodus.</p>	<p>Stiprinamos vadovų ir pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Atsižvelgus į mokinių gebėjimų įvairovę per pamokas taikomi skirtingi ugdymosi metodai, naudojamos įvairios priemonės ir aplinkos, sudarant sąlygas mokiniams įvairiais būdais siekti numatytų mokymosi tikslų. Formuojamas pozityvus progimnazijos bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes. Teikiama savalaikė, kryptinga švietimo pagalba visiems mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Sudaromos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlai, tenkinančiai mokinių ugdymo poreikius.</p>	<p>1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai pedagogams, mokinio padėjėjams apie universalios dizaino mokymuisi metodiką. Du kartus per metus mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatyti įtraukiojo ugdymo metodai, principai, būdai.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja ugdymo turinį atsižvelgdami į mokinių gebėjimus (rengia užduotis su UDM elementais).</p> <p>3. Kiekvienam mokiniui suteikta individuali / grupinė mokytojo konsultacija spragoms likviduoti, žinioms gilinti. 50 proc. mokinių lanko konsultacijas.</p> <p>4. Atliktas gabių mokinių atpažinimo tyrimas. Ne mažiau nei 20 proc. atpažintų gabių mokinių dalyvaus rajoniniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.</p> <p>5. Vadovai ir visi mokytojai nuolat stebi, analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangos rezultatus. Periodiškai (kas mėnesį) analizuojamas individualios mokinio pažangos pokytis. Mokinių mokymosi rezultatai stebimi ir aptariami po kiekvieno pusmečio. 20 konsultacijų skiriama mokiniams nepasiekusiems vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens pagal nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus.</p> <p>6. Organizuoti ne mažiau kaip 2 susitikimai per metus su SUP ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir teikiančiais pagalbą specialistais, mokinio padėjėjais aptariant ugdytinių asmeninę ūgtį ir tobulėjimo galimybes, kartu ieškomi efektyviausi ugdymo metodai, fiksuojama pažanga.</p> <p>7. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą. Parengtos ne</p>

		<p>mažiau kaip 2 naujos neformaliojo vaikų švietimo programos.</p> <p>8. Kultūros paso edukacijose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą.</p> <p>9. Parengtas „Erasmus“ akreditacijos antrųjų metų veiklos planas tema „Įtraukusis ugdymas“. Numatytas veiklų stebėjimas, mokymai užsienio partnerių švietimo įstaigose, mokinių mobilumas.</p>
<p>1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigose (tęstinis).</p>	<p>Tęsimas tvaraus socialinio ir emocinio ugdymo diegimas progimnazijoje (toliau – SEU).</p> <p>Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgiant į universalaus dizaino principus.</p> <p>Prevencinės veiklos organizavimas, įtraukiant mokinius į popamokinius renginius, konkursus, akcijas, įgyvendinant prevencinio ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo programas, stiprinančias besimokančiųjų savivertę. Stebimas jų veiksmingumas, poveikis. Įdiegiami ir skatinami tvarumo principai kasdieniame progimnazijos gyvenime: rūšiavimas (neigiamo poveikio aplinkai mažinimas), energijos taupymas (išteklių tausojimas ir prieinamumas), iniciatyvos. Atlikti mokinių tarpusavio santykių kokybės įtakos mokinių emocinei gerovei nustatyti, klasių mikroklimato, adaptacijos tyrimai progimnazijoje bei socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA tyrimai.</p> <p>Gerėja progimnazijos mikroklimatas, mažėja patyčių.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi 5–8 klasių mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje <i>LIONS QUEST</i> „Paauglystės kryžkelės“, o 1–4 klasių mokiniai - socialinius, emocinius įgūdžius lavinančioje bei smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“.</li> <li>2. 1–4 klasėse viena fizinio ugdymo pamoka skiriama 3Q sveikatos ugdymo programai įgyvendinti.</li> <li>3. Progimnazijoje organizuota 8–10 renginių, praktinių veiklų mokinių emocinei savijautai gerinti.</li> <li>4. Organizuoti mokymai darbuotojams smurto ir priekabiavimo prevencijos tema, 1–2 seminarai mokytojams emocinio saugumo tema.</li> <li>5. Įgyvendintos 1–2 naujos iniciatyvos bendruomenės psichologinei ir emocinei gerovei gerinti.</li> <li>6. Organizuotos 2–3 paskaitos / užsiėmimai mokinių tėvams.</li> <li>7. Atlikti tyrimai mokinių emocinei gerovei nustatyti, klasių mikroklimato, adaptacijos progimnazijoje. Pateiktos rekomendacijos klasių vadovams, dalykų mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams). Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai, ne mažiau kaip 75 proc. noriai eina į progimnaziją. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko savijautą progimnazijoje vertina gerai ir labai gerai.</li> <li>8. Progimnazijos erdvės ir pateikimas į jas paženklinti piktogramomis ir nuorodomis asmenims su negalia ar kitais žymėjimo būdais pagal universalaus dizaino principus.</li> <li>9. Įgyvendintos 3–5 darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimo gairių idėjos.</li> <li>10. Organizuotas 6–7 klasių mokinių</li> </ol>

		žalingų įpročių prevencijos forumas „Nuo idėjos iki veiksmo“. Rajono forumui pristatytos 2 atrinktos idėjos.
1.3. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius.	Stiprinamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos. Atnaujinta arba įsigyta nauja IT įranga (kompiuteriai, planšetės, interaktyvios lentos). Užtikrinamas efektyvus lėšų panaudojimas.	<p>1. 90 proc. mokytojų dalyvauja DI įrankių naudojimo, skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymuose, ugdymo procese naudoja technologijas (virtualios realybės ar interaktyvius įrankius, skatinančius aktyvų įsitraukimą). Ne mažiau kaip 65 proc. mokytojų naudoja DI įrankius ugdymo procese bei rengiantis pamokoms; ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmeninius išteklius.</p> <p>2. Vienam ugdymo procese naudojamam prie tinklo prijungtam kompiuteriui tenka ne daugiau kaip 5 mokiniai.</p> <p>3. Per kalendorinius metus panaudota ne mažiau kaip 90 proc. lėšų, skirtų progimnazijai pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą skaitmeninio ugdymo plėtrai, licencijoms įsigyti.</p> <p>4. Mokiniai ir mokytojai naudojami skaitmeninėmis mokymo(si) aplinkomis, programomis: <i>EDUKA klasė, Epamokos, 3Q sveikatos ugdymo programa, eTest, Wordwall, Mozabook, Eduten, Vedliai, ChatGPT, Canva</i>.</p> <p>5. Įvertinus progimnazijos poreikį papildomai įsigyta kompiuterių (ne mažiau kaip 10 vnt., 14 planšečių bei jų įkrovimo įrenginių), interaktyvių lentų (4 vnt.), atnaujinti ne mažiau kaip 4 projektoriai, naudojami su interaktyviomis lentomis, garso įranga.</p>
1.4. Užtikrinti inovatyvias ugdymosi aplinkas, plėtojant tinklaveiką.	Atnaujintos ir pritaikytos ugdymosi erdvės, įdiegiant skaitmenines priemones. Mokytojai taiko inovatyvaus mokymo(si) metodus, skatinančius kūrybišką ir technologijomis grįstą ugdymą. Organizuojamos bendros edukacinės veiklos su kitomis švietimo įstaigomis. Ugdymo proceso organizavimas kitose erdvėse. Sukurti partnerystės ryšiai su bent viena švietimo įstaiga. Organizuota tinklaveika	<p>1. Atnaujintos ne mažiau kaip 2 ugdymosi erdvės.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją inovatyvių darbo metodų, tarpdalykinės integracijos, patyriminio ugdymo pamokoje temomis. Ne mažiau kaip 65 proc. mokytojų taiko inovatyvius mokymo(si) metodus pamokose.</p> <p>3. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai veda, stebi, aptaria ne mažiau kaip 2–3 integruotas pamokas. Ugdymui išnaudojamos kitos ugdymui(si) tinkamos erdvės. 95 proc. mokinių dalyvauja integruotose pamokose kitoje aplinkoje. Ne mažiau kaip</p>

	STEAM srityje su rajono ugdymo įstaigomis. Stiprinamas tarptautinis bendradarbiavimas.	5 proc. pamokų mokytojai organizuoja socialinių partnerių aplinkose. 4. Organizuotos ne mažiau kaip 3 bendros ugdomosios veiklos su kitomis įstaigomis, organizacijomis. 5. Vykdoma tinklaveika įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos 1“ programą. 6. Mokytojai ir mokiniai dalyvauja 2–3 <i>eTwinning</i> projektuose, tobulina skaitmenines, kalbines ir tarpkultūrines kompetencijas, stiprina tarptautinį bendradarbiavimą.
--	---	---

**2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Pasikeitę švietimą ir švietimo įstaigų veiklą reglamentuojantys teisės aktai.
2.2. Žmogiškieji faktoriai .
2.3. Nepakankamas finansavimas naujoms iniciatyvoms įgyvendinti.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2025-02-27

Susipažinau.

Kėdainių „Ryto“ progimnazijos  
 Direktorė



Svetlana Denisova

2025-02-27