

**KĖDAINIŲ R. ŠĖTOS GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS MINDAUGO DANILEVIČIAUS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. sausio 20 d. Nr. SD-11

Šėta

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kėdainių r. Šėtos gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2020–2024 m. strateginiame plane numatyti du prioritetai: **mokinio pažanga ir bendruomenės susitarimais grįsta Gimnazijos kultūra.**

Vykdam 2024 metų veiklos planą ir įgyvendinant prioritetus mokinio pažanga ir bendruomenės susitarimais grįsta kultūra (plačiau: <http://setosgimnazija.lt/dokumentai/>) išsikelti tikslai: užtikrinti veiklų įvairovę ir pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį; stiprinti komandinį darbą (KGR, mentorystės, metodikos ir kt. darbo grupės) ugdymo procese naudojant kūrybiškumą ugdančias mokymo(si) strategijas.

Svarbiausių veiklų rezultatai, įgyvendinant pirmąjį strateginį prioritetą 2024 m.

Prioritetui Mokinio pažanga įgyvendinti buvo išsikeltas tikslas – užtikrinti veiklų įvairovę ir pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį. Tikslui įgyvendinti išskelti 4 metiniai uždaviniai: stiprinti pedagogų pasirengimą ir kompetencijas planuojant bei įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį; organizuoti ugdomąją veiklą įvairiose edukacinėse aplinkose; diferencijuoti ir individualizuoti mokymąsi; mokyti mokinius įsivertinti ir reflektuoti. Jiems įgyvendinti numatyta 14 priemonių.

Inicijuoti ir organizuoti mokymai pedagogams „Ugdymo proceso organizavimas formuojant vertybines nuostatas, skatinančias mokymosi motyvaciją ir pažangą“. Mokytojai atnaujino susitarimus dėl planavimo kultūros Gimnazijoje, ilgalaikiai planai bendrinami OneDrive direktoriaus pavaduotojai ugdymui, koreguojami ir tobulinami.

Siekiant aptarti, kaip sekasi įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (toliau – UTA), organizuotos įsivertinimui ir refleksijai skirtos veiklos. Vasario mėn. vyko Mokytojų tarybos posėdis „UTA – kompetencijomis grįstas ugdymas: kaip mums sekasi?“, balandžio mėn. pradinio ugdymo metodinė grupė pakvietė kolegas į „Mokytojų ratą“, kur buvo dalintasi patirtimi apie pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.

80 proc. Mokytojų, remdamiesi ilgalaikiais dalykų planais, Gimnazijos ugdymo planu, atskirais Gimnazijos direktoriaus įsakymais, 1-3 kartus per mokslo metus organizavo pamokas bei neformalaus švietimo veiklas įvairiose edukacinėse aplinkose: Gimnazijos lauko klasėje, laboratorijoje, Šėtos kultūros centre, Gimnazijos ir miestelio bibliotekose, Šėtos bendruomenės parke, muziejuose, edukaciniuose centruose, prekybos centre „Moki veži“ (Kėdainiai), PC „Maxima“ (Kėdainiai), Kėdainių krašto muziejaus Daugiakultūriame centre, Gimnazijos stadione; taip pat organizuota mokiniams pamoka-išvyka į piligriminę kelionę aplankyti Agluonos baziliką, kelionės metu mokiniai 3 dienas praleido pas Tiberiados vienuolius. Pamokos, organizuotos netradicinėse erdvėse, fiksuotos e. dienyne ir paviešintos Gimnazijos svetainėje. Mokytojai, organizuodami pamokas netradicinėse aplinkose, padeda mokiniams suprasti tolimesnio mokymosi galimybes, skatina jų smalsumą ir moko mokinius būti aktyviais Gimnazijos gyvenimo kūrėjais.

Nuo spalio mėn. Gimnazijoje, su rėmėjų pagalba įrengtoje daugiafunkcėje erdvėje, pradėti organizuoti užsiėmimai įvairių poreikių turintiems mokiniams. Ši daugiafunkcė erdvė sudaro galimybes mokiniams ir Mokytojams veikti kitaip – taikant mažiau įprastus alternatyvius mokymosi būdus, labiau atsižvelgiant į kitokius specialiuosius mokinių ugdymosi poreikius.

Organizuota projektinė tiriamoji veikla 5–III kl. mokiniams. Joje dalyvavo visi 5–III klasių mokiniai. Vyko 2 integruotos veiklos „Planuoju, kuriu, eksperimentuoju“: vasario mėn. – projektų rengimas, birželio mėn. – parengtų projektų pristatymas. Visi mokinių projektiniai darbai įvertinti įrašu „įskaityta“. Ši veikla sudaro galimybes mokiniams realizuoti save organizuojamuose projektuose, mokoma problemų sprendimo, ugdomas kūrybiškumas ir savarankiškumas. Saviraiškos ir savirealizacijos galimybės Gimnazijoje mokiniams sudaro tinkamas sąlygas siekti gerų neakademinių rezultatų.

Inicijuotas atvirų pamokų vedimas: 86 proc. pedagogų vedė atviras pamokas, į kurias kvietėsi kolegas ir/ar direktoriaus pavaduotoją ugdymui. Atvirų pamokų grafikas buvo skelbiamas Mokytojų kambaryje, kolegų pamokose užrašant datą, pamoką bei klasę, pasikviečiant pedagogus, klasių vadovus ar pagalbos mokiniui specialistus į pamokas. Pamokų, kurias stebėjo ar vedė pedagogai, uždavinys – užduočių diferencijavimas ir individualizavimas – buvo aptarti tobulintini ir tinkami pastebėjimai, kuriais Mokytojai vadovaujasi organizuodami pamokas. Kiekviena metodinė grupė pasidalino patirtimi apie pamokų

organizavimo bei planavimo metodus. Pradinio ugdymo metodinės grupės narės diskutavo apie veiklų ir metodų taikymo efektyvumą ir poveikį mokinių mokymuisi, tikslųjų ir gamtos mokslų metodinės grupės Mokytojai dalinosi stebėtų ir pravestų atvirų pamokų grįžtamuju ryšiu, kalbų metodinės grupės nariai aptarė stebėtas, integruotas pamokas bei pamokas, vestas netradicinėse erdvėse, socialinių mokslų, fizinio ugdymo ir menų metodinė grupė aptarė stebėtų pamokų grįžtamąjį ryšį. Metodinėje taryboje parengtas ir aptartas naujas tvarkos aprašas „Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimas siekiant geresnių mokymosi rezultatų“. Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo tradicijų ir praktikų sistemos kaita yra gana ilgas procesas – ji skatina Mokytoją permąstyti savo veiklą klasėje, ieškoti sėkmingų metodikų ir strategijų, padedančių veiksmingai teikti grįžtamąjį ryšį ir pagalbą.

Vadovaujantis parengtu Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, organizuotas mokinių vertinimas ir mokinių mokymas įsivertinti ugdymo procese. Mokiniai klasės valandėlių metu pusmečių pradžioje išsikėlė ugdymosi tikslus, kartą per mėnesį buvo analizuoti mokymosi rezultatai, stebėta daroma pažanga. Mokymosi rezultatų aptarimai dažniausiai vyko dvišaliuose ir/ar trišaliuose pasitarimuose, dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui, Mokytojui. Remiantis giluminio įsivertinimo apklausos „Mokinių įsivertinimas“ duomenimis, 80 proc. apklaustų mokinių teigė, kad Mokytojai su jais aptaria, kur galima patobulėti, Mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, kad įsivertinimas padeda sužinoti, ką jau moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti, 82 proc. sutiko, kad yra mokomi įsivertinti savo darbus. Tad dauguma mokinių žino, ko jie siekia ir kas jiems trukdo pasiekti geresnių rezultatų.

Lapkričio mėn. organizuotas pokalbis-diskusija su gimnazistų taryba „Kas daro įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai“, kurioje dalyvavo Gimnazijos administracija. Administracijos posėdyje aptarti gimnazistų pastebėjimai, su jais supažindinti Mokytojai pasitarimo metu. Klasės valandėlių metu įsivertintos bendrosios kompetencijos, organizuotos refleksijos. 1–IV kl. mokiniai padedami klasės vadovų ar savarankiškai vieną kartą per pusmetį jas įsivertino sutartu būdu (užpildė formas, kompetencijų įsivertinimo lapus ir pan.), reflektavo. Taip mokiniai mokomi apmąstyti savo asmeninę pažangą, reflektuoti mokymosi procesą bei numatyti tolesnės veiklos siekius.

Inicijuotas ir atliktas 5 klasės mikroklimato tyrimas. Tyrimo išvadas ir rekomendacijas Gimnazijos psichologė pristatė vaiko gerovės posėdyje, 5 klasėje dirbantiems Mokytojams, mokinių tėvams. Tyrimu siekta iširti esamą situaciją klasėje, sužinoti mokinių lūkesčius ir požiūrį į tarpusavio bendravimą, mokymąsi. Organizuoti užsiėmimai mokinių tėvams emocinės ir psichinės sveikatos stiprinimo tema.

Svarbiausių veiklų rezultatai, įgyvendinant antrąjį strateginį prioritetą 2024 m.

Prioritetui Bendruomenės susitarimais grįsta Gimnazijos kultūra įgyvendinti buvo išsikeltas tikslas – stiprinti komandinį darbą (KGR, mentorystės, metodikos ir kt. darbo grupės) ugdymo procese naudojant kūrybiškumą ugdančias mokymo(si) strategijas. Šiam tikslui pasiekti numatyti 2 metiniai uždaviniai: diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį skatinant pedagogus mokytis vertinti savo mokymo(si) poveikį mokinių pasiekimams; organizuoti renginius, plėtojant ir stiprinant bendradarbiavimo kultūrą. Jiems įgyvendinti numatytos 7 priemonės.

Teikta metodinė bei dalykinė pagalba 4 naujai pradėjusiems dirbti Mokytojams. Mokytojai konsultuoti ilgalaikių planų, mokymo turinio rengimo, e. dienyno pildymo, pamokų organizavimo, vertinimo ir kt. klausimais. Įvyko 6 „Mokytojų ratai“, kuriuose aptartas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, praktinio mokymo(si) (mokymasis bendradarbiaujant) taikymas pamokose, sėkmės diferencijuojant ir personalizuojant mokymąsi, metodai, paremti aktyviu mokinių mokymusi, mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimas siekiant geresnių mokymosi rezultatų. Birželio mėn. vyko refleksijos grupės „Refleksija veikiant (pažangos įsivertinimas, lūkesčių aptarimas)“ – 1–4 kl., 5–II kl., III kl. dirbančių Mokytojų pasitarimai, Mokytojai dalykininkai pamokų metu aptarė I-ojo/II-ojo pusmečio rezultatus, išsakė savo lūkesčius, ko tikisi iš mokinių. Mokiniai, padedami Mokytojo, kėlė lūkesčius II-am pusmečiui ir/ar kitiems mokslo metams. Aptartos sėkmės, pasidžiaugta pasiekimais, išsakyti tobulintini dalykai. Klasės vadovai kas mėnesį aptarė su auklėtiniais pasiekimus, padarytą pažangą, išsikėlė lūkesčius. Organizuojant mokinių lūkesčių refleksijas po pusmečių Gimnazijoje siekiama formuoti aukštesnius mokinių siekius. Tokiomis formomis stiprinamas mokinių mokėjimas mokytis, padedant jiems apgalvoti, kas sekasi silpniau, ko mokinyms sieks ateityje, ką turi padaryti pats ir kokios pagalbos paprašyti, kad jam pasisiektų.

Birželio mėn. organizuotas pedagogų pasidalijimas gerąja patirtimi grįžus iš ES K121 mokymų užsienyje. Pedagogai po mokymų pristatė įgytą patirtį, pasidalino metodinėmis žiniomis bei galimybėmis jas pritaikyti pamokose. Vykę mokymai, mobilumo vizitai: „Kūrybiškumo ir inovacijų integravimas į mokymą“, anglų kalbos kursai pradedantiems, „Kūrybiniai menu ir žaidimais pagrįsti metodai integruojant specialiujų poreikių turinčius mokinius“, „Kaip valdyti stresą ir išvengti perdegimo“, mokinių mobilumas, darbo stebėjimo vizitas Carmelitės gimnazijoje Ispanijoje.

Organizuotos Valstybinės šventės ir atmintinos dienos Gimnazijoje: Sausio 13-ajai paminėti vyko

visuotinė pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa”, Vasario 16 d. paminėti Gimnazijos fojė vyko kūrybinių darbų paroda „MES – LIETUVA”, Gimnazijos kieme surengtas minėjimas, kuriame dalyvavo Šėtos Seniūnijos, KC atstovai. Prie paminklinio akmens vyko istorijos pamoka II kl. mokiniams, joje dalyvavo Šėtos miestelio gyventojai, Seniūnijos, KC ir bibliotekos atstovai. Kovo 11 d. paminėti surengtas stalo žaidimų I–IV kl. mokinių čempionatas, vyko renginys Gimnazijos kieme, jame dalyvavo visa Gimnazijos bendruomenė, suorganizuotas tradicinis bėgimas. Birželio mėn. surengta pilietinė iniciatyva „Traukinys į nežinią” A. Dirsytės sodyboje, skirta Gedulo ir vilties diena paminėti. Renginys organizuotas kartu su Šėtos seniūnija ir KC, jame dalyvavo 5-7 kl. mokiniai, Šėtos miestelio gyventojai, A. Dirsytės giminaičiai iš skirtingų Lietuvos miestų. Taip ugdomas mokinių tapatumo jausmas, sudaromos galimybės mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius, o tai padeda kurti tinkamas sąlygas asmenybės tapsmui.

Organizuoti 6 renginiai, skatinantys Gimnazijos, Šėtos Kultūros centro ir Seniūnijos bendradarbiavimą (Šėtos seniūnijos kieme „Užgavėnės Šėtoje”, „MES – LIETUVA” „Kaziuko mugėje 2024”, pilietinė iniciatyva „Traukinys į nežinią” ir kt.). Organizuotos 9 bendruomeniškumą skatinančios veiklos. Veiklų metu buvo stiprinamas bendruomenės narių sutelktumas ir tarpusavio pasitikėjimas.

Svarbiausi 2024 m. rezultatai

Akademiniai pasiekimai:

- Išlaikyto anglų kalbos valstybinio brandos egzamino vidurkis (Gimnazijos – 70,9) aukštesnis už savivaldybės (65,32) ir šalies (62,89).
- Išlaikyto lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino vidurkis (Gimnazijos – 73,9) aukštesnis už savivaldybės (68,2) ir šalies (69,9).
- NMPP lietuvių kalbos ir literatūros 20 proc. 8 kl. mokinių pasiekė aukštesnį lygį, pagrindinį - 70 proc., patenkinamą – 10 proc.; NMPP matematiką 8 kl. mokiniai išlaikė visi: patenkinamą lygį pasiekė 95 proc., pagrindinį – 5 proc.
- Bendradarbiaujama su Kėdainių profesinio rengimo centru: šešios IV klasės mokinės sėkmingai baigė ir išlaikė KPRC barmeno specialybės egzaminą.
- Mokinių mokymosi rezultatai (palyginus 2020 ir 2024 mokslo metų metinį pažymio vidurkį) pagerėjo: 2020 m. pažymio vidurkis – 7,4, o 2024 m. – 7,8. Pažanga - 0,4 balo (5,4 proc.).
- 5-8, I-IV kl. mokiniai 2023-2024 m. m. baigė 100 proc. pažangumu, visi perkelti į aukštesnę klasę.
- Tęsimas „Kokybės krepšelio” projektas: palyginami 2023 m. ir 2024 m. tų pačių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pusmečio bei metiniai rezultatai: bent 25 proc. 7–8 klasių mokinių padarys pažangą. Pasiekta: 7 kl. mokinių matematikos 78,9 proc.; lietuvių kalbos ir literatūros – 47,4 proc.; 8 kl. mokinių matematikos – 71,4 proc.; lietuvių kalbos ir literatūros – 90,5 proc. Didžiausias pokytis fiksuotas šiuose aspektuose: dviejų Mokytojų darbo modelis; paveiki konsultacinė pagalba tiek Mokytojų, tiek pagalbos mokiniui metodinės grupės.

Neakademiniai pasiekimai:

- Respublikos ir rajono dalykinėse olimpiadose užimtos prizinės vietos (geografijos 3 vieta; technologijų 1 vieta; IT 2 vieta; anglų k. 1 vieta, 3 vieta; 5-6 kl. dailaus rašto konkurso 2 vieta; informatikos – 1 vieta; Jaunių programavimo konkurse „Futurist-2024” respublikoje 2 vieta; meniniai: (muzikos) respublikoje – 1 vieta; tarptautiniai: 3 vieta, dvi pirmos vietos ir 2 vieta; sporto (rajonas): trys pirmos vietos, trys trečios vietos.

- 100 proc. II kl. mokinių pasirinko Ugdymo karjerai modulį.

Mokinių socialinei emocinei būsenai gerinti:

- 2023 m. Lions Quest programą įgyvendino klasių vadovai per klasių valandėles, o nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. organizuojamos Lions Quest pamokos I-II kl. Rezultatai: palyginus 2020 ir 2024 metų atlikto SEKA tyrimo rezultatus, galima teigti, kad 0,12 balo pagerėjo mokinių ir personalo santykiai, 0,3 balo – saugumas; 0,11 – atsakingas sprendimų priėmimas, 0,27 balo – tarpusavio santykiai; 0,17 balo – savitvarda. Kiti rodikliai (taisyklės ir susitarimai, mokymas, mokymasis, savimonė, savitvarda ir kt.) išliko stabilūs (įvertis nuo 3,09 iki 4,07).

- Gimnazijoje sukurtos erdvės mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti: gamtos mokslų laboratorija, daugiafunkcė erdvė (ankstesniais metais – mokinių poilsui skirtos 3 erdvės, Lauko klasė).

- Per metus panaudota ne mažiau kaip 90 proc. mokymo lėšų, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti.

- Neformalaus švietimo veiklose dalyvauja 69 proc. mokinių (206 mok.).

- Kultūros paso edukacijose dalyvauja 100 proc. mokinių.

- 2023–2024 m. įgyvendinta pažintinės žuvininkystės programa „Išauginta Europos Sąjungoje”.
- 2024 m. – įgyvendintas projektas „Paauglių psichinės sveikatos ugdymas ir stiprinimas – Herojaus kelionės”, kurį finansavo Kėdainių r. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialioji programa. Projektas skirtas 7 klasės mokinių psichologiniam imunitetui, savigarbai, pasitikėjimui savimi, gebėjimui bendradarbiauti ir kt. asmeninėms savybėms stiprinti.
- Įgyvendinamas Europos Komisijos finansuojamos programos Erasmus+ projektas KA121 Gimnazijos bendruomenės pedagogų mobilumai mokymosi tikslais (2024–2025 m.). Gimnazijos bendruomenėje skatinama profesinės tarpusavio paramos kultūra įtraukiojo ugdymo pokyčiams (sėkmingai įgyvendinamas modelis „Kolega-kolegai”, mokomės vieni iš kitų „Mokytojų ratas”).
- 2022, 2023 ir 2024 – organizuojamos vasaros stovyklos pradinį klasių mokiniams, finansuojamos Kėdainių r. savivaldybės. 2024 metais prie stovyklos finansavimo prisidėjo ir mokinių tėvai.
- Organizuota: 6 susitikimai su lektoriais 6-II klasių mokiniams prevencine tema; 1 paskaita Gimnazijos bendruomenės nariams apie 1 tipo cukrinį diabetą; vyko paskaitos mokinių tėvams; praveisti prevenciniai mokymai Gimnazijos darbuotojams „Mobingas, smurtas ir priekabiavimas darbe”. Organizuota ir pravesta 81 pamoka – diskusija, formuojant mokinių teisingą požiūrį į savo sveikatą ir sveikos gyvensenos įgūdžius. Aktyviai dalyvauta rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, skirtuose specialiųjų poreikių mokiniams. Organizuotas renginys, skirtas spec. poreikių mokiniams. Suteikta pagalba mokiniams ruošiant pamokas bibliotekoje, ugdant informacinius įgūdžius: surandant, atsirenkant, vertinant ir apdorojant informaciją – įvyko 78 konsultacijos.
- Daugiau nei 30 proc. pirmos klasės mokinių kalbos ir kalbėjimo sutrikimus padedami įveikia per vienerius mokslo metus.
- Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama specialiojo pedagogo pagalba, atsižvelgiant į kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio gebėjimus, ugdymosi galimybes, mokymo ypatumus.
- Iš viso suteikta 233 individualios psichologinės konsultacijos, iš jų 16 mokinių tėvams, 1 mokyklos darbuotojui, 216 mokiniams.
- Suteiktos individualios socialinio pedagogo konsultacijos mokiniams ir tėvams dėl pamokų lankymo, mokymosi motyvacijos stokos, elgesio problemų, dėl emocijų valdymo sunkumų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. 1. Įsivertinti, kaip mokykla atitinka bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas,	Atliktas mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimas, numatytos priemonės neatitikimams pašalinti.	Sudaryta darbo grupė mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimui atlikti. Atliktas įsivertinimas. Sudarytas veiksmų ir priemonių planas įsivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti.	2024 m. lapkričio 24 d. sudaryta darbo grupė kokybinės ir kiekybinės reikšmės kriterijams parengti (direktoriaus 2024 m. lapkričio 24 d. įsakymas Nr. V-172); dalyvauta NŠA mokymuose, kuriuose aptartas naujas „Kokybinių ir kiekybinių reikšmės kriterijų aprašo projektas”. Atlikus įsivertinimą nustatyta, kad kriterijų

<p>tinklo kūrimo taisyklėse (toliau – Taisyklės).</p>			<p>kokybinės ir kiekybinės reikšmės, nurodytos Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programos, tinklo kūrimo taisyklių 1 priede: Atitinka – 87,5 proc. Neatitinka – 12,5 proc.: Gimnazija neturi higienos paso; dviejų Mokytojų kvalifikacija neatitinka nustatytų reikalavimų; Gimnazijoje yra tik viena III gimnazinė klasė. Šiems neatitikimams šalinti priemonių planą nėra tikslinga ruošti.</p>
<p>1.2. 2. Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmingą įtraukimą, tikslingai planuojant materialinius, finansinius, žmogiškuosius išteklius.</p>	<p>Pagalbos organizavimas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. SUP ir kitiems mokiniams skirtos daugiafunkcės erdvės įkūrimas. Pedagogų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukties principą ir organizuojant kvalifikacijos kėlimą ES šalyje/-yse. Periodiški 1–4 klasių mokinių rezultatų aptarimai bei lūkesčių numatymas su pradinio ugdymo Mokytojais.</p>	<p>Ne mažiau kaip 85 proc. Mokytojų pamokose diferencijuoja ugdymo turinį, teikia pagalbą įvairių poreikių mokiniams. SUP mokinių gauna švietimo pagalbą. Iki IV ketv. pabaigos įrengta daugiafunkcė erdvė, skirta SUP ir kitiems Gimnazijos mokiniams. Iki IV ketv. pabaigos įtraukiojo ugdymo tema ES šalyje kvalifikaciją kels ne mažiau kaip 3 pedagogai, grįžę iš mokymų pasidalins patirtimi su rajono pedagogais. Ne mažiau kaip 2 kartus per 3 mėnesius su pradinio ugdymo Mokytojais bus aptarti mokinių mokymosi rezultatai, numatytos mokymo stiprinimo priemonės: palyginus 1-ojo ir 2-ojo pusmečių rezultatus bent 50 proc. sumažės 1–4 klasių mokinių, turinčių</p>	<p>80 proc. Mokytojų pamokose diferencijuoja ugdymo turinį, 100 proc. – teikia pagalbą įvairių poreikių mokiniams. Visi specialiujų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gauna pagalbą. IV ketv. pradžioje, panaudojus rėmėjų lėšas, įrengta daugiafunkcė erdvė, skirta SUP ir kitiems Gimnazijos mokiniams. ES mokymai įtraukiojo ugdymo tema dalyvavo 3 Mokytojai, pasidalino patirtimi su Gimnazijos pedagogais. Birželio mėn. organizuotas pedagogų pasidalijimas gerąja patirtimi grįžus iš ES K121 mokymų užsienyje. Pedagogai po mokymų pristatė įgytą patirtį, pasidalino metodinėmis žiniomis bei galimybėmis jas pritaikyti pamokose. Vykę mokymai,</p>

		nepatenkinamą lygį.	<p>mobilumo vizitai: „Kūrybiškumo ir inovacijų integravimas į mokymą”, anglų kalbos kursai pradedantiems, „Kūrybiniai menu ir žaidimais pagrįsti metodai integruojant specialiųjų poreikių turinčius mokinius”, „Kaip valdyti stresą ir išvengti perdegimo”, mokinių mobilumas, darbo stebėjimo vizitas Carmelites gimnazijoje. Tik vieną kartą per pusmetį su pradinio ugdymo Mokytojais aptarti mokinių mokymosi rezultatai, t.y. palyginti 1-ojo ir 2-ojo pusmečių rezultatai. 86 proc. sumažėjo 1–4 klasių mokinių, turinčių nepatenkinamą lygį.</p>
1.3. 3. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigoje.	<p>Palaiškoma ir stiprinama patyčių bei smurto prevencinė veikla Gimnazijoje. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumento atlikto tyrimo duomenys palyginti su ankstesnių metų tyrimų duomenimis (pristatymas Gimnazijos taryboje), išskirtos stipriosios ir tobulintinos sritys, inicijuotas jų įgyvendinimas. Įvertintas LQ užsiėmimų mastas Gimnazijoje aptariant sėkmes klasių vadovų metodikos grupėje. Užtikrintas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas,</p>	<p>Organizuoti „Pozityvaus bendravimo su vaiku formulės” mokymai 5–6 ir 7–8 klasių mokinių tėvų tikslinėms grupėms. Po įvykusių mokymų tėvams stebimas 5–8 klasių mokinių tarpusavio bendravimas aptariant vieną kartą per mėnesį su 5–6 ir 7–8 klasių vadovais mokinių tarpusavio bendravimą Gimnazijoje, kas pasikeitė po mokymų tėvams. Organizuotas pokalbis su šių klasių mokiniais. Palyginti atlikto socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA tyrimo duomenys ir pristatyti Gimnazijos taryboje bei 5–6, 7–8 klasių mokinių tėvams, išskirtos stipriosios ir</p>	<p>2024 m. vasario 1 d. ir vasario 8 d. organizuoti mokymai „Pozityvaus bendravimo su vaiku formulės” tikslinėms 5–8 klasių mokinių tėvų grupėms. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumento atlikto tyrimo duomenys palyginti su ankstesnių metų tyrimų duomenimis ir pristatyti Tėvų komitete. Išskirtos stipriosios ir tobulintinos sritys, inicijuotas jų įgyvendinimas naujame 2025–2029 metų strateginiame plane. Per Mokytojų – tėvų – mokytojų dieną pristatyti „Taisyklių laikymosi ypatumai ir jų svarba mokiniui” bei „Naujos</p>

	<p>poveikis aptariant vieną kartą per pusmetį klasių vadovų metodikos grupėje.</p>	<p>tobulintinos sritys. Organizuotas susitikimas su šių klasių mokinių tėvais gegužės mėn. aptariant tobulinimo kryptis. Aptartas LQ užsiėmimų kryptingumas ir veiksmingumas klasių vadovų metodikos grupėje vieną kartą per pusmetį. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. 1–IV klasėse vedami vieną kartą per savaitę LQ užsiėmimai. Iki III ketv. pabaigos užbaigtos Gimnazijos virtuvės personalo formavimo, įrangos įsigijimo, patalpų remonto procedūros;</p>	<p>psichoaktyviosios medžiagos. Rekomendacijos 1–4 kl., 5–IV kl. tėvams” pranešimai. Atlikti 1 ir 5 klasių bei naujų mokinių adaptacijos tyrimai, siekiant išsiaiškinti adaptacijos ypatumus ir galimus sunkumus. Atlikti 4–5 klasių mikroklimato tyrimai ir 5 klasės pakartotinis mikroklimato tyrimas, išsiaiškinant galimus sunkumus, nesėkmes. Atliktas 7 klasės mikroklimato tyrimas, siekiant įvertinti „Herojaus kelionės” projekto pokytį. Vesta 19 klasių valandėlių 1–8, I–IV klasių mokiniams. Aptartas LQ užsiėmimų kryptingumas ir veiksmingumas klasių vadovų metodikos grupėje vieną kartą per pusmetį. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. 1–II klasėse vedami vieną kartą per savaitę LQ užsiėmimai, III kl. dėstomas psichologijos modulis. Iki III ketv. pabaigos užbaigtos Gimnazijos virtuvės personalo formavimo, įrangos įsigijimo, patalpų remonto procedūros. Nuo 2024-09-02 Gimnazija sėkmingai savarankiškai organizuoja savo ugdytinių maitinimą.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti ir laimėti 2 projektai Šviečiamosios žuvininkystės programai 2024 metams	Programoje dalyvavo – 1-4 ir 5-8 klasių moksleiviai. Mokiniai buvo supažindinti su akvakultūros ūkiuose veisiamomis ir auginamomis žuvų rūšimis, jų veisimo technologijomis, akvakultūros produktais. Tikėtina, kad dalyvavimas programoje prisidės prie mokinių karjeros planavimo, nes mokiniai dalyvavo pažintinėje pamokoje apie verslo bei karjeros galimybes akvakultūros sektoriuje bei lankėsi profesinio ugdymo įstaigoje, kuri rengia akvakultūros sektoriuje dirbsiančius specialistus.
3.2. Įgyvendinamas Erasmus+ KA121 akredituotos mobilumo programos projektas	Projekto dalyviai (Mokytojai) stažuotėse įgijo profesinių žinių, tobulino užsienio kalbos bei IKT įgūdžius, sužinojo ir išbandė priemones psichologiniam atsparumui bei asmeninei gerovei stiprinti. Po stažuočių mokytojai dalijosi žiniomis su kolegomis „Mokytojų rato užsiėmimuose“, taikė išmoktas metodikas pamokose, į atviras pamokas kvietėsi kolegas. Projekto dalyviai (10 mokinių) dalyvavo praktiniuose ir teoriniuose užsiėmimuose Skopje mokykloje. Projekto metu mokiniai lavino komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninę, pažinimo, kultūrinę, socialinę emocinę bei sveikos gyvensenos kompetencijas.
3.3. Įgyvendintas projektas „Paauglių psichinės sveikatos ugdymas ir stiprinimas“	Projektas reikšmingai prisidėjo prie 7 klasės Gimnazijos mokinių psichinės sveikatos ugdymo. Šis projektas parodė mokiniams kryptį į bendrabūvį su savimi ir aplinka, bendraamžiais ir suaugusiais. Kvalifikuotų specialistų teikiami užsiėmimai paskatino mokinius bręsti pilietiškais, sąmoningais Gimnazijos bendruomenės nariais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto panaudojimo galimybės mokyklos veikloje.
7.2.


V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktoriaus Mindaugo Danilevičiaus 2024 m. veiklą vertiname kaip atitinkančią lūkesčius (2025 m. sausio 30 d. Gimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr. 1).

Kėdainių r. Šėtos gimnazijos
tarybos pirmininkė


(parašas)


(vardas ir pavardė)

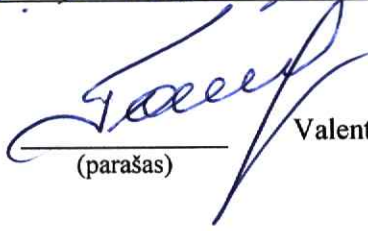

(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kėdainių r. Šėtos gimnazijos direktoriaus 2024 m. veikla

Įvertinti - verslo lektoriaus, visos uždavys išpildytos ir verslo vertinimo rezultatai. Dėvinti pareigini atlygis koeficientu - 906.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2025-02-24

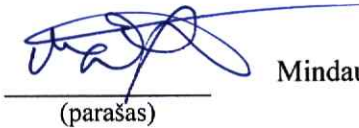
(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

verslo lektoriaus

Susipažinau.

Kėdainių r. Šėtos gimnazijos
direktorius



Mindaugas Danilevičius

2025-02-24

(parašas)

**KĖDAINIŲ R. ŠĖTOS GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS MINDAUGO DANILEVIČIAUS**

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1. Gerinti Gimnazijos veiklos kokybę, stiprinant mokinių mokymosi pasiekimų analizę ir pedagogų refleksiją.</p>	<p>Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo mokymuose. Gimnazijoje diegiamos edukacinės technologijos (EditAI – edukacinė dirbtinio intelekto platforma, kuri padės Mokytojams kurti interaktyvius mokymosi turinius, vertinti mokinių darbus ir personalizuoti mokymą pagal kiekvieno mokinio poreikius). Mokytojai dalyvauja „Erasmus+“ programoje, respublikiniuose projektuose; grįžę iš mokymų dalinasi patirtimi ir įgytomis žiniomis su kolegomis organizuojant „Mokytojų ratą“, stebi kolegų pamokas, kaip sekasi pritaikyti praktiškai įgytas mokymuose žinias ir įgūdžius. Mokytojai balandžio mėn., gruodžio mėn. analizuoja mokinių pažangą su mokiniais bei jų tėvais. Refleksijos savaitės metu (pirmojo ir antrojo pusmečių paskutinę</p>	<p>80 proc. Mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo mokymuose. 50 – 80 proc. pedagogų pritaikė įgytas žinias pamokose ir kt. veiklose. Bent 8-10 pedagogų dalyvavo „Erasmus+“ arba kituose tarptautiniuose ir/ar respublikiniuose projektuose. Suorganizuoti 5-8 mokinių dalyvavimą skatinantys STEAM renginiai. Organizuotos refleksijos su mokiniais ir jų tėvais balandžio, gruodžio mėn., su kolegomis apie taikytas ugdymo strategijas pamokose ir kt. po pirmojo ir antrojo pusmečių. Atlikta mokinių pasiekimų analizė, aptarta Mokytojų taryboje 2 kartus per metus. Remiantis mokinių įsivertinimo duomenimis „esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti“(teiginiui 3-IV kl.–75,3 proc. mokinių), 2026 m. šis pritarimo procentas – 80,5 proc.</p>

	<p>savaite) analizuoja mokinių pažangą su mokiniais.</p> <p>Organizuojamos refleksijos po kiekvieno įvykusio renginio, mokymų ir/ar atvirų pamokų stebėjimo Gimnazijoje.</p>	
<p>2. Skatinti Gimnazijos pedagogų bendradarbiavimą, siekiant geresnių (priimtinių mokinių mokymosi) rezultatų.</p>	<p>Sistemiškai organizuotas kolegialus grįžtamasis ryšys tarp Mokytojų („Mokytojų ratas“ ir atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas „Mokomės kartu“ bei aptarimai metodinėse grupėse ir/ar individualiai).</p> <p>1–4 klasių mokinių rezultatų aptarimai bei lūkesčių numatymas su pradinio ugdymo Mokytojais.</p>	<p>Organizuoti 4-5 „Mokytojų rato“ susitikimai per metus.</p> <p>80 proc. pedagogų dalyvavo gerosios praktikos dalijimosi renginiuose.</p> <p>Atviros pamokos aptartos metodinėse grupėse ir/ar individualiai.</p> <p>Gruodžio, balandžio mėn. su pradinio ugdymo Mokytojais aptarti mokinių mokymosi rezultatai (mokiniai, turintys pirmąjį pusmetį neigiamus įvertinimus, kartu su Mokytoju ir mokinio tėvais pildys individualius planus, kuriuose numatys priemones, kaip pasiekti slenkstinį ir/ar patenkinamą lygį). Palyginus 1-ojo ir 2-ojo pusmečių rezultatus bent 50 – 80 proc. sumažės 1–4 klasių mokinių, turinčių nepatenkinamą lygį.</p>
<p>3. Kurti sveiką, saugią ir tvarią mokyklos aplinką, stiprinant socialinę-emocinę kompetenciją (SEK).</p>	<p>Gimnazijoje sistemingai įgyvendinama „Lions Quest“ programa.</p> <p>Stebimas jos veiksmingumas, poveikį aptariant vieną kartą per 1-2 mėnesius;</p> <p>pradedama diegti SEU programa.</p> <p>Suformuota SEU komanda Gimnazijoje organizuoja 2-3 mokymus pedagogams.</p> <p>Organizuojamos veiklos,</p>	<p>Ne rečiau kaip vieną kartą per 1-2 mėnesius organizuoti pasitarimai su LQ užsiėmimo pedagogais, kurių metu aptartas užsiėmimų veiksmingumas.</p> <p>Įgyvendinta „Lions Quest“ programa 100 proc.: 1–II klasėse vedami Lions Quest užsiėmimai, įtraukti į pamokų tvarkaraštį vieną kartą per savaitę.</p> <p>Organizuoti 2-3 mokymai (SEU komanda) pedagogams.</p>

	skatinančios mokinių emocinę gerovę ir savanorystę. Didinamas bendruomenės įsitraukimas į prevencines ir emocinio mikroklimato gerinimo iniciatyvas. Įdiegtas naujas struktūrinis padalinys.	Organizuoti bent 3 renginiai, skirti emocinei gerovei. Atliktas mokinių emocinio mikroklimato tyrimas (pagerėjimas $\geq 5 - 10$ proc.). 2025 m. IV ketv. Gimnazijoje veiks darželio 2-3 grupės.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Reikalingos kvalifikacijos Mokytojų trūkumas ugdymo planui įgyvendinti.
2.2. Formalus dalies tėvų požiūris į savo vaikų mokymąsi, nepakankamas ir tik deklaratyvus noras dalyvauti veikloje, skirtoje užtikrinti vaiko mokymąsi pagal turimas galias.
2.3. Mokinių motyvacijos stoka.
2.4. Neplanuoti švietimo politikos pokyčiai.
2.5. Didelis Mokytojų darbo krūvis.
2.6. Lėšų stygius ugdomųjų ir kitų aplinkų atnaujinimui.
2.7. Sunki epidemiologinė situacija.
2.8. Kitos nenumatytos aplinkybės.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2025-02-24

Susipažinau.



Kėdainių r. Šėtos gimnazijos direktorius

Mindaugas Danilevičius 2025-02-24