

**KĖDAINIŲ R. LABŪNAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS RITOS KARNILAVIČIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. vasario 4 d. Nr. R1–
Labūnava

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Veiklos prioritetai 2024 metais: bendrojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybės bei mokymosi ir darbo aplinkos gerinimas.

Pirmojo prioriteto tikslas: Stiprint emocinį saugumą mokykloje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę, bendradarbiavimą, gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.

Mokykloje ir jos skyriuose ugdomi 143 mokiniai ir 128 ikimokyklinio (IU) bei priešmokyklinio (PU) amžiaus vaikai. Iš jų pradinio ugdymo pakopoje – 75, pagrindinio – 68. „Ažuoliuko“ skyriuje – 39, Nociūnų skyriuje – 24, Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje – 92 ugdytiniai. Švietimo pagalba buvo teikiama 61 ugdytiniui (iš jų 12 yra didelių poreikių, 12 vidutinių): 25 mokiniai buvo ugdomi pagal pritaikytas (21 mokinys) ir individualizuotas (4 mokiniai) programas. 15 mokinių reikalinga mokinio padėjėjo pagalba. 36 ugdytiniai turi tik kalbėjimo ir kalbos sutrikimus.

Siekiant ugdymo(si) kokybės, plėtojant tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę didžiausias dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui, mokinių ir darbuotojų emocinio saugumo stiprinimui. Parengtas, laimėtas ir pradėtas vykdyti tarptautinis, Europos Sąjungos remiamas, „Erasmus+ projektas „SUPraskime“ – „Inclusive education – we are equal“.

Buvo atliktas bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas, jo rezultatai panaudoti mokyklos veiklos kokybės gerinimui. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, parengtas veiksmų planas situacijai gerinti. 2024 m. spalio–gruodžio mėnesiais bendradarbiaujant su Kėdainių visuomenės sveikatos biuru vyko mokymai mokytojams „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veikla“, kuriuos organizavo VšĮ „Psichologinių idėjų namai“.

Toliau vykdyta ir baigta ilgalaikė programa „Kolega – kolegai: SUP (specialiųjų ugdymosi poreikių) turinčių mokinių ugdymas įtraukiojo ugdymo kontekste“, vyko bendradarbiavimas su Kėdainių „Spindulio“ mokykla tobulinant profesines kompetencijas ir dalinantis gerąja patirtimi. Organizuoti du išvažiuojamieji seminarai įgyvendinant ilgalaikę programą „Mokytojų kompetencijų plėtojimas siekiant geresnės pamokos kokybės“.

Mokykloje vyko sėkmingas, tvarus bendradarbiavimas, darbinė partnerystė tarp pedagogų dalykinių ir emocinių lygmeniu – metodinės veiklos, bendrų renginių, projektų rengimo temomis. Mokytojai tikslingai naudojo inovatyvius mokymo(si) metodus bei įrankius, veikė kartu su pagalbos mokiniui specialistais, siekdami mokinių pažangos. Ugdymo veiklos sietos su mokinių patirtimi, gebėjimais, gyvenimo praktika.

Parengti 25 individualūs planai SUP mokiniams (9 planai – 1–4 kl., 13 – 5–10 kl. 3 – IU, PU ugdytiniams). 5–10 klasių mokiniai fiksuoja ir stebi savo pažangą „Pažangos dienoraštyje“. Aptartas kiekvieno vaiko pažangos stebėjimo efektyvumas, karjeros galimybės, stebėta kaip mokiniams pavyko pasiekti savo nusimatytus siekius „Pažangos dienoraštyje“.

Pagerėjo kokybinis rodiklis (mokinių, besimokančių aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu) pradinėse klasėse 2023–2024 m. m. buvo 50 proc., 2022–2023 m. m. – 49,4 proc., o 2021–2022 m. m. – 47,4 proc., tačiau bendras mokyklos kokybinis rodiklis – 33,8 proc. 1–10 klasių mokinių metinių įvertinimų duomenimis nepatenkinamai besimokančių: 2023–2024 m. buvo 4,9 proc., 2022–2023 m. m. buvo 2,2 proc., 2021–2022 m. m. – 3 proc. 5–10 klasių mokinių metinis pažangumas: 2023–2024 m. m. – 94,7 proc. 2022–2023 m. m. – 97 proc., 2021–2022 m. m. – 96,1 proc.

2024 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimą patikrinimą (PUPP) laikė 13 mokinių. Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis – 7,2 balo (rajono 6,59) ir padidėjo 1,2 balo, matematikos – 6,8 balo (rajono – 5,19) ir padidėjo 0,7 balo lyginant su 2023 m.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) 2024 m. 4 kl. matematikos rezultatų procentinis vidurkis 2 proc. didesnis nei savivaldybės (mokyklos vidurkis 59,0 proc., savivaldybės – 57,0 proc., šalies – 64,5), skaitymo rezultatų procentinis vidurkis 43,1 proc. (savivaldybės – 50,2 proc., šalies – 56,1 proc.).

NMPP 8 kl. matematikos rezultatų procentinis vidurkis 16,7 proc. didesnis nei šalies (mokyklos – 57,8 proc., šalies – 42,6 proc., savivaldybės – 36,9 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato procentinis vidurkis 3 proc. didesnis nei šalies (mokyklos – 72,8 proc., šalies – 69,8 proc., savivaldybės – 68,4 proc.).

Vyko penki Mokytojų tarybos posėdžiai. Juose buvo aptarta mokinių adaptacija, analizuojamos stebėtų pamokų sėkmingos patirtys bei nesėkmių priežastys, ugdytinių vertinimas bei įtraukusis bei patyriminis ugdymas, atliktų tyrimų, NMPP, PUPP rezultatai. Numatytos galimybės mokinių pasiekimams gerinti bei adaptacijos problemoms spręsti, numatytos rekomendacijos mokiniams dėl socialinių, emocinių, sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimo, numatytos ugdymo proceso tobulinimo kryptys. Visose ugdymo pakopose atitinkamai įgyvendinama prevencinė LIONS QUEST programa. Analizuojamas prevencinių programų poveikis mokinių elgsenai bei saugumui.

Vaiko gerovės komisijoje (VGK) buvo organizuota 19 posėdžių: sprendžiant mokymosi ir elgesio (13) problemas, SUP mokinių programoms, pagalbos mokiniui specialistų planams (6) aptarti.

Vyko mokinių tarybos mokymai, susitikimai su rajono mokinių tarybos atstovais, mokyklos administracija. Mokiniai įgijo saviraiškos, lyderystės, tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžių. Teikė pasiūlymus sprendžiant mokyklai aktualius klausimus, vykdė iniciatyvas.

Vyko nepamokinė veikla organizuojant tradicinius renginius, pilietines akcijas, konferencijas, integruoto ugdymo turinio pažintinių, kultūrinių dienų veiklas ne mokyklos aplinkoje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) instituto apklausos duomenimis 5–8 kl. mokiniai mokymą vertina 3,38 balo, mokymąsi – 3,13, tarpusavio santykius – 3,37, bendruomeniškumą – 3,6. Į teiginius „Mano mokytojai tiki, kad aš galiu įveikti sudėtingas užduotis“, „Pamokose drąsiai klausiu, jei man kas neaišku“, „Mokytojai su manimi reguliariai aptaria mano mokymosi pažangą“, „Su suaugusiais gerai sutariu“, „Klasės vadovas manimi rūpinasi“, „Turiu bent vieną suaugusį žmogų su kuriuo galiu pasikalbėti“ daugiau kaip 50 proc. 5-10 klasių mokinių atsakė sutinku ir visiškai sutinku.

Antrojo prioriteto tikslas: Skatinant lyderystę, stiprinant bendradarbiavimą, plėtojant tradicijas, kuriant saugią ir patrauklią ugdymuisi aplinką, organizuoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

Kūrybiškai, metodiškai ir veiksmingai įgyvendinamos Ikimokyklinio ugdymo (IU) bei Priešmokyklinio ugdymo (PU) programos pagerino ugdymo kokybę ir sudarė sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai. Pasikeitus teisės aktams, IU rekomendacijoms, sudaryta darbo grupė, kuri rengia atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą.

Visus metus buvo vykdomi į ugdomąją veiklą integruoti edukaciniai projektai, taikoma STEAM ugdymo metodika ir technologijos. Tam įsigyta įvairių naujų priemonių. Visuose skyriuose lauko erdvėse įrengti atskiri kampeliai poilsiui, pažinimui, tyrinėjimui, darbui. Kiekvienas mokytojas atsižvelgdamas į vaikų amžių, individualius gebėjimus laisvai rinkosi, modeliavo ir tobulino ugdymo turinį pagal metų laikus, lauke, kitose erdvėse už įstaigos ribų.

Organizuoti trumpalaikiai ir ilgalaikiai sveikatos projektai. Gautas finansavimas ir įgyvendintas sveikatos projektas „Buvimas kartu gydo 5“. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai įsitraukė į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklas.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas emociniam saugumui, STEAM programos integravimui ugdyme, fizinio aktyvumo skatinimui. Visuose skyriuose priešmokyklinio ugdymo grupėse sėkmingai vykdoma Lions Quest „Laikas kartu“ programa. Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblis“. Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje ikimokyklinio ugdymo grupėje taikoma socialinių–emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimoči“.

Mokytojai kompetencijas tobulino dalyvaudami skaitmeninio raštingumo, socialinio emocinio ugdymo, integruotos STEAM programos įgyvendinimui, atnaujintam IU ugdymo turiniui skirtuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, patys skaitydami pranešimus įstaigos bei rajono pedagogams, individualiai tobulinosi patirtinio mokymosi būdu iš kolegų ir savo patirties.

Vykdytas nuolatinis vaikų pažangos stebėjimas ir fiksavimas elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“ du kartus metuose (spalio ir balandžio mėnesiais), atlikta lyginamoji ugdymo kompetencijų kokybės analizė. Sudaryti PU vaikų mokyklinės brandos aprašai, organizuoti susitikimai su pradinių klasių mokytojais.

Dalyvauta regioniniuose, respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose. Palaikomi ryšiai su kitomis rajono mokyklomis, ikimokyklinėmis įstaigomis, Pelėdnagių seniūnija, vietos bendruomenėmis, Kėdainių kultūros centro skyriais.

IU vaikai turėjo galimybę naudotis EMA pratybomis, kurios 4–6 metų vaikams padėjo mokytis skaičiuoti, rašyti ir pažinti pasaulį interaktyviai ir išmaniai. Siekiant tenkinti kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius „Ažuoliuko“ ir „Dobiliuko“ skyrių PU vaikams buvo organizuojami anglų kalbos užsiėmimai. IU ir PU vaikams papildomai vyko dailės, gimnastikos, šokių treniruotės.

Buvo organizuojamos visų mokyklos skyrių bendros veiklos mokytojams ir ugdytiniais. Įstaigos bendruomenės narių komandinio darbo ir kultūros, tradicijų stiprinimui, neformalaus bendravimo skatinimui organizuotos išvykos į Rygą, Birštoną, Druskininkų kraštą, į teatrą, koncertus. Darbuotojai buvo nuolat įtraukiami į darbo grupes planuojant įstaigos veiklą, šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose. Bendros veiklos sustiprino kolegialų grįžtamąjį ryšį.

Trečiojo prioriteto tikslas: Kurti, stiprinti ir turtinti mokyklos materialinę bazę efektyviai naudojant išteklius, ieškant rėmėjų, dalyvaujant investicinėse programose bei įvairiuose projektuose.

Nupirka įvairių ugdymo priemonių IU, PU vaikams visose grupėse, mokiniai ir toliau aprūpinami naujais vadovėliais ugdymui pagal atnaujintas ugdymo turinio (UTA) programas. Vadovėlių įsigijimui dėl UTA pagal pasirašytą sutartį su Nacionaline švietimo agentūra, papildomai gauta 4,6 tūkst. Eur. Siekiant pagerinti ir užtikrinti mokinių saugumą mokykloje, įsigytos ir sumontuotos dar 4 naujos kameros. Atnaujinant šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių bazę mokyklos informatikos kabinetui nupirkti 5 stacionarūs kompiuteriai, klaviatūros ir pelės.

Siekiant užtikrinti saugią, higienišką bei estetišką aplinką mokykloje ir skyriuose atliktas klasių, grupių ir kitų patalpų kosmetinis remontas. Mokyklos pirmo ir antro aukštų koridorių, laiptinės sienos padengtos struktūriniu dekoratyviniu tinku. Atliktas Nociūnų skyriaus „Lašiukų“ grupės ir prausyklos kapitalinis remontas.

Pelėdnagių „Dobiliuko“, „Ažuoliuko“ ir Nociūnų skyriaus teritorijos aptvertos nauja, higienos normas atitinkanti tvora. Pagamintas ir sumontuotas žemesnis lauko laiptų turėklas „Ažuoliuko“ skyriuje. Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje įrengta indų plovimo patalpa, atliktas vandentiekio remontas. Atnaujintas, sutvarkytas senas ir aprtrupėjęs, vandenį leidžiantis „Ažuoliuko“ skyriaus pastato pamatas.

76,9 proc. bendrojo ugdymo (BU) mokinių pasinaudojo „Kultūros paso“ paslaugomis, kurių bendra vertė 1499 Eur.

Mokyklai 2024 m. skirta ir panaudota 2163,6 tūkst. Eur (1113,5 tūkst. Eur – mokymo, 891,1 tūkst. Eur – savivaldybės lėšos, 4,00 tūkst. Eur – kitos valstybės dotacijos) asignavimų. Papildomai turto nuomos, tėvų įmokų surinkta 55,3 tūkst. Eur, iš jų panaudoti mitybai 36,8 tūkst. Eur, prekėms ir paslaugoms – 18,5 tūkst. Eur. Papildomų lėšų gauta: atsižvelgiant į pateiktus prašymus administracijos direktoriaus įsakymu skirta 28,7 tūkst. Eur (13,00 tūkst. – skyrių teritorijų aptvėrimui, 8,00 tūkst. Eur. – Nociūnų skyriaus prausyklos remontui, 1,00 tūkst. Eur – vaizdo kamerų įsigijimui, 3,4 tūkst. – skaitmeninio ugdymo plėtrai, 3,3 tūkst. Eur – pedagoginių darbuotojų skatinimui); 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio parama – 2,4 tūkst. Eur, kitų rėmėjų – 1,7 tūkst. Eur. ES projektui „SUPraskime“ vykdyti 2024 m. panaudota 14,2 tūkst. Eur, pagal projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas ugdytinių socialinę atskirtį patiriančių šeimų“ – 2,9 tūkst. Eur. Visos skirtos ir gautos lėšos pagerino ugdymo kokybę ir praturtino aplinką.

Su įstaigos veikla susijusi informacija viešinama tinklalapyje <https://www.labunavosmokykla.lt/>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Įsivertinti, kaip ugdymo įstaiga atitinka bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinę ir kokybinę reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklėse. Siekti kiekybinių ir kokybinių rodiklių, ieškoti galimybių, kad vaikai turėtų lygiavertes sąlygas ugdytis arčiau namų.</p>	<p>Atliktas mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimas, numatytos priemonės neatitikimams pašalinti.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programų, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimui atlikti. Atliktas įsivertinimas. Sudarytas veiksmų ir priemonių planas įsivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti.</p>	<p>Mokyklos materialieji ištekliai atitinka švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus švietimo aprūpinimo standartus. Mokykloje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiramosioms veikloms įgyvendinti. Per kalendorinius metus panaudota (ne mažiau 90 proc.) 100 proc. mokymo lėšų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms. Vienas ugdymo procese naudojamas prie tinklo prijungtas kompiuteris tenka (ne daugiau negu 6) 3 mokiniams. Per kalendorinius metus panaudota (ne mažiau kaip 50 proc.) 72 proc. lėšų, skirtų mokyklai skaitmeninio ugdymo plėtrai. Sukurta funkcionali, motyvuojanti, skatinanti, kūrybiškumą, saviraišką, fiziškai ir emociškai saugi ugdymo(si) aplinka, atsižvelgiama į universalų dizaino principus. Mokyklos aplinka atitinka (ne mažiau kaip vieną) patalpos pritaikymo asmenims su negalia reikalavimą: prie įėjimo į mokyklą visur yra įrengti pandusai. Įrengtas ir turtinamas sensorinis kambarys, kurio aplinka pritaikyta pojūčiams sužadinti, stimuliuoti, padeda nusiraminti, atsipalaiduoti, susikaupti. Mokyklos ugdymo planas ir ugdomosios veiklos tvarkaraščiai sudaryti atsižvelgiant į higienos normų nuostatas.</p>

		<p>Ugdymas lankstus, taikomi įvairūs mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modeliai.</p> <p>Mokykla turi galiojantį leidimą – higienos pasą.</p> <p>Visų mokyklos amžiaus grupių apskaitai, ugdymui ir kitai informacijai patalpinti, tvarkyti taip padedant užtikrinti veiksmingą, skaidrą, nesudėtingą ugdymo proceso administravimą bei komunikavimą mokykloje naudojami TAMO (BU) ir MŪSŲ DARŽELIS (IU, PU) elektroniniai dienynai.</p> <p>Per kalendorinius metus panaudota (ne mažiau kaip 90 proc.) 100 proc. mokymo lėšų, skirtų informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti.</p> <p>Koordinuojamas nuolatinis kryptingas kompetencijų tobulinimas, sudaromos galimybės mokytojams įgyti papildomas kompetencijas aukštosiose mokyklose, atsižvelgiant į mokyklos, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų poreikius. Pagal NŠA projektą „Tešk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ šiuo metu mokosi ir siekia kito dalyko kvalifikacijos 3 mokyklos mokytojai, kitose programose studijuoja dar 4 pedagogai.</p> <p>Per kalendorinius metus panaudota (ne mažiau kaip 90 proc.) 85,1 proc. mokymo lėšų, skirtų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti.</p> <p>Papildomai mokytojai kėlė kvalifikaciją dalyvaudami TŪM, SEU programų mokymuose bei pedagoginių darbuotojų skatinimo lėšomis.</p> <p>Ugdymas (mokymas) – tikslingas, įvairus, lankstus ir skatinantis bendradarbiavimą.</p>
--	--	---

			<p>Mokykloje veikia savivaldos institucijos, mokykla savo veiklą grindžia bendruomenės susitarimais ir tobulėjimu. Suderintas su Mokyklos taryba ir savivaldybės administracijos direktoriumi Mokyklos ugdymo planas paskelbtas mokyklos interneto svetainėje.</p> <p>Tėvams (globėjams, rūpintojams) siūloma pasirinkti antrąją užsienio kalbą – iš dviejų (rusų ir vokiečių) pasirenkamų kalbų. Užtikrinama teisė rinktis vieną iš privalomojo dorinio ugdymo dalykų: tikyba lanko 65,7 proc., etika – 34,3 proc. mokinių.</p> <p>Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja (ne mažiau kaip 30 proc.) 55 proc., kultūros paso edukacijose – (ne mažiau kaip 40 proc.) 90 proc. mokinių gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą.</p> <p>Mokykloje įsteigtos (ne mažiau kaip viena) socialinio pedagogo, psichologo asistento pareigybės psichologinei, socialinei pedagoginei pagalbai teikti.</p> <p>Mokinių įgijusių pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusių pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusių vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens pagal NMPP ar PUPP rezultatus nebuvo, todėl per mokslo metus mokymosi pagalbai – konsultacijoms, minėtiems trūkumams šalinti, neprireikė, tačiau BU mokiniams ugdymo plane skirta 14 pamokų pasirenkamiesiems dalykams ar dalykų moduliams.</p>
1.2. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigoje.	Puoselėjama bei kuriama fiziškai ir emociškai saugi, sveika ugdymuisi bei darbui palanki aplinka.	Mokyklos bei skyrių aplinkų atnaujinimui įgyvendinami projektai – iniciatyvos dalyvaujamojo biudžeto principu.	Gauta 500 Eur. parama iš Labūnavos žemės ūkio bendrovės šio projekto įgyvendinimui. Parengtas Mokyklos bendruomenės dalyvaujamojo

		<p>Igyvendintos 1–2 tėvų aktyvo iniciatyvos. Bent 1 mokyklos skyriaus teritorija aptverta higienos normas atitinkančio aukščio tvora. Mokykloje teikia pagalbą visi reikiami pagalbos specialistai. 80 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo aplinkos saugumą bei veiklų patrauklumą.</p>	<p>biudžeto iniciatyvos projektų atrankos ir finansavimo tvarkos aprašas. Igyvendinta buvusio mokyklos darbuotojo savo lėšomis (vertė virš 800 Eur) iniciatyva – antro aukšto koridoriaus siena dekoruota freska. Nociūnų skyriaus iš dalies, Pelėdnagių „Dobiliuko“ ir „Ažuoliuko“ skyrių teritorijos pilnai aptvertos nauja higienos normas atitinkančia tvora. Mokykloje ir skyriuose teikiama spec. pedagogo – logopedo, socialinio pedagogo, psichologo asistento pagalba. Apie 80 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo aplinkos saugumą bei veiklų patrauklumą.</p>
	<p>Igyvendinamos socialines emocišes kompetencijas ugdančios programos. Gerėja mikroklimatas, mokinių savijauta, mažėja patyčių.</p>	<p>100 proc. vaikų dalyvauja bent vienoje emocišes kompetencijas ugdančioje programoje. Gerėja mokinių savijautos rodikliai. Ne mažiau 80 proc. 5–10 kl. mokinių jaučiasi gerai, ne mažiau kaip 90 proc. 1–4 kl. mokinių noriai eina į mokyklą, ne mažiau 80 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p>	<p>Visose ugdymo pakopose atitinkamai įgyvendinama prevencinė LIONS QUEST programa; „Laikas kartu“, Paauglystės kryžkelėje“, Raktas į sėkmę“. Apie 80 proc. 5–10 kl. mokinių jaučiasi gerai. Į teiginių „Mokykloje yra bent vienas suaugęs asmuo, su kuriuo galiu pasikalbėti, jei turėčiau problemų“ sutinku ir visiškai sutinku atsakė 56,41 proc. 5–8 kl. mokinių. 90 proc. 1–4 kl. mokinių noriai eina į mokyklą, 80 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje. 81,15 proc. darbuotojų į teiginių „Mano pasitenkinimą darbu teikia vadovo parama ir palaikymas“ atsakė sutinku ir visiškai sutinku. Vyko socialinio emocišio ugdymo programų įgyvendinimas, dėl to pagerėjo tarpusavio bendravimas, supratimas, priėmimas, emocišė atmosfera, mokinių gebėjimas sutelkti dėmesį. Jie gebėjo geriau atpažinti emocišas, mintis, vidines būsenas. Siekiant</p>

			emocinio saugumo, į ugdymo turinį buvo integruotos įvairios, mokinių amžių atitinkančios programos.
	Mokyklos bendruomenę buriančių veiklų organizavimas.	<p>Darbuotojai nuolat įtraukiami į darbo grupes planuojant įstaigos veiklą. 50 proc. mokyklos darbuotojų dalyvauja mokymuose, skirtuose streso valdymo, psichikos sveikatos kompetencijos stiprinimui.</p> <p>Atnaujintas Tėvų informavimo tvarkos aprašas.</p> <p>70 proc. tėvų/globėjų komunikavimo procesą vertina teigiamai.</p> <p>Tapatumo su mokykla stiprinimui organizuojamos 2–3 pilietinės akcijos.</p> <p>Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai.</p> <p>Jose kiekvienas mokinys dalyvauja bent 1 kartą per metus.</p>	<p>Įvairioms veikloms mokykloje ir skyriuose organizuoti bei atlikti sudaromos pastovios ir laikinos darbo grupės. Darbuotojai skatinami dalyvauti mokymuose, atitinkančiuose jų pareigine veiklą. Buvo organizuoti 60 val. mokymai pagal mokyklų programą „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veikla“, kuriuose dalyvavo 20 mokyklos darbuotojų.</p> <p>Mokytojai turėjo galimybę dalyvauti psichologo Evaldo Karmazos paskaitų cikle „Psichologinis atsparumas ir perdegimo prevencija“ pagal įstaigos parengtą projektą „Buvimas kartu gydo 5“.</p> <p>Atnaujintas Tėvų informavimo tvarkos aprašas.</p> <p>Organizuotos akcijos: „Darom“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Permainų vėjas“.</p> <p>Siekiant stiprinti tapatumą su mokykla sukurta nauja mokyklinė uniforma su nauja mokyklos emblema. Atnaujintas uniformų nešiojimo tvarkos aprašas.</p> <p>Įstaigos bendruomenės narių komandinio darbo ir kultūros, tradicijų stiprinimui, neformalaus bendravimo skatinimui organizuotos išvykos į Rygą, Birštoną, Druskininkų kraštą. Darbuotojai turėjo galimybę kartu vykti į teatrą, koncertus. Organizuotos bendros kavos pertraukėlės. Darbuotojai buvo nuolat įtraukiami į darbo grupes planuojant įstaigos veiklą, šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose. Bendros veiklos sustiprino kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p>

<p>1.3. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.</p>	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>Organizuojami ne mažiau kaip 2 renginiai bendruomenei įtraukties klausimais. 100 proc. SUP turinčių mokinių parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius. Stebėtose pamokose ne mažiau 80 proc. mokytojų veikla pamokoje atliepia įtraukiojo ugdymo sampratai. Individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai taikomi ne mažiau 70 proc. stebėtų pamokų. Ne mažiau kaip 2 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių metinė mokymosi kokybė.</p>	<p>Parengtas, laimėtas ir pradėtas įgyvendinti tarptautinis, Europos Sąjungos remiamas, „Erasmus+ projektas „SUPraskime“ – Inclusive education – we are equal“. Pedagogai vyko į kursus Turkijoje, organizuotus tarptautinėje švietimo ir plėtros akademijoje „Cekdev“, tema - „Įtraukusis ugdymas“. Įgiję naujos patirties ir žinių, jomis pasidalino su kolegomis organizuotoje paskaitoje „Erasmus+ projektas „SUPraskime“ – kiekvieno mokinio individualiai įtraukčiai“. Vykdydami projekto veiklas, lydintys mokytojai, kartu su mokiniais, vyko į grupinį mobilumą į Ispanijos CEIP SAN BARTALOME mokyklą. Savo patirtį pristatė išplėstinio Mokytojų tarybos posėdžio metu 2024-11-20. Organizuoti tėvų susirinkimai: „Prevencija mokinių sveikatai ir saugumui“, „Tėvų vaidmuo vaikų kalbos ugdyme“. Organizuotas susitikimų–paskaitų ciklas tėvams su psichologu E. Karmaza „Tėvų vaidmuo formuojant vaiko vertybes: kaip ugdyti tvirtas vertybes“ pagal projektą „Buvimas kartu gydo“. Pagerėjo 3 proc. SUP turinčių mokinių metinė mokymosi kokybė.</p>
	<p>Organizuojama paveiki pagalba visiems mokiniams.</p>	<p>Kartą per mėnesį vyksta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų ir administracijos pasitarimai aptariant atskirų klasių pažangą bei siekiant veiksmingos pagalbos ugdytiniams teikimo. Organizuotos diskusijos–aptarimai, tėvų apklausos apie</p>	<p>Kartą per mėnesį vyksta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų ir administracijos pasitarimai aptariant atskirų klasių pažangą bei siekiant veiksmingos pagalbos ugdytiniams teikimo. Analizuoti SUP mokinių pasiekimai. Aptartos šių mokinių pažangos galimybės ir numatytos tobulinimo kryptys. Susitarta dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.</p>

		<p>pažangos ir pasiekimų vertinimą.</p> <p>Pradinio ugdymo programą baigia aukštesnioju lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, pagrindinio ugdymo programą aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu ne mažiau 10 proc. mokinių.</p> <p>1–10 klasių mokinių metinis pažangumas ne mažesnis kaip 98 proc.</p>	<p>Pradinio ugdymo programą aukštesnioju lygiu baigė 16,44 proc. mokinių, pagrindinio ugdymo programą aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu 14 proc. mokinių.</p> <p>1–10 klasių mokinių metinis pažangumas 94,9 proc.</p> <p>Organizuotos diskusijos – aptarimai, tėvų susitikimai su dalykų mokytojais siekiant mokinių pažangos ir geresnių pasiekimų.</p>
	<p>Kryptingos neformaliojo švietimo veiklos tenkina mokinių saviraiškos poreikius bei padeda nuosekliai siekti mokinių asmenybės augimo.</p>	<p>Mokiniais sudarytos galimybės pasirinkti popamokinę veiklą mokykloje pagal jų pomėgius.</p> <p>Organizuojami ne mažiau kaip 2 judesio, dailės terapijos, relaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo ir kt. pratybos pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja ne mažiau 70 proc. mokinių.</p>	<p>Mokyklos neformaliojo švietimo būreliuose dalyvavo 82 proc. mokinių. Jie turėjo galimybę pasirinkti veiklas ir dalyvauti pagal savo pomėgius: menų, sporto, dailės, keramikos, šokių, šaškių, fotografijos, užsienio kalbos, saviraiškos bei pilietiškumo, jaunųjų programuotojų, miško bičiulių būreliuose, kūrybinėse dirbtuvėse, folkloro ansamblyje.</p> <p>Papildomai NVŠ lėšomis vyko „Mažojo futbolo“ būrelio užsiėmimai Labūnavos ir Pelėdnagių pradinukams, dailės užsiėmimai „Menų kalvėje“. IU, PU vaikai turi galimybę papildomai lankyti jogos ir šokių treniruotes.</p>
	<p>Tobulinamas dalijimasis informacija, panaudojant įvairias komunikavimo aplinkas.</p>	<p>Sukurta ir naudojamas skaitmeninis katalogas – metodinės rekomendacijos „Įtraukusis ugdymas universalus dizaino ugdymuisi prieigoje“.</p> <p>100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei mokyklos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti.</p> <p>100 proc. mokytojų pamokose naudojami</p>	<p>SUP mokiniams parengtos dalykų pritaikytos ir individualizuotos programos, kurios atitinka klases, grupės pajėgumą, resursus. VGK buvo aptarti pritaikytų ir individualizuotų programų planai, atsižvelgiant į Kėdainių ŠPT rekomendacijas, mokyklos VGK nutarimus, turimus išteklius ir mokytojų patirtį. Mokiniais sudaryta galimybė ugdytis pagal jų gebėjimus - pateiktas užsiėmimų tvarkaraštis, sudarytas individualus ugdymosi planas kiekvienam ugdymosi poreikiui turinčiam mokiniui,</p>

	išmaniųjų ekranų privalumais. Sukurta gerosios darbo patirties, mokomosios medžiagos ir priemonių dalijimosi bazė Mozabook, Teams aplinkose.	<p>derinant su atnaujinto ugdymo programomis ir įtraukiuoju ugdymu. Ugdymo turinys buvo aktualizuotas, sietas su mokinių patirtimi, gebėjimais, gyvenimo praktika. Sukaupti visų dalykų mokytojų parengtų ilgalaikių planų, individualizuotų, pritaikytų programų 2024–2025 m.m. aplankai Word formatu Teams aplinkoje.</p> <p>Vaizdžiam bei interaktyviam mokymui mokytojai naudoja išmaniausias lentas, kurios įrengtos kiekvienoje (100 proc.) BU klasėje.</p> <p>Toliau vykdyta ilgalaikė programa „Kolega – kolegai: SUP turinčių mokinių ugdymas įtraukiojo ugdymo kontekste“, vyko bendradarbiavimas su Kėdainių „Spindulio“ mokykla tobulinant profesines kompetencijas ir dalinantis gera patirtimi. Vyko penki susitikimai „Spindulio“ mokykloje. Tikslinė mokytojų grupė dalyvavo programoje, skirtoje mokyklos darbuotojų kompetencijoms didinti. „Sudėtingos bendravimo situacijos“.</p> <p>Mokytojams, mokinio padėjėjams, pagalbos mokiniui specialistams ir toliau siūloma domėtis ir vadovautis „Įtraukiojo ugdymo universalus dizaino ugdymuisi priėjoje“ rekomendacijomis.</p>
Sudarytos sąlygos ugdytis, dalyvaujant projektinėse veiklose, įvairių poreikių vaikams.	<p>Į ugdomąją veiklą integruojami edukaciniai projektai skatins ieškoti naujų ugdymo metodų ir būdų, plėsi ir gilins vaikų kompetencijas.</p> <p>Ne mažiau 10 proc. mokytojų su ugdytiniais išitrauks į eTwinning projektus.</p> <p>Visi mokytojai kartu su mokiniais parengs ir</p>	<p>Vystydami darbinę partnerystę pedagogai kartu organizavo integruoto ugdymo turinio pažintines, kultūrines veiklas, konferenciją „Eko ūkis“ 1–4 klasių mokiniams. 20 proc. pradinukų skaitė pranešimus konferencijoje.</p> <p>Šešiolika ugdymo veiklų organizuota ne mokyklos aplinkoje. Tai dažniausiai tarpdisciplininiai integruoti projektai. Jų metu mokiniai</p>

		<p>vykdys projektus ar kitą ugdomąją veiklą netradicinėse aplinkose. Kiekvienas mokinys ar mokinių grupė, konsultuojami dalyko mokytojos per mokslo metus atliks bent vieną tiriamąjį darbą, parengs bent vieną projektą. 40 proc. mokinių pristatys darbus mokyklos konferencijose, projektinėse dienose.</p>	<p>susipažino, analizavo, tyrinėjo, eksperimentavo, atrado.</p> <p>Integruoto ugdymo turinio kultūrinių-pažintinių dienų veiklose dalyvavo 95 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų. Renginių organizavimo grupėse dalyvavo visų bendruomenės grupių atstovai: mokytojai, mokiniai ir tėvai.</p> <p>Siekiant ekologijos ir tvarumo, eTwinning veiklų išdavoje buvo parengta „Erasmus+“ programos mažos apimties partnerystės (KA210) projekto paraiška „Little World Citizens & First Steps in Ecological Sensitivity“, tačiau finansavimas negautas. Pasikeitus darbuotojams eTwinning veikla nėra aktyvi įstaigoje.</p>
	<p>Nuoseklus asmeninės pažangos augimas mokiniui tinkamu būdu ir tempu.</p>	<p>Sėkmingai plėtojant nuoseklią mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus stebimas ne mažiau 50 proc. mokinių pažangos augimas/stabilumas. Siekiant ugdyti mokinių sąmoningumą ir atsakomybės jausmą dėl savo ugdymosi sėkmės, analizuojant Pažangos dienoraštį vyksta trišaliai pokalbiai, aptariami ugdymosi rezultatai, mokinio mokymosi pažanga. Ne mažiau kaip 80 proc. PU/IU grupių vaikų ir 1–4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 60 proc. 5–10 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę.</p>	<p>Vykdytas nuolatinis IU, PU vaikų pažangos stebėjimas ir fiksavimas, lyginamoji ugdymo kompetencijų kokybės analizė. Nuolat ir sistemingai kaupiami vaikų pasiekimų aplankai, atliekamas vaikų vertinimas du kartus per metus (spalio ir balandžio mėnesiais) ir fiksuojamas elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“. Vertinimų rezultatai naudojami ugdymo proceso tobulinimui. Mokinių rezultatų stebėseną ir pasiekimai aptarti mokytojų tarybos posėdyje baigiantis mokslo metams ir mokytojų pasitarimuose „Signaliniai pusmečiai“.</p> <p>Vadovaujantis mokinių pasiekimų ir pažangos aprašu 5–10 klasėse 100 proc. mokinių su klasės auklėtoju fiksavo ir analizavo asmeninę pažangą „Pažangos dienoraštyje“. Tai aptarė su tėvais. Stebimas BU mokinių pažangos stabilumas, ieškoma būdų jo augimui. Panaudotos ugdymo plano galimybės, skirtingų poreikių ir</p>

			<p>galimybių mokinių ugdymui organizuotos dalykų konsultacijos, moduliai, pasirenkamieji dalykai.</p> <p>Vyko projektai „Mėnesio mokinys“, „Geriausiai mokyklą lankantys mokiniai“, kurie skatino mokinių pažangą.</p> <p>Analizuoti SUP mokinių pasiekimai. Aptartos šių mokinių pažangos galimybės ir numatytos tobulinimo kryptys. Susitarta dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.</p> <p>80 proc. PU/IU grupių vaikų ir 1–4 klasių mokinių bei 60 proc. 5–10 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę.</p>
	<p>Socialinių partnerystės plėtojimas, siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.</p>	<p>Vykdomos ne mažiau 6 įvairios veiklos su socialiniais partneriais. Socialinių partnerių paieška mokinių tėvų darbovietėse.</p> <p>Partnerystė su verslo įmonėmis gerina patirtinį ugdymą, daro įtaką karjeros planavimui.</p> <p>Pasirašytos bent dvi bendradarbiavimo sutartys. 5–10 klasių mokiniams organizuojamos po 1–2 veiklas partnerių darbo vietose.</p>	<p>Buvo vykdomos įvairios veiklos su socialiniais partneriais, plečiama galimybė lanksčiau ir konstruktyviau bendrauti ir bendradarbiauti už įstaigos ribų, organizuojant įvairius renginius, akcijas, konferencijas, konsultacijas tėvams, pedagogams ir mokiniams.</p> <p>Socialinių partnerių ieškota mokinių tėvų darbovietėse. Graži partnerystė teorinėmis ir praktinėmis veiklomis mokyklą sieja su šeimų ūkiais „50 arų darbo ir džiaugsmo“ V. ir V. Živatkauskų ūkiu „Žalių stogų duba“.</p> <p>Palaikomi ryšiai su kitomis rajono mokyklomis ir ikimokyklinėmis įstaigomis, Pelėdnagių seniūnija, vietos bendruomenėmis, Kėdainių kultūros centro skyriais, Kėdainių M. Daukšos bibliotekos filialais, senelių globos namais „Smiltelė“. Buvo organizuota daug įvairių edukacinių išvykų IU, PU, BU mokiniams: į Kėdainių krašto muziejų, po Kėdainių senamiestį, Kėdainių krašto muziejaus Arnetų namus,</p>

		<p>Kėdainių Akademijos žemdirbystės instituto žolių selekcijos skyrių, Jonavos Alpakų ūkį, Kunionių žirgyną, Labūnavos žemės ūkio bendrovę, Panevėžio lėlių vežimo teatrą, „Džiumandži“ pramogų parką, Kauno valstybinį lėlių teatrą ir kt. Nociūnų skyriaus vaikai vyko į edukaciją į Panevėžio rajono Radviliškių kaimo kepyklą. Mokinių grupės lankėsi Šateiniuose V. ir V. Živatkauskų, Saviečiuose E. ir J. Stašauskų ūkiuose. Šių ūkių atstovės skaitė pranešimus mokinių konferencijoje „EKO ūkis“.</p> <p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Pelėdnagių seniūnija, Kėdainių kultūros centru, Kėdainių M. Daukšos viešąja biblioteka, Labūnavos žemės ūkio bendrove, senelių globos namais „Smiltelė“.</p>
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kuriama saugi mokyklos ir skyrių aplinka.	<p>Planuota aptverti bent vieno mokyklos skyriaus teritoriją saugia, higienos normas atitinkančia tvora, tačiau organizuojant viešuosius pirkimus, taip pat savo darbuotojų jėgomis pavyko aptverti visų skyrių teritorijas ir pradėti tvirti mokyklos aplinkos teritoriją. Bendra medžiagų ir darbų vertė – 26000 Eur.</p> <p>Atliktas Nociūnų skyriaus „Lašiukų“ grupės ne tik prausyklos, bet ir grupės patalpų kapitalinis remontas. Mokyklos ir skyrių bendruomenės turi saugesnes, estetiškesnes ir kokybiškesnes ugdymo(si) ir darbo sąlygas. Mokykla turi higienos pasą.</p>

3.2. Sėkmingai vykdyta tarptautinė projektinė ERASMUS veikla.	Laimėtas ERASMUS+ programos projektas ir gautas finansavimas – 28644,00 Eur. Mokytojams sudaryta galimybė kelti kvalifikaciją užsienyje (2024 metais 3 mokytojai dalyvavo mokymuose Turkijoje), stiprinami mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo įgūdžiai (4 mokiniai, iš kurių 2 SUP, ir 2 mokytojai stebėjo ir dalyvavo bendrose veiklose vienoje Ispanijos mokykloje).
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo strategijų plėtros ir pokyčių valdymo gebėjimų stiprinimas.

7.2. Paveikios vidaus kontrolės sistemos tobulinimas.

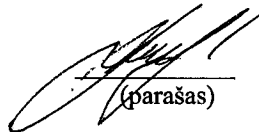
V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos direktorės Ritos Karnilavičienės 2024 metų užduočių rezultatai pasiekti ir dalis jų viršyta. Atsižvelgiant į aplinkos pokyčius ir galimybes, kryptinga, lanksti direktorės veikla orientuota į įstaigos tobulinimą. Numatytų tikslų vadovė siekė nuosekliai, tardamasi, skatindama pasidalytą lyderystę, darniai įtraukdama visą mokyklos bendruomenę. Direktorė inicijavo mokyklos ir jos skyrių ugdymo(si) aplinkos naujinimo darbus, pagerino mokymo(si) bei darbo sąlygas. Mokykloje buvo vykdomos prasmingos veiklos įvairių gebėjimų vaikams, kuriamos edukacinės aplinkos, racionaliai naudojami finansiniai ir žmogiškieji ištekliai. Direktorės veikla vertinama už pasiektus rezultatus, gebėjimą sutelkti bendruomenę įveikiant iššūkius ir užtikrinant kokybišką ugdymą, infrastruktūros plėtrą ir vaikų gerovę.

Mokyklos taryba įvertino ir nutarė, kad direktorės Ritos Karnilavičienės veikla viršijo lūkesčius, nes ji įvykdė visas užduotis ir viršijo daugiau kaip pusę nustatytų užduočių rodiklių.

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės
mokyklos tarybos pirmininkė



(parašas)

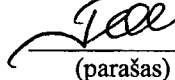
Sandra Varkalaitė 2024-02-04

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos direktorės Ritos Karnilavičienės 2024 metų veikla

viršijo lūkesčius. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo vertinimo rodiklius. Didinti pakeičiusi algos koeficientą - 906

Kėdainių rajono savivaldybės meras



(parašas)

Valentinas Tamulis 2025-02-27

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

viršijo lūkesčius

Susipažinau

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės
mokyklos direktorė



(parašas)

Rita Karnilavičienė 2025-02-27

KĖDAINIŲ R. LABŪNAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS RITOS KARNILAVIČIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalios dizaino mokymuisi metodus.</p>	<p>Universalios dizaino mokymuisi (UDM) kompetencijų įsivertinimas ir profesinis tobulėjimas.</p>	<p>Organizuojami koncentrais ir bendri mokytojų susitikimai esamos situacijos analizei atlikti: įvertinama ir aptariama, kas įdiegta ir veikia, ką reikėtų tobulinti, kokių rezultatų, įgyvendinus UDM, norime pasiekti.</p> <p>Organizuojami ne mažiau 2 renginiai siekiant ugdyti mokytojų kompetencijas taikyti UDM principus praktikoje ir sprendimų priėmimo procese.</p> <p>50 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir UDM principus.</p> <p>Svarstomos bei numatomos galimybės pasiūlyti ir taikyti mokytojams įvairias profesinio tobulėjimo formas.</p> <p>100 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų patobulino savo kompetencijas.</p> <p>Orientuojamasi į bendradarbiavimo skatinimą ir paramos teikimą.</p> <p>Organizuojami patirties sklaidos renginiai mokykloje ir tarp švietimo įstaigų pagal ugdymo pakopas (ikimokyklinis/priešmokyklinis, bendrasis ugdymas).</p> <p>Atliekamas UDM taikymo poveikio tyrimas.</p> <p>Kuriamas įtraukiojo ugdymo UDM prieigoje modelis mokyklos ugdymo sistemoje.</p> <p>Vyksta metiniai pokalbiai, kurių metu mokytojai kartu su vadovu aptaria asmeninio tobulėjimo planus (ATP), kuriuose nusimato sritis, ką reikėtų tobulinti.</p>

		<p>Ieškoma vietoje kolegų geriausių patirčių ir sudaromos galimybės stebėti jų veiklą bei konsultuotis.</p> <p>Sukurta ir naudojamas skaitmeninis katalogas – metodinės rekomendacijos „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“.</p> <p>UDM įtraukiamas į projektus bei kitas veiklas.</p> <p>Pamokose ir kitose veiklose 80 proc. mokytojų taiko UDM metodus.</p> <p>Ne mažiau 80 proc. mokinių jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą).</p>
	<p>Dėmesys pamokos planavimui bei organizavimui UDM prieigoje.</p>	<p>Ne mažiau kaip du kartus metuose siekiant geriau pažinti mokinius vyksta kiekvienos grupės ir klasės mokinių individualių ugdymosi poreikių analizė ir aptarimas.</p> <p>Pažindami ir pripažindami mokinių įvairovę mokytojai gali sėkmingiau šalinti barjerus, teikti pagalbą ugdyme.</p> <p>Pamokos planuojamos pateikiant skirtingų priemonių ir būdų mokinius įtraukti ir sudominti mokymusi.</p> <p>Taikomi grupinio bei integruoto ugdymo turinio darbo metodai.</p> <p>Parengta, metodinėje taryboje aptarta, pamokos plano UDM prieigoje forma, numatyti kriterijai įgyvendintų sprendimų pasitikrinimui.</p> <p>Tobulinama bei atnaujinama mokinių pasiekimų vertinimo bei skatinimo sistema UDM prieigoje.</p> <p>Veiklos kokybės išivertinimo duomenimis rodiklis „Per pamoką aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ bus vertinamas ne žemesniu įverčiu kaip 2,8.</p>
	<p>Sudarytos sąlygos kokybiškam įvairių poreikių mokinių ugdymui(si).</p>	<p>Organizuojami ne mažiau 2 renginiai bendruomenei įtraukties klausimais. Kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip dviejose integruoto ugdymo tarpdisciplininėse veiklose.</p> <p>Savaitėje numatyta diena, kurioje skiriama valanda susitikimams sėkmėms ir problemoms klasių lygmeniu aptarti.</p> <p>Kartą per mėnesį ši valanda skiriama mokinių mokymosi ir pasiekimų analizei.</p> <p>Mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai susitinka du kartus per mėnesį.</p>

		<p>kuriuose aptariama pagalba mokiniams.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. SUP mokinių pagerėja metinė mokymosi kokybė.</p> <p>Metinis 1-10 klasių mokinių pažangumas ne mažesnis kaip 90 proc.</p>
	<p>Nuoseklus asmeninės pažangos augimas mokiniui tinkamu būdu. Grįžtamojo ryšio įvairovė.</p>	<p>Pamokose ir kitose veiklose naudojami įvairūs kasdieniai mokinių veiklos įsivertinimo būdai.</p> <p>Kiekvieną mėnesį analizuojama, aptariama ir fiksuojama „Pažangos dienoraštyje“ 5–10 klasių mokinių asmeninė pažanga.</p> <p>Mokinio asmeninės pažanga susiejama su karjeros galimybėmis.</p> <p>Aukštesnių gebėjimų mokiniai dalyvauja bent 3 dalykų olimpiadų rajoniniuose turuose, bent 1 mokinyt nacionalinio lygio konkursuose ar olimpiadose.</p> <p>Sėkmingai plėtojant nuoseklią mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas ne mažiau kaip 50 proc. mokinių pažangos augimas.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. IU, PU bei 1-4 klasių ir ne mažiau kaip 75 proc. 5–10 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymosi kokybę.</p>
<p>2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigoje (tęstinis).</p>	<p>Puoselėjama bei kuriama fiziškai ir emociškai saugi, sveika ugdymuisi bei darbui palanki aplinka.</p>	<p>Mokyklos lauko ir vidaus infrastruktūrai gerinti taikomi tvarumo kriterijai. Suteikta visuotinė galimybė naudotis saugiomis, įtraukiomis ir prieinamomis žaliomis ir viešomis erdvėmis mokyklos bei gyvenvietės aplinkose.</p> <p>Mokyklos bei skyrių aplinkų atnaujinimui įgyvendinami projektai – iniciatyvos dalyvaujamojo biudžeto principu, skiriant prioritetą tvarumui.</p> <p>Įgyvendintos 1 Mokinių tarybos ir 1 Mokyklos tarybos iniciatyvos.</p> <p>Atnaujinant mokyklos aplinkas vadovaujamosi universalaus dizaino principais, kuriama saugi, įtrauki mokymosi aplinka visiems.</p> <p>Mokykloje vadovaujamosi visiems žinomomis bendro gyvenimo ir nesmurtinės kultūros taisyklėmis. Visa bendruomenė dalyvauja jų kūrime, taisyklės viešinamos matomoje vietoje. Aiškūs bendruomenės susitarimai dėl</p>

		<p>medijų naudojimo tarpusavio bendravime.</p> <p>Sukurta terpė laisvai mokinių ir mokytojų meninei, emocinei ir asmeninei saviraiškai.</p> <p>Mokykloje teikia pagalbą visi reikiami pagalbos specialistai.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo aplinkos saugumą bei veiklų patrauklumą.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. IU, PU bei 1–4 klasių ir ne mažiau kaip 70 proc. 5–10 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą mokykloje (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p>
	<p>Įgyvendinamos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p> <p>Gerėja mikroklimatas, mokinių savijauta, mažėja patyčių.</p>	<p>100 proc. vaikų dalyvauja bent vienoje emocines kompetencijas ugdančioje programoje.</p> <p>Vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija.</p> <p>Veikia idėjų ir pasiūlymų dalijimosi platforma (grįžtamojo ryšio dėžutė arba lenta, internetinės apklausos, programėlės).</p> <p>Gerėja mokinių savijautos rodikliai.</p> <p>5-10 klasių mokiniai mokyklos saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu įverčiu nei 3, tėvai – ne žemesniu įverčiu kaip 3,2.</p> <p>Ne mažiau 80 proc. 5–10 kl. mokinių jaučiasi gerai, ne mažiau kaip 90 proc. 1–4 kl. mokinių noriai eina į mokyklą, ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje.</p>
3. Taikant ugdymo turinio inovacijas, plėtojant patirtinį ugdymą, panaudojant skaitmeninius mokymo išteklius sėkmingai formuoti mokyklos įvaizdį.	<p>Pamokose ir neformaliojo ugdymo veiklose stiprinamas patirtinis mokymasis. Plėtojamas mokymasis kitose aplinkose.</p>	<p>Įdiegta integruotų veiklų kultūra: 1-10 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 6 integruotos veiklos pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Ne mažiau kaip 30% mokytojų pamokas organizuos socialinių partnerių bei kitose aplinkose.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 proc. pamokų ar kitų veiklų skirtos STEAM kompetencijoms ugdyti.</p> <p>Kiekvienas 4, 8 ir 10 klasės mokinys atlieka projektinį darbą.</p>
	<p>Taikomos dirbtinio intelekto galimybės, stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose bei</p>	<p>90 proc. mokytojų susipažino su dirbtinio intelekto naudojimo mokykloje ir asmeniniame gyvenime galimybėmis.</p>

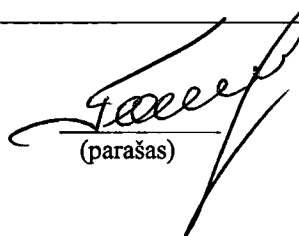
	<p>dalijimasis informacija naudojant skaitmenines komunikavimo priemones.</p>	<p>50 proc. mokytojų paprastai ir kūrybiškai pritaiko dirbtinį intelektą mokyklos veikloje.</p> <p>100 proc. mokytojų pamokose naudojami išmaniųjų ekranų privalumais.</p> <p>100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei mokyklos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti.</p> <p>Sukurta gerosios darbo patirties, mokomosios medžiagos ir priemonių dalijimosi bazė Teams aplinkoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines technines priemone bei mokomąsias programas.</p> <p>Ne mažiau 80 proc. mokytojų pritaiko skaitmenines mokymosi aplinkas Eduka, Wordwall, Mozabook, Notebook, Vedliai ar kitas.</p> <p>100 proc. 1-10 kl. mokinių naudojami skaitmeninio ugdymosi platforma.</p> <p>Mokyklos veiklos viešinamos mokykloje virtualiai per skaitmenines medijas, mokyklos tinklalapyje ir Facebook paskyroje.</p>
--	---	---

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Teisės aktų dažni pasikeitimai.
2. Neplanuota darbuotojų kaita.
3. Ilgalaikis nedarbingumas.

Kėdainių rajono savivaldybės meras


(parašas)

Valentinas Tamulis

2025-02-27

Susipažinau

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos direktorė


(parašas)

Rita Karnilavičienė

2025-02-27