

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
DIREKTORĖS REGINOS BIČKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-20 Nr. 1
Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2024 m. lopšelių-darželių lankė 147 vaikai, iš jų 2 – atvykę iš Ukrainos. Vaikų ugdymas organizuojamas 9 grupėse: 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse (1 jų – mišri), 4 ikimokyklinio ir 3 ankstyvojo ugdymo grupėse.

Įgyvendinant 2021–2025 m. strateginio plano tikslus parengtas lopšelio-darželio 2024 m. veiklos planas, kuriame numatyti prioritetai: siekti kokybiško, inovatyvaus ugdymo kiekvienam ugdytiniui; kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką. Veiklos plano tikslai: gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus; stiprinti fizinę, socialinę ir emocinę sveikatą, kurių įgyvendinimui buvo keliami keturi uždaviniai.

Pirmasis uždavinys - *skatinti patirtinį ir giluminį ugdymo būdą, tobulinant ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio planavimą.*

Įgyvendinant atnaujintas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, skatinau mokytojus vaikų ugdymą orientuoti į prasmingą patirtinį ugdymą(si), taikant Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) parengtas metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, integruojant lopšelio-darželio parengtą STEAM programą ir metodiką, „eTwinning“ projektines veiklas. Priešmokyklinio ugdymo grupėje sudariau sąlygas naudotis EMA pratybomis, ugdant vaikų skaičiavimo, skaitymo ir rašymo gebėjimus interaktyviai ir išmaniai. Sėkmingą ir efektyvų informacinių technologijų panaudojimą vaikų ugdymui sąlygojo tikslingas resursų planavimas. Siekiau ugdymo veiklų tęstinumo ne tik lauko erdvėse, bet ir vykdant veiklas už įstaigos ribų – muziejuose, bibliotekoje, stadione. Laisvai ir kūrybingai mokytojų pasirinkti ugdymo metodai ir būdai leido sėkmingai modeliuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius ir galimybes, turimas priemones, įstaigos tradicijas ir kultūrą.

Metodiniuose pasitarimuose skatinau pedagogus dalintis patirtimi individualios vaikų pažangos stebėjimo ir fiksavimo klausimais, veiklų organizavimo ir planavimo principais. Du kartus metuose atliekama lyginamoji ugdymo kompetencijų kokybės analizė, stebima ugdytinių asmeninė pasiekimų ūgtis. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai vertinami tris kartus metuose, atliekant tarpinį pasiekimų vertinimą sausio mėn. Vaikų pasiekimai ir pažanga analizuojama mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

Antrasis uždavinys - *įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą.* Švietimo pagalba teikta 69 specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikams, iš jų 16 vaikų poreikiai vertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje - 14 vaikų nustatyti dideli ir labai dideli SUP, parengtos 9 pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Įgyvendinant specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašo nuostatas koordinavau sistemingos kompleksinės pagalbos vaikui ir šeimai teikimą, skatinau švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų, ugdančių SUP turinčius vaikus, nuolatinį bendradarbiavimą, siekiant palankių ugdymo(si) sąlygų sudarymo, vertinant pasiekimus ir pažangą, rengiant pritaikytas programas. Inicijavau trišalius tėvų-mokytojų-švietimo pagalbos specialistų susitikimus, aptariant vaikų pažangą ir pasiekimus.

Trečiasis uždavinys - *tobulinti fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo procesų kokybę.*

Siekiant stiprinti vaikų socialinius-emocinius gebėjimus, kurti draugišką ir saugią aplinką, skatinau pedagogus įgyvendinti socialinių emocinių įgūdžių programas „Laikas kartu“ (LIONS QUEST) priešmokyklinio amžiaus vaikams ir „Kimochis“ ikimokyklinio amžiaus vaikams. Skatinau mokytojus dalyvauti mokymuose: 2 mokytojai dalyvavo programos „Laikas kartu“ mokymuose, 4

– prevencinės programos „Aš žinau“ mokymuose. Skatinau tęsti dalyvavimą socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“, organizuoti prevencines veiklas (5),

Rūpinantis vaikų psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu, užtikrinau, kad vaikams ir jų tėvams (globėjams) būtų teikiama reikalinga psichologo pagalba (240 individualių konsultacijų), atliktas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų psichologinis įvertinimas, vykdytas psichologinis bendruomenės švietimas: parengti ir skaityti pranešimai tėvams grupių tėvų susirinkimuose (10), organizuotos diskusijos su tėvais ir grupių mokytojais (2). Siekiant užtikrinti saugią emocinę-psichologinę vaikų ugdymosi aplinką, inicijavau tėvų apklausą www.apklausa.lt erdvėje.

Inicijavau ir kartu su komanda parengiau atnaujintą 2025-2029 metų sveikatos stiprinimo programą „Sveika gyvensena nuo mažens“, skatinau Olimpinių vertybių ugdymo programos (OVUP) įgyvendinimą įstaigoje. Įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą „Sveika gyvensena nuo mažens“ ir „Aktyvios mokyklos“ veiklų planą, skatinau užtikrinti kryptingą vaikų sveikatos ugdymą ir siekti bendruomenės narių įtraukties į vykdomas sveikatinimo veiklas. Įgytos žinios OVUP mokymuose ir gautas finansavimas dviejų - sportinio („Olimpinės kartos“ finansuotas 300,00 Eur) ir sveikatos (Kėdainių r. savivaldybės finansuotas 2400,00 Eur) projektų, padėjo aktyvinti visą bendruomenę, leido įsigyti sportinio inventoriaus, organizuoti mokymus mokytojams ir tėvams, papildomas sportines jėgas veiklas vaikams. Inicijavau ir kartu su komanda organizavau bendruomenės antrąją sporto šventę Kėdainių arenoje.

Didinant sportinį aktyvumą, siekiant, kad vaikai įgytų reikalingų sveikatos saugojimo ir sveikos gyvensenos žinių, skatinau lopšelio-darželio bendruomenę dalyvauti Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuotuose renginiuose (5), projekto „Sveikatiada“ veiklose (2), respublikiniuose, tarptautiniuose sporto renginiuose ir projektuose. Užtikrinu kineziterapeuto (18 vaikų) ir masažuotojo (12 vaikų) paslaugų teikimą koreguojant vaikų laikyseną, judesio-padėties sutrikimus. Visuomenės sveikatos specialistas grupėse vedė veiklas (12), dalyvavo įgyvendinant projektus.

Ketvirtasis uždavinys - kurti saugią ir sveiką edukacinę aplinką.

Užtikrinant saugią ir sveiką aplinką, skatinau pedagogus gilinti žinias ir kompetencijas dalyvaujant kvalifikacijos kėlimo renginiuose (48 ak. val.).

Siekiu fiziškai ir emociškai saugių ugdymosi sąlygų sudarymo visiems įstaigą langantiems vaikams, užtikrinant laiku ir kokybiškai teikiamą švietimo pagalbos specialistų, medicinos darbuotojų pagalbą, stiprinant pedagogų emocinį raštingumą. Į ugdymo turinį integruojamos socialinio emocinio ugdymo, prevencinių, sveikatos ugdymo ir aktyvios fizinės veiklos programų veiklos.

Parengiau ir vykdau tvarkų, užtikrinančių lauko įrenginių priežiūrą, darbuotojų emocinį ir psichologinį saugumą, saugą ir sveikatą darbe, smurto ir patyčių prevenciją, priežiūrą.

Atliktas įstaigos lauko įrenginių (vaikų žaidimų aikštelių) patikrinimas. Pateikta vertinimo anketa sistemoje STASIS apie įstaigos pritaikymo ir teisių į prieinamą aplinką užtikrinimo asmenims su negalia užtikrinimo. Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie sveikatos apsaugos ministerijos atliko 2024-03-20 atliko periodinę visuomenės sveikatos saugos kontrolę – pažeidimų nenustatyta.

Organizuotos lopšelio-darželio darbuotojų, tėvų talkos įstaigos teritorijos tvarkymui, lauko ugdymo erdvių įrengimui, inventoriaus atnaujinimui.

Įsigyta ugdymo priemonių lauko ir vidaus erdvėms, atnaujintos dvi išmaniosios lentos, įsigyti du kompiuteriai, išmanusis smėlio stalas.

Lopšelio-darželio pedagogų veikla įvertinta 7 nacionaliniais „eTwinning“ kokybės ženkleliais, 9 Europos „eTwinning“ kokybės ženkleliais. Vienas „eTwinning“ projektas pripažintas geriausiu respublikoje – įstaigai suteikta galimybė nemokamai dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (500 ak. val.) pedagogas.lt platformoje. 2024 metais lopšelis-darželis tapo Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) programos „Olimpinė karta“ nariu, Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos nariu.

Informacija apie lopšelio-darželio veiklą skelbiama www.pasaka.kedainiai.lm.lt.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus teikti kokybišką, vaiko poreikius atliepiančią ugdymo turinį.	<p>Vykdoma vaikų pažangos ir pasiekimų asmeninės ūgties analizė</p> <p>Vykdomas veiklos kokybės įšivertinimas</p> <p>Pasirengta atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimui</p>	<p>Kartą pusmetyje mokytojų tarybos ir vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptariami vaikų pasiekimų įvertinimai.</p> <p>90 proc. tėvų „gerai“ ir „labai gerai“ vertina ugdymo organizavimą ir teikiamą specialistų pagalbą.</p> <p>4 pedagogai dalyvavo veiklos kokybės įšivertinimo vykdymo mokymuose.</p> <p>Atliktas visuminis ir pasirinktos srities teminis veiklos įšivertinimas.</p> <p>60 proc. mokytojų dalyvavo atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo mokymuose.</p> <p>Susitarta dėl esminių programos rengimo principų.</p>	<p>2024 m. vyko 2 mokytojų tarybos ir 3 vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose buvo analizuojami vaikų pasiekimai ir ugdymo pažanga (įvardinta 100 proc. vaikų pasiekimų ūgtis).</p> <p>Tėvų apklausos duomenimis ugdymo kokybę „labai gerai“ ir „gerai“ vertina 90 proc. respondentų.</p> <p>3 mokytojai ir 1 vadovas dalyvavo veiklos kokybės įšivertinimo vykdymo 40 val. kursuose.</p> <p>2024 m. atliktas visuminis įšivertinimas ir teminis pasirinktos srities „Vaiko gerovė“ įšivertinimas.</p> <p>2024 m. gegužės ir spalio mėn. 10 mokytojų (67 %) dalyvavo atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo mokymuose.</p> <p>Lopšelio-darželio pedagogai susitarė dėl atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos principų, tikslo, uždavinių, programos rengimų etapų (mokytojų metodinės</p>

			grupės 2024-11-19 pasitarimas Nr. 4).
2. Įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą.	Individualizuojama ir diferencijuojama ugdomoji veikla, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus, specialiuosius ugdymosi poreikius	<p>Organizuotas kolegialus mokymasis: 3 mokytojai metodininkai ves atviras veiklas ir dalinsis darbo patirtimi.</p> <p>Mokytojų metodinės grupės pasitarimuose priimti susitarimai dėl ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo galimybių.</p> <p>Parengtos pritaikytos programos vaikams, turintiems didelių ir labai didelių SUP. 3 kartus metuose mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aptaria vaikų pasiekimų įvertinimus ir priima sprendimus dėl reikalingos pagalbos teikimo.</p> <p>Taikomas struktūruotas ugdymas vaikams, turintiems specifinių ugdymosi(si) problemų.</p>	<p>4 mokytojai dalinasi gerąja darbo patirtimi: vedė atviras veiklas, skaitė pranešimus apie ugdomosios veiklos individualizavimo ir diferencijavimo galimybes, atsižvelgiant į vaikų specialiuosius ugdymo(si) poreikius.</p> <p>Mokytojų metodinės grupės pasitarime (2024-04-18, Nr. 2) priimtas susitarimas dėl ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus, pasiekimus.</p> <p>Parengtos 9 pritaikytos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programos vaikams, turintiems didelių ir labai didelių SUP. 3 kartus metuose mokytojai atlieka vaikų pasiekimų įvertinimą, rezultatus ir planuojamą pagalbą aptaria kartu su pagalbos mokiniui specialistais.</p> <p>Ugdant specifinių ugdymo(si) problemų turinčius vaikus mokytojai taiko PECS kortelių metodiką, parengti individualizuoti ugdymo planai, kiekvienam vaikui parengtos individualios dienvakšės – struktūruotas dienos planas, pritaikant aplinką kortelėmis pažymėtos lopšelio-darželio erdvės.</p>
	Stiprinamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandinis darbas		
	Sudaryta galimybė mokinio padėjėjui tobulinti kvalifikaciją	Organizuotas seminaras pedagogams ir tėvams (globėjams)	2024-12-02 organizuotas seminaras pedagogams ir tėvams „Pagalba vaikui: aplinkos pritaikymas ir elgesio

		<p>apie švietimo pagalbos teikimą vaikui.</p> <p>Mokinio padėjėjas 20 ak. val. per metus tobulina savo kvalifikaciją.</p>	<p>problemos“. Pedagogai ir mokinio padėjėjai dalyvavo 74 ak. val. mokymuose „Įtraukusis ugdymas – pagalba mokyklai ir mokytojui“.</p> <p>Vidutiniškai 20 val. per metus mokytojo padėjėjai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p>
<p>3. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką.</p>	<p>Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos.</p> <p>Plėtojamas socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) programų įgyvendinimas.</p> <p>Emociškai saugių sąlygų sudarymas lengvai vaikų adaptacijai įstaigoje.</p> <p>Įrengtos, pritaikytos vidaus ir lauko erdvės vaikų poreikiams.</p>	<p>Organizuoti bendruomenei socialinio emocinio raštingumo mokymai.</p> <p>Atliktas SEU programos „Laikas kartu“ įšivertinimas.</p> <p>Programa „Kimochis“ įgyvendinama visose ikimokyklinio ugdymo grupėse.</p> <p>Organizuotas tėvų, pradėsiančių vesti savo vaikus į ugdymo įstaigą, susitikimas su grupės mokytoja, pristatyta vykdoma veikla.</p> <p>Įrengta multisensorinė erdvė.</p> <p>Pritaikytos patalpos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>	<p>Organizuoti 40 ak. val. nuotoliniai socialinio emocinio raštingumo mokymai bendruomenei.</p> <p>2024 m. balandžio-gegužės mėn. priešmokyklinio ugdymo grupėje atliktas programos „Laikas kartu“ įgyvendinimo įšivertinimas, rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje (2024-06-04 Nr. 1)</p> <p>Socialinių emocinių įgūdžių programa „Kimochis“ įgyvendinama 4 ikimokyklinio ugdymo grupėse. Grupių patalpose įrengiamos reikalingos erdvės, įsigytos priemonės.</p> <p>Rugpjūčio mėn. organizuoti ankstyvojo ugdymo grupės lankysiančių tėvų susitikimai su grupių mokytojais, tėvai supažindinti su įstaiga, veikla, teikiamos pagalbos vaikams galimybės.</p> <p>Įrengta multisensorinė erdvė „Kosminis sensorinis koridorius“.</p> <p>3 grupių erdvės pritaikytos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>

		Sukurtos dvi vaikų patirčių ugdymą(si) skatinančios erdvės lauke.	Sukurtos patirčių ugdymą(si) skatinančios erdvės „Paukščiai“, „Kvapų pavėsinė“, „Vandens sala“, atnaujintos dviejų grupių lauko žaidimų aikštelės.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos koordinavimo komisijai pateikta vertinimui 2025–2029 m. sveikatos stiprinimo programa „Sveika gyvensena nuo mažens“.	Lopšeliui-darželiui pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos „Sveika mokykla“ statusas iki 2029-12-19, patvirtinantis kryptingą ir sėkmingą bendruomenės veiklą siekiant vaikų sveikatinimo.
3.2. Vadovaujantis Švietimo įstatymo 59 str. pakeitimu, nuo 2023-09-01 studijuojau Vilniaus universiteto Vadybos magistrantūros studijų programą.	Studijų metu įgytos vadybos, lyderystės žinios ir kompetencijos užtikrina kokybišką vadovavimą įstaigai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo kompetencija.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės Reginos Bičkienės 2024 m. veiklą lopšelio-darželio „Pasaka“ taryba vertina kaip viršijančią lūkesčius. Direktorė įvykdė visas 2024 m. planuotas užduotis ir papildomai įvykdė reikšmingų neplanuotų veiklų, turėjusių įtakos lopšelio-darželio veiklos rezultatams.

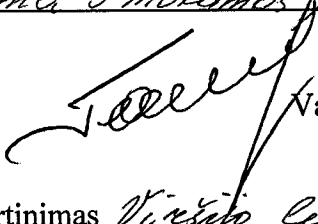
Kėdainių lopšelio-darželio „Pasaka“
tarybos pirmininkė

 Violeta Šidlauskaitė-Šidlauskė 2025-01-31

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Viršijo lūkesčius.
Visos uždėtosios įvykdytos ir viršijo vertinimo
rodiklius. Sutelkiama 5 mokomos papildomos mokymosi
dienos per metus.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

 Valentinas Tamulis

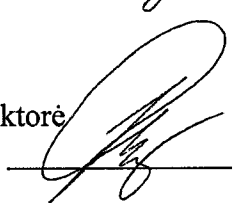
2025-02-14

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijo lūkesčius

Susipažinau.

Kėdainių lopšelio-darželio „Pasaka“ direktorė

 Regina Bičkienė

2025-02-14

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
DIREKTORĖS REGINOS BIČKIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. 2025 metų lūkesčiai

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Lūkesčiai	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalaus dizaino mokymuisi metodus.</p>	<p>Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Taikomi universalaus dizaino principai siekiant optimalios vaiko pažangos</p>	<p>Parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>50 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose apie universalaus dizaino metodų taikymą.</p> <p>Pritaikytas ugdymo turinys ir aplinkos vaikams, turintiems didelių ir labai didelių SUP.</p> <p>3 kartus metuose mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aptaria vaikų pasiekimų įvertinimus ir priima sprendimus dėl reikalingos pagalbos teikimo.</p>
<p>1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigoje.</p>	<p>Gilinamos socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) kompetencijos.</p> <p>Plėtojamas programos „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimas.</p>	<p>Įgyvendinamos SEU programos „Laikas kartu“, „Kimochis“, prevencinė programa „Aš žinau“.</p> <p>Organizuota rajoninė SEU konferencija ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams.</p> <p>Vykdomas ekologinis vaikų maitinimas.</p> <p>Sukurtos 2 naujos ugdymo(si) aplinkos vaikams.</p>
<p>1.3. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius.</p>	<p>Atnaujinta informacinių komunikacinių technologijų (IKT) bazė.</p>	<p>Turima IKT bazė atnaujinta 10 proc.</p> <p>Įsigytos skaitmeninio turinio programos „Eduka“ licencijos.</p>

	Skatinamas elektroninės mokymo(si) aplinkos (EMA) naudojimas vaikų ugdymui(si).	EMA naudosis 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų.
--	---	--

2. Rizika, kuriai esant nustatyti lūkesčiai gali būti neįvykdyti (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šiuos lūkesčius)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, ilgalaikis nedarbingumas)

2.2. Ekstremali situacija

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2025-02-14

Susipažinau.



Kėdainių lopšelio-darželio „Pasaka“ direktorė

Regina Bičkienė

2025-02-14