

**KĖDAINIŲ R. DOTNUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIAUS RIMANTO URBONAVIČIAUS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. sausio 13 d. Nr. V5-5

Dotnuva

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kėdainių r. Dotnavos pagrindinė mokykla (toliau Mokykla) 2024 metais veiklą vykdė vadovaudamasi Mokyklos 2022 – 2024 metų strateginiu planu. Jame numatyti tikslai:

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant mokinio, kaip asmenybės, ūgties.
2. Kurti saugią ir modernią mokyklos aplinką.
3. Kurti teigiamą emocinį klimatą ir puoselėti mokyklos kultūrą.

Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, parengtas 2024 metų Mokyklos veiklos planas, išskelti metiniai veiklos tikslai, uždaviniai, numatytos priemonės tikslams pasiekti.

Mokyklos bendruomenė buvo sutelkta strateginio plano įgyvendinimui.

Vadovaudamas strateginio ir metinio veiklos plano numatytų uždavinių įgyvendinimui, didelį dėmesį skyriau šių veiklų sritims: atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, įtraukiojo ugdymo užtikrinimui, mokytojų kompetencijų tobulinimui, švietimo pagalbos mokiniui užtikrinimo, sveikos gyvensenos propagavimui, emociškai saugios, palankios ugdymui(si) aplinkos puoselėjimui, teigiamo emocinio klimato puoselėjimui, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, kokybiškam mokyklos finansų valdymui.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą, organizuoti ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupės (UTA), Metodinės tarybos posėdžiai dėl pamokų pagal atnaujintą turinį planavimo, ilgalaikių planų rengimo, patyriminės dienos organizavimo, aptarimo ir kt. UTA grupė supažindino mokytojus su kompetencijų sandais, pateikė pamokų planų pavyzdžių. Pamokų planų pavyzdžiai analizuoti metodikos grupėse ir Metodinėje taryboje.

Mokykloje įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Atnaujintas ugdymo turinys – mokinių pažangai“. Mokytojai tobulino kvalifikaciją seminaruose, paskaitose: „Į kompetencijų ugdymą orientuotos pamokos planavimas ir organizavimas“, „Emocinė pagalba mokytojui įtraukiojo ugdymo procese“, „Mokinių pasiekimų gerinimas ir įtraukiojo ugdymo organizavimas“ ir kt. Kiekvienas mokytojas per metus kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 40 val. Prieš naujus mokslo metus pats asmeniškai dalyvavau rajono švietimo bendruomenei organizuotame forume „SEU – saugi, sveika ir laiminga bendruomenė“.

Mokomoji medžiaga ir užduotys parengtos pagal mokinių gebėjimus. Mokiniais sudarytos galimybės pasirinkti užduotis, jų atlikimo būdą. Mokytojai per pamokas skatina mokinius įsivertinti savo mokymosi poreikius ir pasiekimus, tačiau tai atlikti geba tik 60 % mokinių. Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, rodikliai „Vertinimas ugdant pamokoje“ ir „Kiekvieno mokinio pasiekimai, pažanga pamokoje“ įvertinti 3 lygiu.

Mokinių ugdymosi pasiekimai ir pažanga du kartus per metus analizuota Mokytojų tarybos ir Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Teigiamais įvertinimais 2023 – 2024 mokslo metus baigė 100 % 1 – 4 klasių mokinių ir 96,3 % 5 – 10 klasių mokinių. 5 – 10 klasėse puikiai besimokančių mokinių skaičius nepakito, tačiau 8,6 % sumažėjo mokinių besimokančių nepatenkinamai.

Mokymosi ir kita švietimo pagalba teikiama 34 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Gerinant kalbinius įgūdžius 11 mokinių teikiama logopedinė pagalba, 5 mokiniams atliktas logopedinis – pedagoginis vertinimas, paruošta reikiama dokumentacija nukreipimui į KŠPT, tačiau dviejų mokinių tėvai nesutiko savo vaikų specialiuosius ugdymo(si) poreikius įsivertinti tarnyboje.

Klasėse vyko valandėlės mokinių pažangai įsivertinti, aptarti pusmečių rezultatai. Mokinių pažanga aptarta individualiai su tėvais, dalyvaujant mokytojams.

Pakoreguoti, ar naujai parengti tvarkų aprašai „Pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, „Pasiiekimų ir pažangos vertinimo, rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“, „Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“.

Išvada: Pagal mokyklos galimybes kiekvienam mokiniui buvo sudarytos sąlygos patirti mokymosi sėkmę ir asmenybės ūgtį.

Siekiant kurti saugią ir modernią mokyklos aplinką, atnaujinta informacinių – komunikacijų technologijų bazė, kuriamos patrauklios ugdymo aplinkos. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kiekybiniai rodikliai:

- pabaigtas kondicionavimo sistemos įrengimas;
- įsigytos ir sumontuotos vaizdo kameros bendro naudojimo patalpose;
- įsigyta naujų kompiuterių, interaktyvių ekranų;
- atnaujinta viena pradinė klasė
- įrengtas lietuvių kalbos ir literatūros kabinetas.

Visos mokyklos patalpos naudojamos ugdymo, rekreacijos ir ūkinėms reikmėms. Patalpos eksploatuojamos vadovaujantis Lietuvos higienos norma ir kitais teisės aktais. Mokykla turi higienos pasą.

Visi mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, papildomai naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką EDUKA klasė. Mokykla dalyvauja projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ ir panaudojo papildomai gautas 2813 eurų lėšas naujų vadovėlių pagal UTA pirkimui.

Mokyklos aplinka pagal galimybes pritaikoma specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, įsigyta keletas naujų mokymo priemonių.

Mokykloje vykdytos veiklos, saugiai ugdymosi aplinkai užtikrinti: mokinių tėvams organizuota paskaita „Paauglystės iššūkiai“, mokytojai ir pats asmeniškai dalyvavome išvažiuojamajame seminare „Kaip sukurti darbo aplinką, kurioje norėtusi dirbti?“. Seminaro metu patobulintos bendrosios ir profesinės kompetencijos.

Mokyklos įvaizdžio formavimui naudojama mokyklos internetinė svetainė ir TAMO dienynas. Atlikus mokyklos veiklos kokybės giluminį įsivertinimą srities „Ugdymosis aplinkos“ veiklos rodiklis 3.1.3. „Aplinkų bendrakūra“ įvertintas – 3,05 (iš 4 galimų). Tai reiškia, kad mokyklos įvaizdis vertinamas gerai.

Išvada: Mokykloje sudaryta maksimaliai palanki ugdymo(si) fizinė aplinka, užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas ugdymo proceso ir darbo metu. Tačiau ir ateityje ypatingą dėmesį skirsiu saugios mokymo(si) aplinkos užtikrinimui.

Siekiant kurti teigiamą emocinį klimatą ir puoselėti mokyklos kultūrą, ypatingą dėmesį skiriu bendruomenės sveikos gyvensenos vertybinėms nuostatoms įgyvendinti. Stiprinti mokinių emocinę sveikatą, gilinti sveikos gyvensenos žinias ir įgūdžius, propaguoti sveiką gyvenimo būdą, puoselėti tvarumo idėjas padeda mokyklos dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, neformaliojo švietimo būreliai: „Judrieji žaidimai“, „Augu ir sportuoju“, „Darbštukas“ ir kt., įvairūs renginiai: „Ruonių maudynės“, „Solidarumo“, „Vilties“ ir kt. bėgimai, sveiko maisto dienos, įvairios akcijos: „Pasaulinė diena be tabako“, „Priklausomybės ir jų žala sveikatai“ ir kt. Kasmet vyksta „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“ renginiai.

Kryptingai vykdomas mokinių pilietinis ugdymas: nuolat dalyvaujama pilietinėje iniciatyvoje „Atrintis gyva, nes liudija“, organizuojami visų valstybinių švenčių paminėjimai, vedamos atviros istorijos pamokos „Sausio 13-oji – valstybės gynimo diena“, „Aš tikrai myliu Lietuvą“ ir kt. Inicijavau projektą „Atgal į mokyklą“, kurio metu Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos darbuotojai papasakojo mokiniams apie diplomatinę tarnybą, NATO, Europos sąjungą ir kt.

Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių pamokose mokiniai aptarė tarpusavio santykių kūrimo, mokymosi bendradarbiauti, atsakingo elgesio ir pasėkmių įsivertinimo, savęs pažinimo, asmeninių tobulėjimo tikslų kėlimo ir siekimo, asmens, bendruomenės gerovės kūrimo, sveikatos stiprinimo ir saugojimo galimybes bei iššūkius.

Mokykloje įgyvendinama socialinio, emocinio ugdymo programa. Jos metu ugdoma mokinių savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, mokomasi priimti atsakingus sprendimus.

Daug dėmesio skiriama patyčių ir žalingų įpročių prevencijai. Prevencijai vykdyti daug padeda bendradarbiavimas su policijos komisariatu. Pats esu policijos remėjas ir už nuoširdžią pagalbą policijai apdovanotas Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariato Kėdainių skyriaus padėkos raštu. Mokykloje įgyvendinamos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei ruošimo šeimai“ ir kt. programos. Į klasių auklėtojų veiklą integruotos patyčių ir smurto prevencijos programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“.

Pagalbos mokiniui specialistai vykde prevencinę ir švietėjišką veiklą, nukreiptą į mokinių socialinį, emocinį ugdymą, prigimtinių galių ir gebėjimų skatinimą. Socialinė pedagogė ir psichologė teikė individualias ir grupines konsultacijas, organizavo susitikimus su lektoriais, įvairių sričių specialistais. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvavo mokymuose „Vaiko emocinė savijauta mokykloje ir šeimoje“. Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą „Mokyklos mikroklimatas“ įvertintas – 3,45 (iš 4 galimų). Nepaisant įvairių prevencijos priemonių taikymo, visiškai panaikinti patyčias ir žalingus įpročius mokykloje nepavyksta. Iš pateiktų duomenų darau išvadą, kad šią veiklą ir toliau reikia plėtoti.

Siekiant geresnės emocinės būsenos, stiprinamas ryšys tarp mokyklos ir šeimos. Tėvai kviečiami dalyvauti mokyklos gyvenime, renginiuose, šventėse, drauge spręsti iškilusias problemas. Mokytojų dienos paminėjimas, miestelio eglutės įžiebimo šventė, ketvirtokų ir dešimtokų palydėtuovės, bendruomenės sporto šventė – tai visos bendruomenės – mokinių, mokytojų, tėvų, socialinių partnerių - bendradarbiavimo rezultatas. Darna bendradarbiavimo pavyzdys – Kalėdinė gerumo akcija. Ugdytiniai aplankė Dotnuvos slaugos namų gyventojus, juos vaišino savo gamybos saldumynais, pasveikino dainomis.

Akademijos kultūros centras apdovanojo mane padėkos raštu už bendrystę ir paramą puoselėjant seniūnijos tradicijas ir kultūrą.

Mokykloje vykdoma finansinės veiklos kontrolė, sudarytos turto inventurizavimo, viešųjų pirkimų komisijos. Atlikta turto inventorizacija. Materialiniai ir finansiniai ištekliai naudoti tikslingai, atsižvelgiant į ugdymo poreikius. 2024 finansiniai metai užbaigti be įsiskolinimų.

Išvada: Nuolat tobulinamas pamokos organizavimas, ugdymo būdai ir metodai, tikslingai naudojamos IT, mokytojai geba reaguoti į nuolat kintančias situacijas, savalaikis pagalbos mokiniams teikimas, sudarytos sąlygos mokytis įvairiose erdvėse ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, pastoviai kuriama palanki ugdymo(si) aplinka darė įtaką mokinių mokymosi motyvacijai ir mokinių individualios pažangos augimui. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad 2024 metais pasiekti švietimo paslaugų kokybiniai pokyčiai.

Planuodama kitų metų veiklas, atsižvelgdama į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokyklos bendruomenė susitarė tęsti ugdymo kokybės gerinimą, ugdymo(si) proceso tobulinimą, įgyvendinant kompetencijomis grįstą atnaujintą ugdymo turinį, bei siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, didesnę dėmesį skiriant ugdymo metodų įvairovei, veiksmingos pagalbos teikimui įvairių gebėjimų mokiniams, IT galimybių išnaudojimui ir saugios mokymo(si) aplinkos užtikrinimui.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įsivertinti, kaip mokykla atitinka bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse (toliau – Taisyklės).	Atliktas mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimas, numatytos priemonės neatitikimams pašalinti.	II ketv. sudaryta darbo grupė mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimui atlikti. Atliktas įsivertinimas. Sudarytas veiksmų ir priemonių planas įsivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti.	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimui atlikti. Atliktas įsivertinimas. Sudarytas veiksmų ir priemonių planas įsivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti.
2. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.	Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo sugebėjimus. Teikti mokinių	Kiekvieno pusmečio pabaigoje mokinių pažanga aptariama klasių valandėlėse, tėvų susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Atlikta analizė sudarys sąlygas kitų metų realesniam įsivertinimui. Mokytojai bus sutelkti pritaikyti ugdymo turinį, siekiant asmeninės ugdymo(si) kokybės. Metodikos grupėse perskaityti 4 pranešimai,	Pirmo ir antro pusmečio pabaigoje buvo aptarta mokinių pažanga klasių valandėlių, tėvų susirinkimų metu, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Klasių auklėtojai per mokslo metus pravedė po 3 tėvų susirinkimus. Atlikta analizė, sudarytos sąlygos kitų metų realesniam įsivertinimui. Mokytojai buvo sutelkti pritaikyti

	<p>poreikius atitinkančią švietimo pagalbą.</p> <p>Tobulinti mokytojų kompetencijas, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos.</p>	<p>kuriuose analizuojamos tinkamiausios ugdymo(si) strategijos. Parengti individualūs ugdymo planai SUP mokiniams.</p> <p>Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvaus bent viename seminare įtraukiojo ugdymo klausimais ir pasidalins gerą patirtimi.</p> <p>Sudarytos sąlygos pailgintos darbo dienos grupę lankyti visiems pradinį klasių mokiniams. Mokiniams sudarytos galimybės namų darbų ruošai, aktyviam ir turiningam laisvalaikiui.</p> <p>40 % mokytojų organizuos atviras integruotas pamokas. Bus organizuota 6 atviros pamokos.</p> <p>Bent 2 mokytojai tobulins kvalifikaciją STEAM ugdymo temomis ir pasidalins patirtimi su mokyklos mokytojais.</p> <p>Bus organizuotos 1–2 ekskursijos į STEAM centrus. Gamtos mokslų pamokos vyks virtualiose laboratorijose. Mokiniai turės galimybę pasitikrinti savo polinkius ir gebėjimus.</p>	<p>ugdymo turinį, siekiant asmeninės mokinio ugdymo(si) kokybės. Metodikos grupė perskaityti 4 pranešimai, kuriuose analizuojamos tinkamiausios ugdymo(si) strategijos. Parengti individualūs ugdymo planai SUP mokiniams.</p> <p>Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo seminare įtraukiojo ugdymo klausimais ir pasidalino gerą patirtimi.</p> <p>Sudarytos sąlygos pailgintos darbo dienos grupę lankyti visiems pradinį klasių mokiniams. Mokiniams sudarytos galimybės namų darbų ruošai, aktyviam ir turiningam laisvalaikiui.</p> <p>50 % mokytojų organizavo atviras integruotas pamokas. Buvo prarastos 6 atviros pamokos.</p> <p>3 mokytojai tobulino kvalifikaciją STEAM ugdymo temomis ir pasidalino patirtimi su mokyklos mokytojais. Buvo organizuotos 1 ekskursija į STEAM centrą. Gamtos mokslų pamokos vyko virtualiose laboratorijose. Mokiniai turėjo galimybę pasitikrinti savo polinkius ir gebėjimus.</p>
--	---	---	---

<p>3. Užtikrinti mokykloje sveiką, saugią, emocinę ir fizinę aplinką.</p>	<p>Kurti aktyviai sveikatą stiprinančią ir tvarumo idėjas puoselėjančią bendruomenę.</p> <p>Ugdyti bendruomenės narių atsparumą neigiamoms įtakoms ir sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.</p>	<p>Bus įgyvendinta Socialinio-emocinio ugdymo programa (SEU). Patyčių mastas sumažės 5 %. 80 % bendruomenės narių dalyvaus medelių sodinimo ir suoliukų įrengimo akcijoje poilsio zonoje. Suorganizuotas protmūšis, skirtas Žemės dienai paminėti. Per metus bus organizuoti 2–3 prevenciniai, 4–5 sporto ir sveikos gyvensenos renginiai. Kartą per savaitę bus prarastos klasės valandėlės sveikos gyvensenos, netinkamo elgesio, patyčių prevencijos, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos temomis pagal švietimo pagalbos, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos planus, prevencinių programų įgyvendinimo aprašus, klasių vadovų planus, pagal Sveikatą stiprinančių mokyklų nuostatus. Organizuotos konsultacijos tėvams ir mokiniams, kurie turi bendravimo, pamokų lankomumo, priklausomybių problemų. Organizuotos prevencinės akcijos, išleisti stendai, siekiantys ugdyti atsparumą įvairioms neigiamoms pagundoms. Renginiuose ir klasės valandėlėse dalyvaus ne</p>	<p>Buvo įgyvendinta Socialinio-emocinio ugdymo programa (SEU). Patyčių mastas sumažėjo 10 %. 80 % bendruomenės narių dalyvavo medelių sodinimo ir suoliukų įrengimo akcijoje poilsio zonoje. Suorganizuotas protmūšis, skirtas Žemės dienai paminėti. Per metus organizuoti 4 prevenciniai, 7 sporto ir sveikos gyvensenos renginiai. Kartą per savaitę vestos klasės valandėlės sveikos gyvensenos, netinkamo elgesio, patyčių prevencijos, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos temomis pagal švietimo pagalbos, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų veiklos planus, prevencinių programų įgyvendinimo aprašus, klasių vadovų planus, pagal Sveikatą stiprinančių mokyklų nuostatus. Organizuotos konsultacijos tėvams ir mokiniams, kurie turi bendravimo, pamokų lankomumo, priklausomybių problemų. Organizuotos prevencinės akcijos, išleisti stendai, siekiantys ugdyti atsparumą įvairioms neigiamoms pagundoms. Renginiuose ir klasės valandėlėse dalyvavo 95 % mokinių.</p>
---	---	---	--

		<p>mažiau kaip 95 % mokinių.</p> <p>Dalyvaudami įvairiose veiklose mokiniai stiprins atsparumą žalingiems įpročiams, formuosis jų sveikos gyvensenos įgūdžiai.</p>	<p>Dalyvaudami įvairiose veiklose mokiniai stiprino atsparumą žalingiems įpročiams, formavosi jų sveikos gyvensenos įgūdžiai.</p>
<p>4. Inicijuoti neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovės plėtrą.</p>	<p>Skatinti mokytojus siūlyti ir įgyvendinti naujas NVŠ programas, orientuotas į užsienio kalbų mokymąsi, informacinių technologijų naudojimą.</p> <p>Organizuoti neformaliojo vaikų švietimo būrelių mugę ir supažindinti mokinius su NVŠ programomis.</p> <p>Skatinti ugdymą(si) be sienų, organizuoti veiklas įvairiose edukacinėse aplinkose.</p>	<p>Atlikta mokyklos neformaliojo ugdymo programų analizė, su vadovais aptartos programų tobulinimo galimybės.</p> <p>Pagal mokinių poreikius 2024–2025 mokslo metais vyks užsienio kalbų ir informacinių technologijų būreliai.</p> <p>2023–2024 mokslo metų pabaigoje suorganizuota neformaliojo vaikų švietimo būrelių mugė ir mokiniai supažindinti su NVŠ programomis.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 % mokinių lankys NVŠ užsiėmimus mokykloje ir už jos ribų.</p> <p>Į būrelių veiklą įtraukta 50 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Mokytojai organizuos 2–3 pamokas įvairiose edukacinėse ir virtualiose erdvėse.</p> <p>Vyks karjeros renginiai, kurių metu mokiniai vyks į patyrimines išvykas, susipažins su įvairiomis profesijomis, bus ugdomas verslumas, lyderystė, stiprės darbo grupėmis įgūdžiai, tvirtės bendravimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>Mokslo metų pabaigoje atlikta neformaliojo švietimo pasiūlos ir paklausos analizė. Pagal mokinių poreikius veiklą pradėjo užsienio kalbų ir technologijų būreliai.</p> <p>90 % mokinių lanko NVŠ užsiėmimus mokykloje ir už jos ribų.</p> <p>55 % mokinių, turinčių spec. ugdymo poreikių, dalyvauja NVŠ užsiėmimuose.</p> <p>Mokytojai suorganizavo 7 pamokas įvairiose edukacinėse ir virtualiose veiklose. Mokiniai vyko į patyrimines išvykas (10 kartų).</p> <p>Atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	-
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. STEAM taikymas ugdymo procese.
7.2.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos direktoriaus Rimanto Urbonavičiaus 2024 metų veiklos ataskaitą vertiname, kaip viršijantis lūkesčius, nes, įvertinus strateginio ir metinio veiklos plano įgyvendinimo nuostatas ir pasiektus rezultatus, matomas vadovo veiklos produktyvumas, personalo profesionalumas, tėvų (globėjų, rūpintojų) įtrauktis į gyvenimą mokykloje stiprinimas bei materialinės bazės aprūpinimas ugdymo priemonėmis. Turi lyderio poziciją bendruomenėje. Dėka direktoriaus mokykloje gera psichologinė atmosfera. Skatina naujas veiklos iniciatyvas. Puikiai valdo finansus. Finansiniai metai baigti be įsiskolinimų. Visos planuotos 2024 metų užduotys yra įvykdytos.

Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Donatas Jodenis
(vardas ir pavardė)

2025 m. sausio 31 d.
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Viršijantis lūkesčius. Visos
užduotys įvykdytos ir vertinimo rodiklius.
Didinti pareigūnų algos lygmenį – 0,06.*

Kėdainių rajono savivaldybės meras
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Valentinas Tamulis
(vardas ir pavardė)

2025 m. vasario 18 d.
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Dotnuvos pagrindinės mokyklos direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Rimantas Urbonavičius
(vardas ir pavardė)

2025 m. vasario 18 d.
(data)

**KĖDAINIŲ R. DOTNUVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA
RIMANTAS URBONAVIČIUS**

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Tęsti SEU programos įgyvendinimą.	<p>Puoselėjama emociškai saugi, mokymui palanki aplinka.</p> <p>Geras mokyklos mikroklimatas.</p> <p>Įgyvendinamos socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos.</p> <p>Mokykloje mažėja patyčių.</p> <p>Sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene.</p> <p>Gerėja mokinių sveikos gyvensenos rodikliai.</p> <p>Dauguma mokinių įsitrauks į popamokinę veiklą.</p> <p>SEU ugdymą įgyvendina ir palaiko reikiamus gebėjimus turintis personalas.</p>	<p>Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, mokyklos mikroklimatas įvertintas ne mažiau kaip 3,5.</p> <p>100 % mokinių dalyvauja įgyvendinamose prevencinėse programose: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“.</p> <p>Suorganizuotos bent dvi prevencinės veiklos smurto ir patyčių temomis. 10 – 15 % sumažės patyčios mokykloje.</p> <p>Komunikuojant su mokyklos bendruomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suorganizuota vienos dienos edukacinė – pažintinė išvyka po Lietuvą; • tradicinis 22-asis mokyklos bendruomenės bėgimas, skirtas sausio 13-osios metinėms paminėti; • vaikų vasaros stovykla. <p>Vasario mėnesį organizuojami renginiai, skirti sveikatai gerinti ir sveikos gyvensenos propagavimui. Juose dalyvaus 30 – 40 % mokinių.</p> <p>60 – 70 % mokinių dalyvaus popamokinėje veikloje.</p> <p>80 % mokytojų patobulins kompetencijas, reikalingas SEU programai įgyvendinti.</p>
2. Tobulinti įtraukųjį ugdymą, siekiant suteikti galimybes kiekvienam mokiniui dalyvauti ugdymo	<p>Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>100 % vadovai ir 100 % mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir patobulino kompetencijas dirbti su įvairių</p>

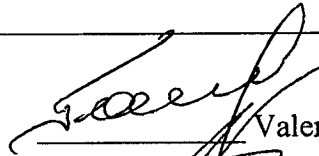
	<p>organizavimą, mokinio asmeninės pažangos stebėjimą. Visi pradinių klasių mokytojai patobulins kompetencijas, reikalingas sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.</p>	<p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) bus įtraukti bent į dviejų renginių organizavimo darbo grupes. Mokytojos, pasitelkdamos pagalbos mokiniui specialistus, vykdys individualius pokalbius su tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl mokymosi, elgesio problemų ir kt. 95 % 1 – 4 klasių mokytojų patobulins kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio diegimo, mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo klausimais.</p>
--	--	--

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|---|
| 1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas) |
| 2. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas. |

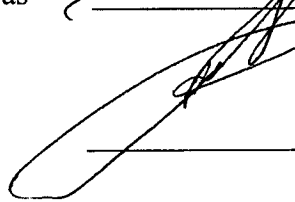
Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2025-02-18

Susipažinau
Direktorius



Rimantas Urbonavičius 2025-02-18