

**KĖDAINIŲ „SPINDULIO“ MOKYKLOS
DIREKTORIAUS JUOZO JANČIAUS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. sausio 19 d. Nr. LS-1
Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

„Spindulio“ mokyklos 2024 metų veikla buvo vykdoma, vadovaujantis 2022–2024 m. strateginiu planu ir 2024 metų mokyklos veiklos planu.

Pagrindinės 2024 metų mokyklos veiklos kryptys, siekiant strateginiame plane ir metų veiklos programoje numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo, buvo:

Ugdymo organizavimo ir ugdymosi aplinkos kaita, siekiant mokyklos bendruomenės saviraiškumo ūgties.

Universalaus dizaino priemonių ugdymosi modelio taikymas mokiniams, turintiems intelekto negalią ir autizmo spektro sutrikimų.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Konstruoti ugdymosi modelį mokiniams, turintiems intelekto negalią ir autizmo spektro sutrikimų“, suformuotas veiklos tikslas – siekti veiksmingesnio mokinių socialumo, stiprinant komunikavimo, pilietiškumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijas.

Per veiklos uždavinius ir programas buvo siekiama palankios socialinės-emocinės aplinkos, įrengiant vaikams atsipalaidavimo ir nusiramino erdves: „Pojūčių gama“, smėlio terapijos, kineziterapijos ir relaksacijos. Pagal mokytojų ir specialistų pateiktus pasiūlymus ir prašymus buvo įsigytos naujos priemonės I ir III aukštuose įrengtoms nusiramino erdvėms, mokymo kabinetams atnaujinti. Tam panaudota 41,4 tūkst. Eur mokymo lėšų, iš jų apie 14 tūkst. Eur skirta iš pagrindų atnaujinti informacinių technologijų kabinetą moderniais baldais, naujais kompiuteriais ir kita kompiuterine įranga (interaktyvi lenta, multimedija).

Mokyklos darbuotojų rankomis III aukšte įrengta nauja erdvė su nusiramino nameliais, papildytas smėlio terapijos kabinetas. Daug lėšų skirta pailgintų grupių, kur vaikai renkasi prieš ir po pamokų, laukdami, kol tėvai pasiims, patalpų atnaujinimui ir priemonių įsigijimui.

Įrengtų atsipalaidavimo-nusiramino erdvių naudojimo ir pagalbos vaikui galimybių patirtis buvo pristatyta Kėdainių rajono Akademijos gimnazijos komandai ir tarptautinio projekto „Erasmus+“ komandai iš Bulgarijos.

Pasiteisino visus mokslo metus vykęs tikslingas teminis mokinių užimtumas pertraukų metu, pvz.: „Saldi akimirka“, „Košės diena“, „Pasistenk ir atlik užduotį“, „Spalvotų kamuoliukų dėlionė“ ir kt.

Pasikeitusios aplinkos, naujos priemonės turėjo įtakos mokinių SEU veiksmingumui, pozityvių tarpusavio santykių stiprinimui, socialiniam sąmoningumui ir savitvardai ugdyti.

Mokinio padėjėjams buvo organizuoti mokymai, kaip padėti vaikui atsipalaidavimo-nusiramino erdvėse, kokias priemones tikslinga naudoti. Per 2024 m. visi mokinio padėjėjai baigė 40 val. mokytojų padėjėjų kursus ir gavo sertifikatus.

Pagalbos mokiniui specialistai tobulino kompetencijas, kaip atpažinti vaiko psichologines krizes ir jam padėti jas įveikti, kaip stiprinti emocinę būseną, bendravimo įgūdžius. Pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo 811 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Realizuojant tikslą „Siekti veiksmingesnio mokinių socialumo popamokinio ugdymo kontekste“, buvo suformuluoti uždaviniai: „Bendrystės stiprinimas mokykloje“ ir „Popamokinio ugdymo nuoseklumas ir tęstinumas, puoselėjant socialinę, emocinę aplinką bei mokinių emocinį stabilumą popamokinėje veikloje bei bendrabutyje gyvenančių vaikų užimtume“.

Gerą socialinę-emocinę būseną mokykloje įrodo tai, kad buvo vykdyta daug bendrų priemonių, išvykų, susitikimų, į kuriuos įtraukta ir dalis tėvų. Tai pamokos kitose erdvėse, kultūros paso renginiai. Per 2024 m. mokykla neturėjo skundų ar esminių tėvų nusiskundimų dėl ugdymo proceso, vaikų užimtumo popamokinėje veikloje. Bendromis pastangomis, per susitarimus, kompromisus mokyklos bendruomenė sutelktai, be didelių stresų sutartinai sprendė pasitaikančius SEU klausimus bei labai gražiai, emociškai ir išradingai atšventė mokyklos 60-metį, tuo sėkmingai užbaigdama kalendorinius 2024 metus.

Realizuojant strateginį tikslą „Ugdymo organizavimo ir ugdymosi aplinkos kaita, siekiant mokyklos bendruomenės saviraiškumo ūgties“, suformuotas veiklos tikslas – gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą, pasitelkiant šiuolaikines ugdymo priemones ir aplinkas, stiprinant socialines emocines kompetencijas.

Sprendžiant šio tikslo įgyvendinimą, pagrindiniai akcentai buvo kuo tikslingiau ir plačiau išnaudoti IKT, integruotų pamokų, pamokų kitose erdvėse, netradicinių dienų pagal kultūros pasą galimybes. Atlikta analizė ir vertinimas parodė veiklos sėkmes ir ką reikėtų stiprinti, papildyti ar keisti.

Realizuojant šio tikslo uždavinius, buvo vykdomas mokytojų žinių, kompetencijų aktualizavimas, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Pagal lankytų seminarų apskaitą vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai išklusė 1528 val., t. y. 54.5 val. kiekvienam. Išklaustyti kursai, seminarai pagilino pedagogų bendrąsias didaktines ir dalykines kompetencijas, sutvirtino motyvaciją ir įprotį dalintis sukauptomis žiniomis bei patirtimis su kitų ugdymo įstaigų pedagogais. Geras patirties sklaidos pavyzdys – pedagogų pranešimų pristatymas Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centro organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Tyrinėjame ir mokomės“, Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centre respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Šiuolaikinės rehabilitacijos praktikos sprendimai, ugdant vaikus, turinčius vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių“, Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame seminare skaityti pranešimai „Socialinių įgūdžių ugdymas per gyvenimo patirtį“ ir kt. Mokytojų parengtos ir pamokose išbandytos virtualios priemonės pajavairino ugdymo procesą, patobulino kūrybines ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Mokytojai dalijosi patirtimi apie vertinimo įrankius, mokinio individualios pažangos stebėjimo įrankius, pozityvaus elgesio skatinimo formas ir metodus. Seminarų ir praktinių užsiėmimų metu su Josvainių, Akademijos gimnazijų, Dotnuvos ir Labūnavos pagrindinių mokyklų pedagogais pasidalinta patirtimi „Įtraukusis ugdymas – įtraukia ir sujungia“.

Mokykloje buvo atlikta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos, baigus 8 ir 10 klases, analizė, įvertinti pasiekti rezultatai ir priimti sprendimai dėl tolesnio ugdymosi kaitos. Situacijos analizė su išvadomis pristatyta mokyklos bendruomenei.

Atliktas tyrimas „Mokinių, turinčių ASS, ugdymosi pažanga“ ir pristatytas pedagogams, kurie per 2 metų palyginamąją analizę galėjo pamatyti pokyčius ir ką reikia daryti ateityje.

Atnaujintas vertinimo tvarkos aprašas, integralaus ugdymo modelis susietas su logopedinėmis pratybomis, fizinio, gydomojo fizinio ugdymo veiklomis, praktine bei orientacine veikla.

Vykdamas emocinės sveikatos saugojimo, saugaus elgesio gebėjimų ugdymą, buvo stiprinamas išorinis bendradarbiavimas su Kėdainių visuomenės sveikatos biuro specialistais, policijos komisariato pareigūnais. VSB specialistės per mokslo metus pagal programą „Sveika mokykla“ organizavo 12 renginių sveikos gyvensenos, sveikatai palankios mitybos, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos temomis.

Užbaigiant mokslo metus, buvo organizuotas labai įdomus edukacinis renginys „Kad saugi būtų vasara“. Praktinių užduočių pagalba renginio metu daug dėmesio buvo skirta saugiam elgesiui su dviračiais, paspirtukais keliuose bei saugiam poilsiui prie vandens telkinių.

Ypač daug laiko ir išmanumo buvo skirta pozityviam mokinių elgesiui skatinti ir vertinti. 70 proc. pedagogų nuosekliai taikė „ClassDojo“ elgesio vertinimo sistemą, per 9 V GK posėdžius aptartas mokinių elgesio vertinimo ir susitarimų laikymosi rezultatų viešinimas švieslentės metodu, o mokslo metų pabaigoje 20 mokinių buvo apdovanoti. Už geriausią elgesį 6 mokiniams padovanota

ekskursija į Kauną ir bilietai į kino teatrą. 8 klasių vadovai paskatinti už mokinių pozityvaus elgesio skatinimą.

Su Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba įvykdyta ilgalaikė programa „Kolega – kolegai“, kuri įtraukiojo ugdymo kontekste tobulino Labūnavos pagrindinės mokyklos mokytojų sėkmingo SUP turinčių mokinių integravimo kompetencijas.

3 mokytojai naujai įsitraukė į tarptautinių projektų veiklas ir dalyvauja „eTwinning“ nuotoliniuose seminaruose. Pateiktos 2 paraiškos naujiems projektams vykdyti.

Ugdymo proceso tobulinimui ir modernizavimui įsigytos „EDUKA klasė“, „Wordwall“ interaktyvių veiklų, „Žiburėlis“ licencijos, „SMART“ interaktyvių lentų programinė įranga. Mokytojai naudoja NŠA viešinamas nemokamo atviro kodo skaitmenines priemones.

Vykdamas fizinę ir emocinę sveikatą stiprinančias veiklas bei jų sklaidą, sudarytos sąlygos mokinių fiziniam aktyvumui skatinti. Per 2024 metus organizuota 20 praktinių veiklų, skirtų mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinės sveikatos stiprinimui, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui. Dalis veiklų vykdytos kartu su kitų specialiųjų mokyklų komandomis, organizuojant ir dalyvaujant LSOK renginiuose, vykusiuose įvairiuose šalies miestuose ir mūsų mokykloje.

Neformalaus ugdymo užsiėmimų metu buvo vystomi ugdytinių pagrindinių motorikos judesių, taisyklingo kvėpavimo įgūdžiai, mokiniai skatinami naudotis įvairiais treniruokliais, esančiais mokykloje.

Bendrabutyje gyvenantys mokiniai dalyvavo 9 ilgalaikiuose mokyklos socialinių įgūdžių stiprinimo, sveikatos saugojimo, žalingų įpročių, netinkamo elgesio prevencijos projektuose. Į užsiėmimus bendroms veikloms buvo įtraukiami ne tik mokiniai, bet ir įvairių profesijų žmonės, mokinių tėvai ir mokyklos pedagogai.

Per 2024 metus daug naudingų patarimų ir atsakymų į savo klausimus vaikai gavo iš medicinos psichologės, kurios organizuojami užsiėmimai mokinių buvo ypač laukiami. Bendrabučio auklėtojoms suteiktos individualios konsultacijos apie suicidinio elgesio atpažinimą, psichologinių krizių įveikimo būdus.

2024 m. mokyklos veiklos plano įgyvendinimas aptartas darbo grupėse, mokyklos taryboje, kur įvertinta, kad 2024 m. veiklos planas įgyvendintas. 2025 m. mokykla išlieka be struktūrinių pokyčių, nes atitinka mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybės ir kokybės reikšmės reikalavimus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę dirbant su autizmo spektro, elgesio, emocijų, intelekto, kompleksinių sutrikimų turinčiais vaikais, kryptingai ir nuosekliai	Apklauskos būdu nustatyti ir numatyti mokytojų kvalifikacijos bei profesinės kompetencijos tobulinimo poreikiai.	Iki vasario 28 d. atlikti apklausa „Kokias kompetencijas ketinu tobulinti“. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti įgyti naujausių žinių ir	Atlikus apklausa „Kokias kompetencijas ketinu tobulinti“, veiklos programoje buvo suplanuota, kad kiekvienas mokytojas, rinkdamasis, kokius seminarus ir kvalifikacijos tobulinimo kursus lankyti, prioritetą teiks tiems, kuriuose galėtų įgyti žinių pagilinant bendrąsias kompetencijas: asmeninio tobulėjimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo, o iš dalykinių kompetencijų rinksis mokinių skirtybių ir galimybių pažinimo, pagalbos teikimo problematikai.

<p>organizuojant pedagoginių darbuotojų bei darbuotojų, teikiančių specialiąją pagalbą, kvalifikacijos tobulinimą.</p>	<p>Pedagoginiai ir specialiąją pagalbą teikiantys darbuotojai tikslingai dalyvauja profesinės kompetencijos tobulinimo renginiuose</p>	<p>kompetencijų, apie vaikų, turinčių autizmo spektro, elgesio, emocijų, intelekto bei kompleksinių sutrikimų, ugdymosi veiksmingumą.</p> <p>80 proc. pedagoginių darbuotojų ir 70 proc. specialiąją pagalbą teikiančių darbuotojų dalyvavo iki 30 val. per metus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose ir t.t.</p>	<p>Kvalifikacijos tobulinimo renginiai padėjo mokytojams, pasitelkiant naujai įgytas žinias ir supratimą apie mokinių polinkius, fizinę, emocinę, socialinę būseną, tikslingiau kelti pamokoje ugdymosi tikslus, stebėti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą. Dalis mokytojų renginiuose mokėsi ugdymosi aplinkos, situacijų įvairovės kūrimo kompetencijų. Grįžę iš seminarų mokytojai dalijosi gautomis žiniomis su kolegomis metodinėje grupėje. Pagal lankytojų seminarų suvestinę pedagoginiai darbuotojai, specialiąją pagalbą teikiantys darbuotojai dalyvavo 1528 val. mokymuose, t.y. 54.5 val. kiekvienam. Tai gerokai viršytas susitartas rodiklis – 100 proc. Pagalbos mokiniui specialistai 411 val. tobulino savo kompetencijas. Mokinio padėjėjai buvo sumotyvuoti išklausti 40 val. mokytojo padėjėjo rengimo programą. Visi 7 padėjėjai įgijo pažymėjimus. Mokykla iš numatytų kvalifikacijos lėšų apmokėjo dalį lankytojų mokymų.</p> <p>Išvada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visiems pedagogams, pagalbos specialistams buvo sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją. • Mokytojai buvo skatinami ne tik dalyvauti, bet ir vykdyti ar taikyti savo praktikoje įgytas naujas žinias. <p>Mokytojų lankyti seminarai tikslingai dera su mokyklos veiklos tikslais. Bendrabutyje dirbantys auklėtojai taip pat tobulino savo kompetencijas, dalyvaudami seminaruose. Pokytis auklėtojų veiklos ūgytyje matosi naudojant skaitmenines technologijas vaikų užimtume, planuojant ir organizuojant savo veiklas. Praplėstos veiklos, įtraukiant tėvus ir kitus asmenis į bendras užimtumo veiklas, kas gerina socialinius ir emocinius vaikų santykius ir bendrystę.</p>
<p>1.2. Kurti ir / ar atnaujinti saugias edukacines erdves / ugdymosi aplinkas ir priemones, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.</p>	<p>Estetiškos, sveikos ir saugios sąlygos mokymui(si) mokiniams ir darbuotojams.</p>	<p>Iki gruodžio 31 d. įsigytos ir pritaikytos naujos ugdymo priemonės ir edukacinės erdvės, skirtos mokinių ugdymui ir poilsiui. Funkcionuoja sensorinių pojūčių kabinetas, įrengtos dvi poilsio erdvės.</p>	<p>Pagal mokytojų pateiktas paraiškas iš mokyklos lėšų buvo įsigyta mokymo priemonių už 41,4 tūkst. Eur. Pagrindinę pirkimų grupę sudarė priemonės mokyklos kabinetams modernizuoti ar atnaujinti. Tai mokykliniai baldai, lentos, priemonių dėžės. IT priemonių atnaujinimui buvo skirta 16 tūkst. Eur, už kuriuos įsigyti nauji kompiuteriai, interaktyvi lenta, planšetės, multimedija, programos ir licencijos. Kardinalus IT kabineto atnaujinimas ir modernizavimas užtikrino mokiniams saugią ir sveiką aplinką, galimybę plėsti žinias, dalyvauti „eTwinning“ projektuose. Kita įsigytų priemonių grupė buvo skirta mokinių sveikatinimo, fizinio aktyvumo</p>

			<p>ugdymo aplinkų gerinimui ir įvairinimui. Tam panaudota 2,1 tūkst. Eur.</p> <p>Edukacinių aplinkų atnaujinimui buvo įsigytos ne tik gamintojų siūlomos priemonės, bet ir pačių darbuotojų su mokiniais pasigaminti nusiramino nameliai, suoliukai, minkštasuoliai.</p> <p>Mokyklos aukštuose įrengtos dvi naujos poilsio erdvės, kad vaikui būtų galima suteikti pagalbą čia ir dabar.</p> <p>Per 2024 m. buvo įrengtos naujos patalpos pailgintos grupės vaikų veiklai. Vaikai, kurie anksčiau ateina ir vėliau išeina iš mokyklos, turi puikias sąlygas pažaisti, pailsėti, atsipalaiduoti ar tiesiog pamiegoti.</p>
1.3. Plėtoti metodinės pagalbos teikimą	<p>Tęsti konsultacijų teikimą bendrojo ugdymo mokykloms, tėvams. Stiprinti konsultavimo komandos profesinį augimą, darbo praktikos stebėjimą. Inicijuoti gerosios patirties sklaidos renginius.</p>	<p>90 proc. patenkintas besikreipiančiųjų konsultavimo poreikis. Konsultavimo komandos dalyvavimas 1–2 stazuotėse, turinčiose sėkmingą specialiojo ugdymo ir konsultavimo patirtį. Surengtas 1 gerosios patirties, įtraukiojo ugdymo renginys ar projektas.</p>	<p>2024 m. baigtas tęstinis mokytojų metodinės-praktinės patirties projektas su švietimo pagalbos tarnyba ir Labūnavos pagrindine mokykla „Kolega – kolegai“ įtraukiojo ugdymo problemoms spręsti.</p> <p>Bendradarbiauta su Akademijos gimnazijos komanda dėl sensorinio kambario, nusiramino, smėlio terapijos ir kitų priemonių taikymo mokinių SEU stiprinimui. Mokyklos mokytojai buvo skatinami dalyvauti savo veiklos patirties sklaidos pristatymuose, iš kurių paminėtini: metodinė-praktinė veikla su Raseinių ir Kybartų „Rasos“ specialiųjų mokyklų komandomis.</p> <p>NŠA organizuotame seminare-metodinėje konsultacijoje skaitytas pranešimas „Socialinių įgūdžių ugdymas per gyvenimo patirtį“.</p> <p>Mokytojų darbo patirtis pristatyta respublikinėse konferencijose Panevėžio „Šviesos“ ir Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centruose.</p> <p>Per mokykloje organizuotus sportinius renginius dalintasi įtraukiojo ugdymo galimybėmis ir problemomis su Josvainių, Akademijos gimnazijų, Dotnuvos ir Labūnavos pagrindinių mokyklų mokytojais.</p> <p>Kėdainių r. fizinio ugdymo mokytojams buvo surengtas metodinis seminaras apie SUP turinčių vaikų įtraukimą į fizinio aktyvinimo veiklas. Ypač daug dėmesio sulaukė mokytojų parengtas pranešimas „Interaktyvių projekcinių žaidimų poveikis paauglių, turinčių intelekto sutrikimą, psichofizinei būklei“.</p> <p>Mokykla suteikė galimybę VU Šiaulių akademijos studentams atlikti specialiosios pedagogikos ir logopedijos praktiką.</p>

1.4. Stiprinti mokytojų mokymosi galimybes virtualioje aplinkoje	Tęsti tarptautinių „eTwinning“ projektų įgyvendinimą, tobulinant skaitmenines mokytojų kompetencijas	Nemažiau kaip 65 proc. mokytojų prisijungs ir dalyvaus tarptautinių „eTwinning“ projektų platformoje	Mokykla įgyvendino tęstinius „eTwinning“ projektus, į kuriuos papildomai įtraukė tris mokytojus su mokiniais. Parengti ir sėkmingai įgyvendinti tarptautiniai „eTwinning“ projektai: „DigitAbilities“ (Lietuva, Italija, Graikija, Turkija, Rumunija) ir „Special children are learning eTwinning project“ (Lietuva, Turkija, Graikija, Rumunija), kurių tikslas – skatinti ugdymo kokybę, inovacijas, meistriškumą, bendradarbiavimą su užsienio partneriais. Siekdami kokybės, mokytojai su projekto partneriais virtualioje erdvėje dalijosi gerąja patirtimi, idėjomis, mintimis, bendravo bei bendradarbiavo tarpusavyje, stengėsi įnešti savo indėlį į projektą, įgyti naujos patirties, išbandyti vieni kitų idėjas. Ugdytiniai bendradarbiaudami lavino socialinius įgūdžius bei pažintinius gebėjimus. Projektai apdovanoti Nacionaliniu ir Europos kokybės ženkleliais, o projektas „DigitAbilities“ apdovanotas specialiu prizu „Geriausias Lietuvos „eTwinning“ projektas 2024“.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kartu su mokyklos taryba inicijavau mokytojų metodinę-educacinę išvyką-susitikimą su Rygos 2-osios specialiosios mokyklos bendruomene.	Pratęsimas bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi, naujomis idėjomis, vystomas kultūrinis švietimas.
3.2. Sudariau galimybę padidinti mokinio padėjėjų skaičių iki 9 etatų. Naujai priimtos mokinio padėjėjos motyvuotos baigti 40 val. rengimo programą.	Individualios pagalbos teikimas palengvina vaikų emocijas, bendravimo problemas, padeda mokytojui organizuoti pamoką.
3.3. Su mokyklos bendrabučio patalpose įsikūrusių organizacijų vadovais aptarėme, ką reikėtų keisti. Dalyvavau pokalbyje su savivaldybės meru dėl bendrų susitarimų situacijai pagerinti.	Susitarta padėti išspręsti takų apšvietimo, automobilių aikštelės, keltuvo įrengimo ir kt. klausimus.
3.4. Kartu su projekto koordinatoriais parengti ir užregistruoti tarptautiniai „Erasmus+“ KA210 projektai „Hear me, see me“ (paraiška KA210-SCH-F070F907 (Belgija) ir „Nature is the best teacher“ (paraiška KA210-SCH-344200F1 (Portugalija)).	Skatinama ugdymo kokybė, inovacijos, kultūriniai mainai, meistriškumas, bendradarbiavimas su užsienio partneriais.
3.5. Sudariau sąlygas 2024 m. birželio mėn. rajono neįgaliųjų organizacijoms mokyklos sporto bazėje organizuoti ir vykdyti neįgaliųjų žaidynes.	Sudaryta bendradarbiavimo sutartis leidžia atrasti bendras veiklas, įjungiant mokyklos bendruomenę, ypač mokinius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaita)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti


7.1. Pokyčių planavimas ir valdymas, įgyvendinant mokyklos strateginį planą. Ugdyti gebėjimą, stebėti, vertinti kitų darbą ir teikti grįžtamąjį darbą.
7.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) valdymo. Gilinti žinias apie darbuotojų motyvavimo, asmeninės atsakomybės už pavestų užduočių savalaikį įvykdymą bei teigiamų emocijų ir pozityvumo kūrimą.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos 2022–2024 m. strateginio plano ir 2024 m. veiklos plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinti ir viršyti. Įvertinus mokyklos pasiektus veiklos rezultatus, įvykdytas metines visas užduotis, viršijus keletą sutartų vertinimo rodiklių, gebėjimą profesionaliai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas, aiškiai išreikštą lyderystę, lankstumą ir strateginį mąstymą, direktoriaus Juozo Jančiaus ataskaitą vertinti - viršijo lūkesčius.

Kėdainių „Spindulio“
mokyklos tarybos pirmininkas (-ė)



(parašas)

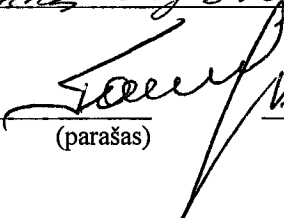
Gytis Sarapas

2025-01-31

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Viršijo lūkesčius. Netur
uždavotų įvykdytas ir viršijo vertinimo rodiklius
Didinti pareigūnų algos koeficientą - 0,06.*


(į pareigas priimančio asmuo
ar jo įgalioto asmuo)


(parašas)

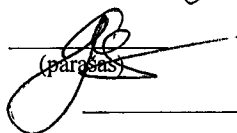
Valentinas Lorentis

2025-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Viršijo lūkesčius.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Juozas Jančiaus

2025 02 18
(data)

**KĖDAINIŲ „SPINDULIO“ MOKYKLOS
DIREKTORIAUS JUOZO JANČIAUS**

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Telkti mokyklos bendruomenę, skatinant lyderystę ir patirties sklaidą	Suformuota konsultantų komanda toliau teiks pagalbą kitoms savivaldybės mokykloms, tėvams įtraukiojo ugdymo klausimais (esant poreikiui)	Tęsiamas bendradarbiavimas su Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centru ir dalyvauta 1-2 jų organizuojuose seminaruose. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių „Spindulio“ specialiojo ugdymo centru ir organizuota metodinė diena mokykloje. Mokykloje organizuota metodinė-praktinė savaitė su Latvijos Jelgavos specialiojo ugdymo centru ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.
1.2. Stiprinti partnerystę, bendradarbiavimu grįstus santykius su tėvais ir socialiniais partneriais.	Tėvai per mokyklos veiklos pavyzdžius susipažins su mokyklos galimybėmis teikti kokybišką ugdymą ir popamokinę veiklą. Pedagogai gaus tikslesnę informaciją apie vaikų individualius poreikius, reikalingą jiems pagalbą.	Atlikta tėvų apklausa apie mokyklos veiklos sėkmes ir tobulintinas sritis sudarys sąlygas tiksliau planuoti veiklos tikslus. Organizuotas tėvų nuomonės tyrimas apie 1-okų, 5-tokų ir naujai atvykusių adaptacijos problemas, padės operatyviau teikti pagalbą vaikui ir šeimai. 50 % tėvų teigia, kad vaikai noriai eina į mokyklą ir grįžta su geromis emocijomis. Per mokslo metus organizuota po vieną klasės išvyką kartu su vaikais ir tėvų atstovais. Mokslo metų pabaigoje organizuota mokinių, tėvų ir pedagogų sporto relaksacinė sveikatinimo šventė pasitelkiant socialinius partnerius Mokyklos veiklos plane įtraukta 1 priemonė tėvų įtraukimui į bendras veiklas. Pagalbos mokiniui specialistai ir sveikatos priežiūros specialistai organizavo 1-2 metodinius renginius pedagogams, tėvams, auginantems vaikus, turinčius intelekto sutrikimą. 1-2 netradicinio ugdymo dienų renginių vykdoma pas socialinius partnerius

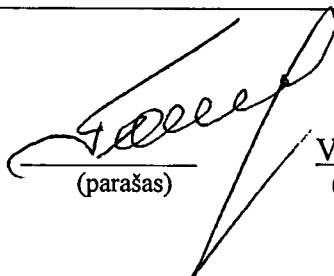
<p>1.3. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką mokykloje (tęstinis)</p>	<p>Atnaujinti edukacines erdves ir kabinetus (pagal planą)</p> <p>Naudojamos šiuolaikinės mokymo / si platformos ugdymo procesui tobulinti.</p> <p>Įgyvendinama „ClassDojo“ mokinių elgesio vertinimo programa</p>	<p>Sutvarkytas naujai informacinių technologijų kabinetas, aprūpintas ergonomiškais baldais ir kompiuterine technika.</p> <p>Ne mažiau 80 % mokytojų pamokose naudoja IT priemones ir programas (Eduka, Ema, Wordwall).</p> <p>Pamokose naudojamos interaktyvios lentos privalumai aptarti mokytojų metodinėje grupėje.</p> <p>Mokinio elgesio pokyčiai aptariami VGK posėdžiuose kiekvieną mėnesį.</p> <p>Renkama geriausia elgesio klasė ir viešai apdovanojama. Geriausio elgesio konkurso rezultatai viešinami mokyklos tinklaveikos priemonėmis</p>
--	--	--

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1.
2.2.
2.3.

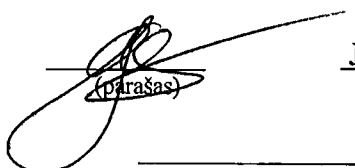
Meras
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



Valentinas Tamulis
(vardas ir pavardė)

2025-02-18
(data)

Susipažinau.
Direktorius(ė)
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Juozas Jančius
(vardas ir pavardė)

2025-02-18
(data)