

KĖDAINIŲ MUZIKOS MOKYKLOS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI

NVŠ teikėjas – Kėdainių muzikos mokykla

Vizito laikas – 2020 m. lapkričio 9–10 d.

Vizito tikslas – veiklos kokybės išorinis vertinimas

Išorinio vertinimo grupė: vardai, pavardės Rytas Tamašauskas, Lina Paulavičienė, Asta Malčiauskienė

RODIKLIS	RODIKLIO ASPEKTAI	RODIKLIO ĮSIVERTINIMO / VERTINIMO PAGRINDIMAS
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS		
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas *	1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.	<p>1.1. Kėdainių muzikos mokykloje ugdomos vaikų bendrosios – mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinės, kūrybinių iniciatyvų, asmeninės kompetencijos. Šios kompetencijos ugdomos tradiciniuose mokyklos renginiuose, festivaliuose ir projektinėse veiklose. Mokiniai aktyviai dalyvauja muzikinėje švietėjiškoje veikloje. Dalykinės kompetencijos ugdomos pamokose, formuojami muzikos suvokimo ir atlikimo įgūdžiai, puoselėjamas kūrybiškumas. Kiekvienam mokiniui taikomi individualūs ugdymo metodai, pasiūlant ir aptariant tinkamą programos modulį. Dalyvavimas konkursuose – viena svarbesnių motyvacijos skatinimo priemonių, siekiant aukštesnių rezultatų muzikavime.</p> <p>Kėdainių r. savivaldybės administracijos Gabių vaikų rėmimo fondo komisija kasmet piniginiiais prizais apdovanoja mūsų mokyklos mokinius už aukštus pasiekimus muzikos srityje.</p> <p>Mokyklos vertybių sąrašo viršuje – kūrybiškos asmenybės ugdymas per muzikinę – kultūrinę patirtį, todėl ugdytiniai pastoviai skatinami koncertuoti klasės, mokyklos, rajono arba šalies organizuojamuose renginiuose. Pagrindinis mokyklos pedagogų uždavinys – suteikti žinias, padėti susiformuoti įgūdžiams, kad vaikas įgytas dalykines muzikines kompetencijas galėtų, mokėtų ir norėtų pritaikyti asmeninėje ar (ir) visuomeninėje erdvėje.</p>
	1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.	1.2. Mokyklos bendruomenė yra pastoviai informuojama apie planuojamus ugdymo tikslus ir rezultatus. Mokytojai, pastoviai palaikydami ryšį su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), aptaria ugdymo tikslus, norus ir galimybes. Žemesniųjų klasių mokinių

		<p>tėvai neretai lankosi mokykloje, stebi vaiko pamokas, kad namuose galėtų padėti pasiekti pageidaujamą rezultatą. Organizuojamos mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos apie mokinio individualios pažangos vertinimo kriterijus, namų užduočių vykdymą ir šio proceso tiesioginį sąryšį su ugdymo procesu, tikslais ir rezultatais. Apklausų metu išryškėja mokinių, mokytojų ir tėvų lūkesčiai, pageidavimai, kuriuos įvertinus koreguojami mokyklos ugdymo planai, konstruktyvūs pasiūlymai įtraukiami į metinius veiklos planus. Mokslo metų pradžioje pradinio muzikinio ugdymo 1 klasės mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuojamas susirinkimas, kurio metu supažindinama su mokyklos misija, vizija, prioritetais ir vertybėmis, ugdymo planais, tikslais ir jų realizavimo metodais. 7 klasės mokinių tėvai kviečiami į atskirą susirinkimą, supažindinami su būsimų baigiamųjų egzaminų ir atsiskaitymų tvarka.</p>
	<p>1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.</p>	<p>1.3. Mokykloje individuali vaiko pažanga, pasiekimų atpažinimo vertinimas fiksuojamas mokyklos vidaus dokumentuose – dienynuose, mokinio pažymių knygelėje (dienoraštyje), mokinio individualiame plane (mokomųjų dalykų įvertinime), skirtame 7 kl. mokiniams, pažangumo suvestinėse. Vykdomi atsiskaitymai, egzaminai, koncertai tėvams ir akademiniai koncertai. Atsižvelgiant į atliktas mokytojų, mokinių ir tėvų apklausas, užsienio šalių patirtis, mokslininkų išvadas, Vaiko teisių konvenciją ir laikmečio diktuojamas aplinkybes, 2020 m. spalio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-154 patvirtintas atnaujintas Mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo(si) samprata, psichologiniais amžiaus tarpsnių ypatumais, individualiais mokinio poreikiais ir galimybėmis. Didelis dėmesys skiriamas individualiai mokinio pažangai, asmenybės augimui, individualaus mokymo proceso, nukreipto į silpnųjų pusių tobulinimą ir stipriųjų išryškinimą, modeliavimui.</p>
	<p>1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.</p>	<p>1.4. Baigusiems Formalųjį švietimą papildančio ugdymo pagrindinio muzikinio ugdymo programą, išduodami Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatyto pavyzdžio Neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimai. Baigusiems kitas programas ar jų dalį, išduodamas Mokyklos nustatyto pavyzdžio pažymėjimas apie išklaustą kursą ir įgytas kompetencijas.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos dokumentų analizė, pokalbiai su administracija, tėvais, mokiniais, mokytojais rodo, kad bendruomenėje susitarta dėl vertybių ir jos atpažįstamos

		<p>kasdieninėje veikloje. Ugdomojoje veikloje nuosekliai ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės kompetencijos (pvz., mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbių metu vaikai ir tėvai patvirtino, kad žino planuojamus mokyklos ugdymo siekius, ryškus bendruomeniškumo principas. Individualios programos yra aptariamoms, susitariama dėl dalyvavimo konkursuose, koncertuose ir renginiuose. • Nuosekliai formuojama vaiko pažangos ir pasiekimų atpažinimo bei vertinimo sistema (dokumentai, vertinimo formos, individualizuoto mokymo kryptis), kuri orientuota į šiandienos ugdymo(si) sampratą ir kryptis. Mokykloje priimti sprendimai dėl mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo, parengta ir pradėta įgyvendinti „Mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“. Tačiau iš pokalbių su tėvais, mokytojais ir ugdytiniais aiškėja, kad dar yra takoskyra tarp bendruomenės susitarimų ir praktinės veiklos. Būtina formuoti sampratą ir laikytis vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos ugdymo procese. • Baigusiems programą mokiniams išduodamas ŠMM patvirtintas Neformaliojo švietimo pažymėjimas. • Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad vertinimo lygis – aukštas. • Kaip tobulintinas išskiriamas 1.3. „Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.“ veiklos aspektas, kurio įvertinimo lygis – vidutiniškas. <p><i>Mokyklai rekomenduojama plėtoti mokytojų profesines kompetencijas formuojamojo vertinimo tematika, ugdomojoje veikloje nuosekliai taikyti priimtus susitarimus dėl mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo.</i></p>
2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu *	2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų.	2.1. Mokyklos vidaus dokumentuose (metiniuose veiklos planuose, Metodinės tarybos planuose, Strateginiame 2020–2023 metų plane, 2019 metų mokyklos vadovo metinėse užduotyse) didelis dėmesys skiriamas ugdymo kokybės užtikrinimui, tobulinant pamokos kokybę, kiekvienam mokiniui taikant individualius mokymo metodus. Mokytojai padeda mokiniams išmokti planuoti laiką, ruošiant namų užduotis. Pusmečio arba metų muzikavimo programa parenkama, aptariant kūrinis su ugdytiniu, pagal jo gebėjimus ir pageidavimus. Muzikavimo ir muzikos teorijos pamokose formuojamas požiūris, kad klaida vaiko mokymosi procese – galimybė tobulėti. Taip ugdomas savitarpio pasitikėjimas, nebijoma nesklandaus grojimo, neteisingo atsakymo. Mokinys,

	<p>2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.</p>	<p>jausdamasis saugus, sėkmingiau koncentruojasi į išsikeltus ir mokytojo iškeltus tikslus bei užduotis.</p> <p>2.2. Mokykloje organizuojami „mažieji“ konkursai – „Kitoks konkursas“, „Etiudų paradas“, koncertai „Rudens spalvos“, „Muzikiniai palinkėjimai“, styginių ir pučiamųjų orkestrų koncertai, atskirų instrumentų klasių, ansamblių koncertai, kurių metu vaikai turi galimybę demonstruoti savo gebėjimus ir atsiskleisti. Kasmet sudaromos galimybės aukštesnių gebėjimų mokiniams dalyvauti bendruose projektuose su profesionaliais muzikantais: mokyklos styginių instrumentų orkestro koncertas, diriguojant maestro Vytautui Lukočiui, bendri projektai su operos solistu Liudu Mikalausku ir pianiste Audrone Juozauskaite, bendras koncertas su kameriniu ansambliu „Musica Humana“, dalyvavimas paramos akcijoje „Kėdainiams reikia vargonų“ kartu su dainininku Mantu Jankavičiumi ir fleitininku Vyteniu Gursčiu, tarptautiniai projektai su „Art libera internacional“, kurių metu mokiniai turi galimybę scenoje muzikuoti su atlikėjais iš užsienio šalių. Skatinamas kolektyvinis muzikavimas, teikiantis bendradarbiavimo džiaugsmą. Praktikuojame grojimą scenoje drauge su savo mokytoju, taip užtikrindami galimybę patirti muzikavimo scenoje sėkmę.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių: dauguma mokinių dalyvavo įvairiuose miesto, šalies bei tarptautiniuose konkursuose ir tapo laureatais ar nugalėtojais. Pasitikėjimą savimi ir gebėjimą kelti asmeninius tikslus vertintojai užfiksavo pokalbiuose su mokiniais: jie kalbėjo drąsiai, natūraliai, apie tikrus savo ir kitų bendruomenės narių džiaugsmus ar rūpesčius, papildydami, pakoreguodami vienas kito nuomonę. • Mokykla siekiais, veikla ir rezultatais patvirtina, kad atlieka pagrindinę ugdymo misiją – brandinama asmenybė, tai dera su šalies švietimo siekiniais. Pokalbių su mokytojais, mokiniais metu pastebėta, kad dauguma mokytojų pritaiko veiklas pagal vaiko gebėjimus ir ieško būdų, kaip ir už ką ugdytinį pagirti. Mokiniai turi galimybę pasidžiaugti savo ir kitų mokinių pasiekimais lankydami koncertus ar kitus renginius. Mokytojai ir mokyklos administracija visuomet pasirengę padėti įveikti mokymosi nesėkmes.
--	---	--

		<p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad vertinimo lygis – aukštas, ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
<p>3. Grįžtamasis ryšys *</p>	<p>3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą.</p> <p>3.2 Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).</p>	<p>3.1. Mokytojui stebint pasiektus rezultatus ir pastoviai juos aptariant su mokiniu, pagiriant jį raštu, motyvuojama atsakingai ruoštis pamokoms namuose. Didelis dėmesys skiriamas pagalbai vaikui įveikti sunkumus ir problemas, kylančias ugdymo proceso metu. Atsižvelgiama į kiekvieno vaiko prigimtinius fizinius, mentalinius gebėjimus, vertinimą traktuojame kaip pagalbą kiekvienam mokiniui sėkmingai įsitraukti į ugdymo procesą ir jame aktyviai dalyvauti.</p> <p>Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pasiekimų ir pažangos bei ugdymo organizavimo srityse parodė, kad suformavus mokiniams mokymosi mokytis įgūdžius, darbas pamokoje tampa našesnis, įdomesnis, tenkinantis ugdytinių poreikius, skatinantis mokymosi motyvaciją. Mokyklos direktoriaus patvirtintoje Mokinio individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje apibrėžtas žinių patikrinimo reguliarumas, pasiekimų bei pažangos fiksavimo būdai ir priemonės.</p> <p>3.2. Mokytojai individualiai bendrauja su kiekvieno vaiko tėvais, suteikia jiems informaciją apie pasiekimus ir pažangą, aptaria mokymosi namuose sąlygas ir galimybes. Mokyklos administracija inicijuoja pokalbius su tėvais dėl galimybės ir tikslingumo vaikams pasirinkti gebėjimus, interesus, sveikatos būklę atitinkančią programą. Organizuojami tėvų (globėjų, rūpintojų) bendri susirinkimai, kuriuose informuojama apie vertinimo sistemą mokykloje, adaptaciją, scenos baimę, pasiruošimą baigiamiesiems egzaminams ir t. t.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą, tai rodo priimti susitarimai, veiklos dokumentai. Pokalbiuose mokytojai ir mokiniai patvirtino, kad refleksijos metu kartu su mokiniiais aptariamos sėkmės ir tobulintini elementai, numatoma tolimesnė veikla. • Mokykla nėra įdiegusi elektroninio dienyno ir informaciją apie individualius mokinių pasiekimus ir pažangą tėvams teikia tradiciniais būdais: pažymių/pasiekimų knygelėse, telefonu, esant pažangumo problemoms – tėvams praneša individualiai. Pokalbyje tėvai teigė, kad juos tenkina mokyklos pateikiama informacija apie mokinių mokymosi sėkmingumą, jie visada gali užėti į mokyklą ir individualiai aptarti savo

		<p>vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą. Tačiau LR Vyriausybės nutarimai įpareigoja naudoti elektroninį dienyną kaip šiandienos poreikius ir galimybes atitinkančią priemonę. Elektroninis dienynas sudarytų lankstesnes galimybes fiksuoti mokymosi pažangą ir pasiekimus ir lankomumą bei savalaikiai informuoti tėvus apie vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą. Elektroninis dienynas galėtų būti naudojamas ir kaip informacijos, ir kaip apklausos priemonė.</p> <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad įsivertinimo lygis – aukštas.</p> <p>Kaip tobulintinas išskiriamas 3.2 „Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).“ veiklos aspektas, kurio vertinimo lygis – vidutiniškas.</p> <p><i>Mokyklai rekomenduojama įdiegti elektroninę mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. Elektroninį dienynas suteiks platesnes galimybes tėvams (globėjams), mokiniams gauti grįžtamąjį ryšį, palengvins mokytojų darbą, paskatins bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą, taps veiksmingu įrankiu nuotoliniam mokymui(si).</i></p>
II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS		
4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas *	<p>4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.</p> <p>4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.</p>	<p>4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme, Reikalavimų mokytojo kvalifikacijai apraše numatytus reikalavimus. Visi mokytojai turi pedagogo kvalifikaciją, išklause specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursą. Kvalifikaciją patvirtinantys dokumentai saugomi mokytojų asmens bylose.</p> <p>4.2. Kvalifikacijos tobulinimas vykdomas vadovaujantis Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatais, patvirtintais Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro. Mokytojai nuolat skatinami kelti kvalifikaciją, sudaromos sąlygos vyksti į seminarus, mokymus. Išlaidos kompensuojamos pagal Mokyklos kvalifikacijos kėlimo tvarkos apraše užfiksuotus susitarimus. Atsižvelgdama į mokytojų pageidavimus, Metodinės tarybos rekomendacijas, mokyklos administracija vieną-du kartus metuose organizuoja bendruosius pedagogikos, psichologijos tikslinius kvalifikacijos kėlimo seminarus visiems mokytojams. Reguliariai vyksta metodinių grupių susirinkimai, kuriuose aptariamos iškylančios problemos, kartu planuojamos veiklos, dalijamasi patirtimi. Organizuojamos metodinės dienos, respublikiniai seminarai, kviečiami lektoriai skaityti pranešimus aktualiomis mokyklai temomis, mokytojai dalinasi profesine patirtimi, skaitomi metodiniai pranešimai, vedamos atviros pamokos ir veiklos. Dalyvaudami</p>

		<p>respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, festivaliuose su mokiniais, mokytojai tobulina savo profesines, dalykines kompetencijas, pasisemia idėjų, kurias vėliau taiko savo darbe.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje kryptingai nagrinėjami rajono savivaldybės bendruomenės poreikiai, formuojamas mokyklos darbuotojų kontingentas. Visų mokykloje dirbančių mokytojų kvalifikacija atitinka LR švietimo įstatyme, mokytojų kvalifikacijos apraše nustatytus reikalavimus. Mokytojų funkcijos reglamentuotos pareigybės aprašymu. • Pedagogų nuolatinis profesinis tobulėjimas grindžiamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analize, išsikeltais strateginiais tikslais ir numatytais kvalifikacijos tobulinimo prioritetais. Mokytojai pokalbyje teigė, kad tikslingai, nuosekliai skatinamas asmeninis darbuotojų tobulėjimas, vyksta kolegialus mokymasis, dalijamasi profesine patirtimi. Atsižvelgus į turinį ir poreikius, organizuojami tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokykloje. Mokykloje nuosekliai ugdomas mokytojų skaitmeninis raštingumas. <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad vertinimo lygis – aukštas.</p>
5. Veiklų prieinamumas	5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.	<p>5.1 Mokykla pasižymi plačia teikiamų paslaugų apimtimi – čia ugdomi, mokosi ir saviraiškos poreikius tenkina 3–50+ metų lankytojai. Ugdymo paslaugų, programų įvairovę diktuoja kintančios laikmečio aplinkybės ir su jomis susiję vaikų ir suaugusiųjų muzikinės raiškos-saviraiškos poreikiai.</p> <p>2014–2016 m. Mokyklos strateginiame plane buvo numatyta steigti skyrius labiausiai nutolusiose nuo miesto, rajone esančiose gimnazijose. Trejus metus skyriuose buvo vykdoma veikla, tačiau gimnazijoms nesudarius palankių darbui sąlygų, nefinansuojant mokytojų kelionės išlaidų, susitarta, kad moksleivių, norinčių mokytis muzikos mokykloje tėvai kooperuosis vaikų pavėžėjimui, o mokykla derins patogius pamokų tvarkaraščius. Sudarius palankias sąlygas, 2020 metais mokyklą lanko 31 proc. kaimiškose teritorijose gyvenančių vaikų, skaičiuojant nuo bendro mokinių skaičiaus (Mokyklos stebėsenos rodikliai 2015–2020 m.). Vykdomos Suaugusiųjų muzikinės raiškos grupinės ir individualios programos, kurias kasmet lanko vidutiniškai 20 žmonių.</p>

	5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.	5.2. 2019 metų mokyklos direktorei rajono savivaldybės mero nustatyta viena iš metinių užduočių – Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracija į muzikinio ugdymo procesą – įvykdyta. Ugdomi vaikai su klausos, judėjimo, autizmo spektro, elgesio ir emocijų sutrikimais.
	5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.	5.3. Mokyklos ugdymo plane išskirti branduolio ir pasirenkamieji dalykai, pagal jų kiekį diferencijuojamas mokestis: renkantis tik branduolio dalykus, mokamas bazinis mokestis už teikiamas paslaugas; pasirenkamieji dalykai turi atskirus įkainius. Lankstus pasirinkimas tiesiogiai koreliuoja su paslaugų kainodara – paslaugų gavėjai gali pasirinkti, pagal kokios apimties programą ugdytis, kokias papildomas veiklas pasirinkti pagal asmenines finansines galimybes. Mokesčio už mokyklos teikiamas paslaugas mažinimo procesas – mokyklos tarybos prerogatyva. Parengtas ir patvirtintas aprašas numato galimybę sumažinti bazinį mokestį besimokantiems pagal FŠPU programą dviems ir daugiau tos pačios šeimos vaikams arba (ir) socialinę atskirtį patiriančių šeimų vaikams.
	5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.	<p>5.4. Informacija apie mokykloje vykdomas programas ir teikiamas paslaugas talpinama ir reguliariai atnaujinama mokyklos internetinėje svetainėje, teikiama telefonu, užklausomis el. paštu arba socialinio tinklo facebook mokyklos paskyroje.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų analizė, pokalbiai su administracija, tėvais, mokiniais, mokytojais rodo, kad mokykla tenkina besimokančiųjų ugdymosi poreikius ir užtikrina vienodas galimybes rajono vaikams ir suaugusiesiems dalyvauti veiklose, plėtoti muzikinius gebėjimus. Mokyklos veikla yra dinamiška: vykdant mokinių ir tėvų apklausas, analizuojamas ugdymo paslaugų poreikis, atsisakoma nepasiteisusių paslaugų, ieškoma būdų, kaip galėtų būti didinama jų įvairovė. • Įstaiga atliepia šalies ir savivaldybės švietimo linkmes: sudaro sąlygas įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams ugdytis individualius gebėjimus atitinkančiu tempu. Bendradarbiaujant su Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba parengta ir vykdoma neformaliojo vaikų švietimo programa „Muzika visiems“, skirta specialiųjų poreikių vaikų (turinčių autizmo spektro, emocijų-elgesio sutrikimų) ugdymui. • Mokesčio už mokykloje teikiamas neformaliojo švietimo paslaugas dydį ir mokėjimo lengvatas nustato rajono savivaldybės taryba ir jos nuosekliai laikomasi. Mokiniai ir tėvai

		<p>pokalbiuose patvirtino, kad žino, koks mokestis už mokslą yra nustatytas ir kokias lengvatas gali gauti. Informacija apie mokestį už mokslą aiškiai ir išsamiai pateikta mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla turi internetinę svetainę, kurioje sutelkta ir nuolat atnaujinama informacija apie įstaigos teikiamas paslaugas. Informacijos sklaida vykdoma socialiniuose tinkluose, rajono žiniasklaidoje. <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad vertinimo lygis – aukštas, ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
6. Ugdymo programa ir ugdymo planas*	<p>6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli / -us ir logiška / -as, parengta vadovaujantis teisės aktais.</p> <p>6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos / -i ar koreguojamos / -i atsižvelgiant į kintančius poreikius.</p> <p>6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.</p>	<p>6.1. Ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į Formalųjį švietimą papildančio ugdymo (FŠPU) rekomendacijas, Neformaliojo ugdymo koncepciją, Mokyklai skirtus asignavimus, žmogiškuosius išteklius. Ugdymo planas reglamentuoja FŠPU – Pradinio, Pagrindinio, Profesinės linkmės ir Neformaliojo švietimo – Ankstyvojo muzikinio ugdymo, Muzikos mėgėjų, Dainavimo ir Baletu studijų, Tęstinio, Suaugusiųjų muzikinės raiškos, „Muzika visiems“ programų įgyvendinimą mokykloje. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais. Derinamas su mokyklos taryba ir Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju.</p> <p>6.2. Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, į kurios sudėtį įeina mokyklos Metodinės tarybos nariai, kiekvienais metais atnaujina ir koreguoja ugdymo planą. Ugdymo programos metodinėse grupėse kasmet aptarimos, atnaujinamos arba koreguojamos, atsižvelgiant į laikmečio diktuojamas sąlygas, vaikų ir jaunimo poreikius, mokyklos metinius veiklos planus.</p> <p>6.3. Mokymo groti pasirinktu instrumentu procesas neįmanomas be aktyvių mokymo(si) metodų. Pradedant muzikinių kūrinių, kuriuos norėtų ir gebėtų groti mokinys parinkimu, įrašų arba mokytojo atliekamų kūrinių klausymu, darbu pamokoje, kur mokinys yra lygiaverčiai aktyvus proceso dalyvis kaip ir mokytojas, baigiant įvairiomis koncertinėmis veiklomis, kuriuose mokiniai turi galimybę tenkinti saviraiškos poreikį, atsiskleisti meistriškumui, kūrybiškumui.</p> <p>Grupinėse teorinių dalykų pamokose dainuojama, taikomi aktyvieji muzikos klausymo metodai. Teorinėms žinioms įtvirtinti naudojami žaidimų formos testai, sukurti pačių mokytojų.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas.</p>

	<p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į Formalųjį švietimą papildančio ugdymo rekomendacijas, Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, Mokyklai skirtus asignavimus, žmogiškuosius išteklius. Ugdymo planą kuria mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (metodinių grupių vadovai), pristato Mokytojų tarybai ir aptaria Mokyklos taryboje (vaikai, tėvai, mokytojai), tvirtina Kėdainių švietimo skyriaus vedėjas. <p>Mokyklos ugdymo programose pasigendama bendrų susitarimų dėl programoms keliamų struktūrinių planavimo dalių, orientuotų į konkrečius tikslus, uždavinius, numatomas ugdyti vaikų kompetencijas, siekiamus rezultatus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo planas/ programos atnaujinamos ir koreguojamos atsižvelgiant į kintančius poreikius. Tenkinant miesto ir rajono bendruomenės poreikius, atsirado suaugusiųjų muzikinės raiškos studija, baleto studija, džiazinio muzikavimo programa bei programa „Muzika visiems“. Planas buvo koreguotas pagal finansines galimybes, sumažinus koncertmeisterių valandas dėl žemesniųjų klasių kai kurių instrumentų akompanavimo pamokų, susijusių su nuotoliniu ugdymu, taip pat aptarus su mokytojais dėl individualių vaiko poreikių. <p>Covid situacijos metu ugdymas vyksta mišriu būdu. Naudojamos programos Messenger, Skype, Viber, Zoom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su mokyklos bendruomene pastebima, kad ugdymas neapsieina be aktyvių (įtraukiančių) ugdymo metodų: groja, žaidžia, liečia, klauso, diskutuoja ir kt., kuriamos interaktyvios pamokos, metodikos, pratybos, tačiau dokumentuose, tokiuose kaip Ugdymo programos tai neatsispindi. <p>Išanalizavę mokyklos pateiktus dokumentus ir pokalbio su administracija metu surinktus duomenis, vertintojai pastebėjo, kad mokyklos Ugdymo planas yra nuoseklus, logiškas, parengtas vadovaujantis teisės aktais, kasmet atnaujinamas ir koreguojamas. Ugdymo programose trūksta nuoseklumo bei dermės su teisės aktais, reglamentuojančiais neformaliojo vaikų švietimo nuostatas.</p> <p>Vertintojai teikia išvadą, kad rodiklis „Ugdymo programa ir ugdymo planas“ yra vertinamas kaip vidutiniškas ir tai yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p> <p><i>Mokyklai rekomenduojama atnaujinti susitarimus dėl Ugdymo programų rengimo, peržiūrėti ir atnaujinti programų turinį, įtraukti kompetencijų ugdymą, siekiamus rezultatus. Ugdymo programos turi atlipti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme</i></p>
--	--

		<i>apibrėžto kito neformaliojo vaikų švietimo paskirtį ir Neformaliojo vaikų švietimo koncepcijos nuostatas.</i>
7. Personalo vadyba	7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius.	7.1. Mokytojų kaita vyksta natūraliai, garbaus amžiaus pedagogams išėjus į užtarnautą poilsį, juos pakeičia jauni specialistai, dauguma jų – buvę tos pačios mokyklos mokiniai. Iš 46 pedagogų 31 yra baigęs mūsų mokyklą.
	7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo.	7.2. Mokytojų pavadavimo tvarka aprašyta Mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklėse; darbuotojų įdarbinimas vyksta vadovaujantis Darbo kodekse ir kituose teisės aktuose nustatyta tvarka.
	7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui.	7.3. Darbuotojai, atlikę vienkartinį, mokyklai svarbius, pareigybės apraše nenumatytus darbus, skatinami viešomis padėkomis arba piniginiams priedais (jei yra finansinės galimybės). Tradiciniame mokyklos renginyje „Diena kitaip“ apdovanojami mokyklos nepedagoginiai darbuotojai už įvairiapusę pagalbą, kad mokyklos veikla vyktų sklandžiai. Kiekvienais metais minint Mokytojo dieną, Metų mokytojo nominacija gali būti teikiama pedagogams už įvairius nuopelnus: mokinių akademinis pasiekimas, už ilgą metį nuoširdų darbą vienoje (mūsų) mokykloje ir t.t. Darbuotojams sudaromos sąlygos vyksti į jų darbo specifiką atitinkančius kvalifikacijos tobulinimo seminarus, kursus. Mokyklos administracijai organizuojant bendrojo pobūdžio seminarus, pvz. komandos formavimas; streso valdymas; racionalus laiko išteklių planavimas, gali dalyvauti visi pageidaujantys mokyklos darbuotojai.
	7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą.	7.4. Personalo kaita nedidelė, todėl atsiradus patirties perdavimo poreikiui, procesas vyksta natūraliai ir sklandžiai. Darbuotojai, turintys patirtį, geranoriškai ja dalijasi su naujais bendruomenės nariais.
	7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas.	7.5. Įstaigos mikroklimatas teigiamas, darbuotojai jaučiasi laisvai, kiekvienas žino savo pareigas ir atsakingai jas vykdo. Mokykloje vyrauja susitarimais pagrįstos darbo formos. Kartu švenčiamos asmeninės kolektyvo narių šventės, organizuojamos kultūrinės-pažintinės kelionės po Lietuvą.
		Vertinimo lygis – aukštas
		<u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje dirba kvalifikuoti, darbštūs, kūrybingi mokytojai. Dauguma mokytojų yra šios mokyklos buvę mokiniai. Mokytojų kaita mokykloje yra minimali, vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius.

		<ul style="list-style-type: none"> • Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo. Susirgus mokytojui, ar dėl kitų priežasčių nevykstant užsiėmimui, užsiėmimus veda kitas mokytojas, arba yra atidirbama. • Mokykloje veikia darbuotojų motyvavimo (padėkos, piniginiai priedai, apdovanojimai, skiriamos nominacijos) ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema. Darbuotojams sudaromos sąlygos vykti į aktualius, jų specifiką atitinkančius, kvalifikacijos tobulinimo seminarus, kursus, taip pat dalyvauti mokyklos organizuojamuose bendrojo pobūdžio mokymuose, kurių poreikis aptariamas Mokyklos taryboje, taip nustatomi tikslai, ką norėtų sužinoti. Dažniausiai organizuojami psichologiniai, bendravimo, komandos kūrimo mokymai. Mokytojai dalyvauja konkursuose, festivaliuose, įgyja naujos patirties. • Personalo patirties perdavimas mokykloje vyksta sklandžiai. Darbuotojai geranoriškai dalijasi patirtimi. • Mokykloje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimas teigiamas. Didžiuojasi daug koncertuojančia mokykla, džiaugiasi aukštais vaikų rezultatais konkursuose. Pasak darbuotojų, jie mokykloje jaučiasi laisvai, mokykla jiems kaip „antri namai“. <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad rodiklio „Personalo vadyba“ vertinimo lygis – aukštas.</p>
8. Bendradarbiavimas ir bendravimas	8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą.	8.1. Viena iš mokyklos administracijos inicijuotų 2020 metų veiklos kryptių – mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo stiprinimas vaiko labui. Mokytojai skatina tėvus aktyviam dialogui, aptardami vaikų muzikinio ugdymo tikslus, pasirenkamųjų dalykų poreikį, dalyvavimą konkursuose, kur dažniausiai reikalingas tėvų finansinis indėlis. Mokyklos strateginio plano rengimo darbo grupėje dalyvauja visų bendruomenės segmentų atstovai. Mokyklos tarybos veikloje lygiomis dalimis ir teisėmis dalyvauja mokytojai, mokiniai ir tėvai.
	8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais.	8.2. Mokykla bendradarbiauja su šalies muzikos ir meno mokyklomis, rajono kultūros įstaigomis, bendrojo ugdymo mokyklomis, vaikų ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Mokykla turi pastovius rėmėjus, kurie teikia finansinę paramą įvairiems projektams, o mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvauja rėmėjų renginių koncertinėse programose. Bendrojo ugdymo mokyklose vedame pažintines edukacines pamokas, ikimokyklinių įstaigų vaikai kiekvieną pavasarį kviečiami apsilankyti muzikos mokykloje, susipažinti su įvairiais muzikos instrumentais ir dalyvauti interaktyvioje muzikinėje pasakėlėje, kurioje groja, dainuoja ir vaidina mokytojai. Edukacinės programos mokyklose ir

		<p>ikimokyklinio ugdymo įstaigose – veiksminga reklama mokyklai, pritraukianti būsimuosius mokinius.</p> <p>Metodinių grupių mokytojai palaiko draugiškus dalykinius ryšius su Raseinių, Jonavos, Ukmergės, Biržų, Pasvalio, Kupiškio muzikos ir meno mokyklomis, Kauno Juozo Gruodžio konservatorija, Vokietijos Zomerdos miesto muzikos mokykla, Lenkijos Lobezo miesto kultūros namais.</p>
	<p>8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis.</p>	<p>8.3. Mokyklos administracija kiekvienų mokslo metų pradžioje vykdo darbuotojų apklausą dėl instrumentų arba jų detalių pirkimo, remonto, inventoriaus ir darbo priemonių klasėse poreikio. Atsižvelgiant į gautą informaciją, sudaroma ateinančių kalendorinių metų sąmata. Mokiniai ėmėsi iniciatyvos mažinti plastikinių stiklinių suvartojimo kiekius, rūšiuoti atliekas.</p>
	<p>8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.</p>	<p>8.4. Mokyklos bendruomenėje vyraujantis palankus mikroklimatas sudaro sąlygas mokytojams, tėvams ir mokiniams atvirai išsakyti savo nuomonę administracijai, diskutuoti teikiamos paslaugos kokybės klausimais. Tai atsispindi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo suvestinėse.</p> <p>Vertinimo lygis - aukštas</p>
		<p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenė, ypač tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į veiklų planavimą. Mokyklos strateginio plano rengimo darbo grupėje, taip pat mokyklos tarybos veikloje dalyvauja visų bendruomenės segmentų atstovai. Pokalbiuose su tėvais, vaikais, mokytojais bei administracija, akcentuojama kaip labai stipri bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija, vadinama trikampiu tėvai – mokytojai – vaikai, kuri padeda spręsti daugelį kasdienių mokyklos klausimų. Pradinių klasių tėvai įsitraukia į vaiko ugdymą dalyvaudami pamokose, siekdami padėti vaikui. Tėvai įtraukiami į bendras veiklas, vyksta koncertai, kur tėvai su vaikais kartu groja. • Mokykla bendradarbiauja su šalies muzikos ir meno mokyklomis, rajono kultūros įstaigomis, bendrojo ugdymo mokyklomis, vaikų ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, turi rėmėjų, dalyvauja miesto ir rajono renginiuose, reprezentuoja. Organizuojami tradiciniai ir inicijuojami nauji renginiai, suburiantys bendruomenę (Kalėdiniai koncertai, tarptautinė muzikos, džiazo, šeimos diena). Mokykloje taip pat organizuojami respublikiniai festivaliai (fortepijono muzikos festivalis „Vaikystės perlai“, styginių instrumentų festivalis „Šokančios stygos“, saksofonininkų festivalis „Kėdainiai“, akordeono muzikos festivalis „Akordeonisimo“), pasižymintys didele

		<p>gausa dalyvių. Mokykla dalyvauja kaip partneriai projektuose: (3 tarptautiniai projektai, vyko muzikinės dirbtuvės su Amerikos atlikėjais ir grupėmis, Skandinavų grupe ir kt.). Vykdo projektus „Pamoka su kompozitoriumi“. Mokykla taip pat organizuoja vaikų vasaros ir poilsio stovyklas, įgyvendina 2 NVŠ programas „Miuziklo laboratorija“, „Išmanioji muzikos studija“. Visa tai vyksta bottom – up (iš poreikio). Vykdo projektą suaugusiems, organizuoja susitikimus su buvusiais mokiniais, garsiais kompozitoriais, menininkais ir kt. Direktorės teigimu, mokykla negalėtų gyventi be bendradarbiavimo. Ansamblinis muzikavimas – vaikai patiria džiaugsmą grodami su draugais. Bendravimas ir bendradarbiavimas viena iš vertybių, numatytų mokyklos strateginiame plane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis. Mokyklos administracija kiekvienų mokslo metų pradžioje vykdo darbuotojų apklausą dėl ugdymo priemonių poreikio, sudaroma sąmata. • Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę (Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai patalpinti Kėdainių muzikos mokyklos svetainėje), sudarytos sąlygos atvirai išsakyti savo nuomonę (Mokykloje veikia Metodinė taryba ir 4 metodinės grupės), priima vieningus sprendimus, pvz. dėl įsivertinimo, patys kūrė anketas, rengė išvadas, pristatė bendruomenei. <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad rodiklio „Bendradarbiavimas ir bendravimas“ vertinimo lygis – aukštas ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
9. Ugdymo individualizavimas*	9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.	9.1. Mokytojai, vadovaudamiesi žiniomis apie vaikų amžiaus tarpsnių ypatumus, randa būdų ir padeda mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses, įsivertinti mokymosi rezultatus, kelti asmeninius mokymosi tikslus. Su mokytojo pagalba vaikas bando nusistatyti artimus ir tolimesnius tikslus, žingsnius, būtinus jiems pasiekti. Mokosi įvardinti sėkmes ir nesėkmes. Mokytojai individualių pamokų metu turi išskirtinę galimybę pažinti mokinį ir, naudodamiesi pedagoginėmis, psichologinėmis, specialiosios pedagogikos ir dalykinėmis žiniomis ir patirtimi, padėti vaikui siekti tikslų, suprasti namų užduočių atlikimo naudą. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokymosi mokytis kompetencijos tobulinimui. Dažnu atveju tai tiesiogiai siejasi su asmeninės pažangos atpažinimo momentu. Mokytojai, pajavairindami pamokas ar renginius, skatina mokinius įvairiomis padėkomis, diplomais, išryškinančiais kiekvieno vaiko asmeninius pasiekimus.

	<p>9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>9.2. Mokykla organizuoja mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų ugdymą, suteikia jų specialiesiems poreikiams pritaikytą saugią mokymosi aplinką, užtikrina ugdymo turinio pritaikymą, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką.</p>
	<p>9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</p>	<p>9.3. Tradicinė pamoka – ne vienintelė ugdymo proceso dalis. Mokykloje vykstant kviestinių svečių – muzikantų profesionalų koncertams, susitikimams, meistriškumo pamokoms, mokytojai su savo mokiniais dalyvauja kaip klausytojai. Neretai tokie renginiai tampa paskatinimu mokiniams atkakliau siekti sau išsikeltų tikslų. Yra galimybės, susiklosčius objektyvioms arba subjektyvioms aplinkybėms, pamokas vykdyti nuotoliniu būdu.</p> <p>Vertinimo lygis - aukštas</p>
		<p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai, atsižvelgdami į kiekvieno vaiko amžių atitinkančius individualius poreikius, išgales ir ugdymo(si) galimybes, skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus, atpažinti pažangą jų siekiant, mokosi įvardinti sėkmes ir nesėkmes. Didelis dėmesys skiriamas mokėjimo mokytis kompetencijai. • Atsižvelgiant į poreikius, mokykla organizuoja mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų ugdymą. Nuo 2019 m. vykdoma programa „Muzika visiems“, skirta specialiųjų poreikių vaikų (turinčių autizmo spektro, emocinių-elgesio sutrikimų) ugdymui muzikos pagalba. • Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu. Ugdymas gali būti vykdomas nuotoliniu būdu. <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad rodiklio „Ugdymo individualizavimas“ vertinimo lygis – aukštas.</p>
<p>III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS</p>		
<p>10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės *</p>	<p>10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.</p>	<p>10.1. Mokyklos pastatas – paveldo objektas, statytas XIX amžiuje, todėl kai kurios autentiškos detalės (laiptai) reikalauja papildomų saugumo priemonių. Tačiau visos pavojingesnės vietos pažymėtos perspėjamosiomis juostomis ir ženklais, nelaimingų atsitikimų neužfiksuota. Mokyklos rūbinė, kiemas ir prieigos stebimos kameromis, todėl vaikai jaučiasi saugūs, ateidami ir išeidami iš mokyklos. Pirmojo aukšto fojė visą pagal tvarkaraštį vykstančių pamokų laiką budi darbuotojas, kuris savo kompetencijos ribose</p>

		suteikia reikalingą informaciją, prižiūri tvarką ir kontroliuoja pašalinių asmenų patekimą į mokyklą.
10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifika.		10.2. Mokykla turi ugdymui pritaikytas patalpas – individualių užsiėmimų klases, mažąją ir koncertų sales, orkestro studiją, mušamųjų klasę su garso izoliacija. Koncertų salė lengvai pritaikoma laisvo muzikalaus judesio pamokoms, įvairioms nepamokinėms edukacinėms mokinių veikloms.
10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.		10.3. Ugdymui organizuoti mokykla turi muzikos instrumentų bazę. Instrumentais naudojamosi pamokose, yra galimybė už nedidelę kainą nuomotis mokiniams. Apsirūpinta garso aparatūra tiek vidaus, tiek lauko įgarsinimo sąlygomis. Grupinių pamokų klasės kompiuterizuotos.
10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.		10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Įrengtas pandusas, mokyklos durys ir sanitariniai mazgai pritaikyti neįgaliesiems.
10. 5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.		10.5. Pagal galimybes įrengtos poilsio, bendravimo ir pamokų ruošos „tyliosios“ salelės mokiniams.
10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.		10.6. Bendravimo zonos ir atviros erdvės papuoštos pačių mokinių sukurtais darbais.
		Vertinimo lygis – aukšta.s
		Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:
		<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos ugdymo erdvės yra saugios. 100 proc. mokyklos apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokymosi aplinka yra sveika ir saugi. 84 proc. pritarė teiginiui, kad „Esu saugi (-us) visoje mokykloje: klasėse, koridoriuose, mokyklos kieme“. Priimti susitarimai dėl pašalinių asmenų patekimo į mokyklą. Patalpos stebimos vaizdo kameromis. • Mokyklos aplinkos yra pritaikytos meniniam mokinių ugdymui. Įrengtos 2 funkcionalios koncertų salės, orkestro studija, individualių užsiėmimų klasės. Visose muzikos klasėse yra reikalingi muzikos instrumentai, kita aparatūra. • Mokykla turi įvairios šiuolaikiškos įrangos ir priemonių, kurios nuolat atnaujinamos ir prieinamos visiems bendruomenės nariams bei tikslingai naudojamos ugdymosi tikslams pasiekti. • Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: įrengtas pandusas, mokyklos durys ir sanitariniai mazgai pritaikyti neįgaliesiems.

		<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje yra poilsio zonų, kuriose mokiniai gali ilsėtis, bendrauti, ruošti pamokas. Mokiniai, esant laisvoms klasėms, gali jose mokytis. Pokalbio su vertintojais metu mokiniai džiaugėsi galimybe bendrauti, ruošti užsiėmimams poilsio zonose. Sudarytos tinkamos sąlygos tėvams laukti vaikų. • Bendravimo zonos ir atviros erdvės papuoštos pačių mokinių sukurtais darbais. • Mokyklos patalpos estetiškos, suremontuotos jose pakanka vietų patogiai ir saugiai mokytis, ilsėtis. 96 proc. mokyklos vykdytoje apklausoje dalyvavusių mokinių yra patenkinti mokyklos erdvių modernizavimu. <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad vertinimo lygis – aukštas ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
11. Psichologinė aplinka *	11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.	11.1. Vaikų emocinio ir intelektualinio ugdymo skatinimui didelis dėmesys skiriamas pamokose – mokyklos veiklos programoje, 2020–2023 metų strateginiame plane numatytas tikslas – kad kiekvienas vaikas pamokoje patirtų sėkmę; į mokyklą edukacinėms programoms, susitikimams kviečiami muzikantai profesionalai, buvę mokyklos mokiniai, kurie galėtų būti pavyzdžiu siekiant tikslų. Mokyklos pirmojo aukšto fojė kabo teleekranas, kuriame rodomi edukaciniai filmai apie instrumentų gamybą, įvairi dokumentinė medžiaga, skirta kompozitorių, atlikėjų sukaktims. Per pertraukas tarp pamokų arba kitu laisvu laiku mokiniai stebi rodomą medžiagą, taip gilindami savo žinias apie muzikos pasaulį.
	11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.	11.2. Mokytojų, vadovų tarpusavio santykiai yra pagarbūs, skatinantys pasitikėjimą, tai persiduoda ir mokiniams.
	11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.	11.3. Vaikai turi galimybę ateiti pasikalbėti jiems rūpimais klausimais, norintys realizuoti savo kūrybines idėjas, gali jungtis į projektinę veiklą arba į mokyklos mokinių tarybos darbą.
		<p>Vertinimo lygis – aukštas.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos aplinka skatina mokinius tobulėti, mokytis. Įstaigos vertybėse, prioritetuose, dokumentuose akcentuojama kiekvieno mokinio sėkmė ir pažanga. Šiuos mokyklos siekius pokalbiuose patvirtino mokytojai, tėvai ir mokiniai. Mokyklos viešose erdvėse, interneto svetainėje eksponuojamos mokinių fotografijos, kuriuose atsispindi mokinių koncertinė veikla, išvykos ir kt. Skatinama mokinių autorinė kūryba, į

		<p>mokyklą edukacinėms programoms, susitikimams kviečiami muzikantai profesionalai, buvę mokyklos mokiniai (pvz. Paulius Vaicekuskas, Ernesta Vauraitė), rengiami bendri koncertai su profesionaliais atlikėjais (pvz. „Musica Humana“). Pokalbių metu mokiniai bei jų tėvai labai šiltai, su pagarba bei pasididžiavimu kalbėjo apie savo mokyklą ir jos mokytojus, džiaugėsi gerais tarpusavio santykiais ne tik su mokytojais, bet ir su mokyklos vadovais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje vyrauja pagarbūs mokinių ir mokytojų, darbuotojų ir administracijos tarpusavio santykiai, mokiniai jaučiasi saugiai, laisvai, skatinami reikšti savo nuomonę, klausti, prašyti pagalbos. Pokalbiuose mokytojai, tėvai, mokiniai patvirtino, kad Mokyklos bendruomenė per bendradarbiavimą ir partnerystę kuria pozityvų mikroklimatą, kuris padeda siekti užsibrėžtų tikslų. Vidaus įsivertinimo duomenimis 96 % apklaustųjų mokinių pažymėjo, jog „pamokose mokytojai su manimi elgiasi draugiškai ir pagarbiai“ bei 95 proc. pritarė teiginiui, kad „pamokose su mokytojais elgiuosi draugiškai ir pagarbiai“. Įstaigos vadovai, mokytojai įsiklauso į mokinių, tėvų išsakomas iniciatyvas, stengiasi jas įgyvendinti. Įstaigos bendruomenė per bendradarbiavimą ir partnerystę kuria pozityvų mikroklimatą, kuris padeda siekti užsibrėžtų tikslų. • Mokiniai yra skatinami rodyti iniciatyvą įvairiose mokyklos veiklos srityse. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių nuomonę, organizuoja išvykas į festivalius, konkursus. Mokykla mokinių idėjas realizuoja organizuojamuose renginiuose. Pokalbyje mokiniai akcentavo mokinių tarybos veiklą, įsitraukimą organizuojant tradicinius mokyklos renginius (pvz. „Diena kitaip. Nominacijų vakaras“, „Naktis mokykloje“, „Muzikuojame drauge“ ir pan.) • 75 proc. mokyklos vykdytoje apklausoje dalyvavusių mokinių patvirtino teiginį - „Pamokose nebijau daryti klaidų, ar atsakyti neteisingai į užduodamus klausimus“. <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad vertinimo lygis – aukštas ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p>
12. Vizija, misija, tikslai	12.1. Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas.	12.1. Mokyklos vizija – moderni, emociškai ir fiziškai saugi meninio ugdymo įstaiga, ugdanti savarankiškas, kūrybingas asmenybes. Misija – teikti vaikams ir suaugusiesiems kokybišką muzikinį išsilavinimą, atsižvelgiant į poreikius, interesus, gebėjimus ir aplinkos diktuojamas sąlygas. Muzikinis ugdymas mokykloje grindžiamas kūrybiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo, demokratiškumo, atsakomybės

	<p>12.2. Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą.</p>	<p>principais. Išvardinti veiksniai sukuria palankų mikroklimatą muzikinių žinių ir įgūdžių įgijimui.</p> <p>12.2. Mokyklos strateginių planų kūrime dalyvauja visų bendruomenės grupių atstovai, todėl priimti sprendimai yra ne vienasmeniai, o atspindintys tam tikros bendruomenės grupės interesus. Visi mokyklos darbuotojai atsakingai atlieka savo pareigas, įgyvendinant mokyklos veiklos tikslus.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas.</p> <p>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vadovai drąsiai kelia ambicingus iššūkius, efektyviai bei tikslingai telkia įstaigos bendruomenę prognozuojant ir planuojant ugdymo(si) kaitą. Įstaigos misija, vizija ir tikslai atliepia nacionalinius ir Kėdainių savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas. Mokyklos strateginis veiklos planas 2020-2023 m. ir metinis veiklos planas siejasi per tikslus, prioritetines tobulinimo sritis ir veiklą. Suformuluoti tikslai yra aiškūs, aktualūs mokyklai, dera su valstybės švietimo politikos, Kėdainių savivaldybės nuostatomis neformaliojo vaikų švietimo srityje. Strateginio plano tikslai ir uždaviniai detalizuojami rengiant metų veiklos planus. Planavimo procesas vyksta kryptingai, skatinant mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ir atsakomybę. • Muzikinis ugdymas mokykloje grindžiamas kūrybiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo, demokratiškumo, atsakomybės principais. Iš pokalbių su administracija, mokytojais, mokiniais ir tėvais vertintojai konstatuoja, kad Mokyklos bendruomenė susitarusi dėl vertybių, žino viziją ir siekia vykdyti mokyklos misiją, strateginius ir metų veiklos tikslus, priima bendrus sprendimus dėl mokyklos veiklos ir ugdymo proceso tobulinimo. <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad vertinimo lygis – aukštas.</p>
<p>13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas</p>	<p>13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.</p>	<p>13.1. Kiekvienais mokslo metais mokykloje vykdomos įvairios apimties apklausos, kurių tikslas – išsiaiškinti tam tikras iškilusias arba grėšiančias problemas: namų užduočių kiekis, savarankiško darbo namuose trukmė, mokinio psichologinio saugumo mokykloje lygis, muzikinio repertuaro parinkimas ir t.t. Respondentai – pasirinktų klasių mokiniai, jų tėvai. Apklausų duomenys apibendrinami Metodinės tarybos pasitarimuose, pristatomi Mokytojų tarybos posėdžiuose. Jei yra poreikis, teikiami pasiūlymai veiklai</p>

		<p>tobulinti. 2018 metais vykdėme mokyklos veiklos įsivertinimą ugdymo pasiekimų ir pažangos bei ugdymo organizavimo srityse.</p> <p>2019 metais vykdėme antrąjį įsivertinimo etapą – ugdymosi aplinkos bei lyderystės ir vadybos srityse.</p> <p>Duomenų analizei pasitelkėme VŠĮ „Lyderių ekspertų grupė“ konsultantus, kurie suteikė kvalifikuotas konsultacijas, kokiais būdais ir priemonėmis galima pasiekti pageidaujamų rezultatų.</p> <p>Vidinio įsivertinimo išvadų pagrindu priimti konkretūs sprendimai tiesiogiai įtakojo mokyklos metinius ir strateginius planus.</p>
	<p>13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus.</p>	<p>13.2. Naujų ugdymo programų atsiradimą lemia neformaliuose pokalbiuose išreiškiami pageidavimai arba svajonės. Taip atsirado Ankstyvojo muzikinio ugdymo programa, Modernaus dainavimo studija, Suaugusiųjų muzikinės raiškos programa, Baletų studija, Džiazinio muzikavimo programa, „Muzika visiems“, autizmo spektro ir elgesio – emocinių sutrikimų turintiems vaikams.</p>
	<p>13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.</p>	<p>13.3. Mokyklos biudžetą sudaro valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos, savivaldybės biudžeto lėšos; pajamos už suteiktas paslaugas; paramos lėšos. Biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi teisės aktų nustatyta tvarka. Buhalterinę apskaitą organizuoja ir finansinę atskaitomybę tvarko mokyklos vyriausiasis buhalteris. 2018 metais mokyklos ūkinę finansinę veiklą tikrino rajono savivaldybės kontrolieriaus tarnyba, 2019 metais – vidaus audito skyrius. Pažeidimų neužfiksuota.</p> <p>Vertinimo lygis – aukštas</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai ir tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės vykdomose apklausose, pokalbiuose. Kiekvienais mokslo metais mokykloje vykdomos įvairios apimties apklausos, kurių tikslas – išsiaiškinti tam tikras iškilusias arba grėšiančias problemas (pvz. namų užduočių kiekis, savarankiško darbo namuose trukmė, mokinio psichologinio saugumo mokykloje lygis, muzikinio repertuaro parinkimas ir t.t.). Apklausių duomenys apibendrinami Metodinės tarybos pasitarimuose, pristatomi Mokytojų tarybos posėdžiuose. Skelbiami mokyklos interneto svetainėje www.kedmuzika.lt. • Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo

		<p>rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo. Mokyklos veiklos įsivertinimas atliekamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką. Įsivertinimo metu gauti duomenys ir jų pagrindu suformuluotos rekomendacijos mokyklos veiklai tobulinti naudojami keliant kitų metų veiklos tikslus, uždavinius, formuluojant veiklos tobulinimo prioritetus. Vadovaujantis įsivertinimo duomenimis sukurtos Ankstyvojo muzikinio ugdymo programa, Modernaus dainavimo studija, Suaugusiųjų muzikinės raiškos, „Muzika visiems“ programos, Baletų studija.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos biudžetas tvarkomas pagal LR vyriausybės numatytus reikalavimus. Visos finansinės ataskaitos viešinamos mokyklos internetinėje svetainėje www.kedmuzika.lt. <p>Apibendrinus pokalbių medžiagą bei atlikus dokumentų analizę, išorės vertintojai patvirtina, kad vertinimo lygis – aukštas.</p>
--	--	--

Pastaba. *(žvaigždute) pažymėti rodikliai yra privalomi, kiti – pasirenkami.

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO TEIKĖJO KOKYBĖS VERTINIMO

IŠVADA

Kėdainių muzikos mokykla

Stiprieji veiklos rodikliai ir / ar jų aspektai	Tobulintini veiklos rodikliai ir / ar jų aspektai
1. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu (2 rodiklis – Aukštas lygis).	1. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą (1.3. rodiklio aspektas – Vidutiniškas lygis).
2. Veiklų prieinamumas (5 rodiklis - Aukštas lygis).	2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais) (3.2. rodiklio aspektas – Vidutiniškas lygis).
3. Bendradarbiavimas ir bendravimas (8 rodiklis – Aukštas lygis).	3. Ugdymo programos (6 rodiklis – Vidutiniškas lygis).
4. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės (10 rodiklis – Aukštas lygis).	
5. Psichologinė aplinka (11 rodiklis – Aukštas lygis).	