

**KĖDAINIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽILVITIS“
AUDRA PAKŠTIENĖ**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. sausio 17 d. Nr.1

Kėdainiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Siekiant tęstinumo ir nuoseklumo Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis“ bendruomenė sutelktai įgyvendino strateginio 2024–2028 m. plano ir 2024 m. veiklos plano uždavinius. Strateginis tikslas – užtikrinti gerus ugdymosi rezultatus, kuriant šiuolaikiškas aplinkas, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas. Vadybiniai siekiai buvo nukreipti į ugdymo turinio pokyčių bei ugdymo strategijų kūrimo sritį, veiklos įsivertinimo analizę, įtraukiojo ugdymo plėtojimą, bendruomenės profesinio tobulėjimo skatinimą. Pasiiekti švietimo paslaugų kiekybiniai pokyčiai – sukomplektuota 11 grupių, ugdėsi 206 vaikai (2023m. – 210), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendino 52 darbuotojai. Nuo rugsėjo 1 d. nemokami pietūs skirti 42 priešmokyklinio amžiaus vaikams, 68 įstaigos ugdytiniams taikėme 50% maitinimosi nuolaidą. Įstaigos vaikai dalyvavo ES vaisių ir daržovių, pieno programose. Skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas 3 vaikams, įgyvendintas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ projektas, skirtas finansavimas 15 vaikų. Pasiiekti svariausi rezultatai bei rodikliai siekiant įgyvendinti metinius uždavinius.

1 uždavinys – gerinti ugdymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės. Siekiant tobulinti ugdymo strategijas, skatinančias vaiko žaidybines patirtis, sudariau sąlygas įstaigoje įgyvendinti patirtines veiklas, projektus, socialinio emocinio ugdymo programas, diegti aktyvius ugdymo(si) metodus, inovacijas. Grupių bendruomenės įgyvendino 6 socialinio emocinio ugdymo, 16 gamtosaugos, 7 pilietiškumo, 16 meninės raiškos, 11 STEAM ugdymo projektus rajone, respublikoje, tęsdami „Darželis be sienų“ veiklas įvykdytos 22 edukacinės išvykos už įstaigos ribų. Inicijavau lauko pedagogikos principų įgyvendinimą, 20% ugdomųjų veiklų įvykdyta lauke. Sudariau sąlygas Olimpinių vertybių ugdymo programos įgyvendinimui. Suburta darbo grupę organizavo 7 renginius vaikams, siekiant aktyvaus gyvenimo būdo bei draugystės, tobulėjimo, pagarbos vertybių ugdymo, 10 mokytojų dalyvavo Olimpinių vertybių programos mokymuose. Siekiant vaikų fizinio aktyvumo, įsteigiau fizinio ugdymo mokytojo pareigybę.

Pradedančių lankyti vaikų šeimoms organizavau 5 atviras veiklas lauko erdvėse „Susipažinkime, aš tavo mokytojas“, kurių metu pristačiau įstaigos veiklą. Inicijavau projektą „Tėvų profesijos“, 9 tėvai pristatė savo darbo patirtį vaikams. Kartu su komanda įgyvendinau 4 tarptautinius, 1 rajono finansuojamus projektus. Sudariau galimybes 7 pedagogams vykti darbo stebėjimo vizitams į Lenkiją, Estiją. Užtikrinau 2023–2027 ilgalaikės Lietuvos sveikatą stiprinančios mokyklos programos įgyvendinimą. Organizuoti 17 sporto renginių įstaigoje, 2 rajone, mokytojų ir ugdytinių komandos atstovavo įstaigą 3 šalies vaikų sportinėse žaidynėse. Sudariau sąlygas įgyvendinti tarptautinio UEFA Playmakers projekto veiklas 2 rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Svarbus pokytis pradėtas diegiant „Mindfulness“ metodą 4 grupėse, įgyvendinant vaikų jogos veiklas 6 grupėse. Tapome konkurso „Dainų dainelė“ laureatais, gavome rajono gabių mokinių įvertinimą.

2 uždavinys – plėtoti bendruomenės profesinį tobulėjimą, komandinį darbą ir lyderystę. Subūriau veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupę, kuri atliko „Vaiko gerovė“ ir „Ugdymas(is)“ sričių vertinimą, rezultatus pristatė bendruomenei, susitarė dėl tobulintų sričių – „lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti“ ir „spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)“. Kartu su komanda reprezentavau įstaigos veiklą 2 respublikinėse, 2 tarptautinėse konferencijose, vedėme 2 seminarus rajono pedagogams. Siekiant skatinti pedagogų komandinį darbą, lyderystę inicijavau „Mokytojas–mokytojui“ veiklas, įvykdyti 4 dalinimosi patirtimi renginiai, organizavau metodinę dieną šalies

pedagogams „Mokytis lauke įdomu, naudinga, linksma 4“. Su komanda pristatėme įstaigą, ugdymo galimybes lauko erdvėse Vilniaus, Karmėlavos mokytojams.

Siekiant įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, sudariau motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui. Kartu su švietimo specialistų, mokytojų, tėvų komanda, sėkmingai į įstaigos veiklą įsitraukė 5 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, 2 vaikų stebima pažanga socialinio-emocinio ugdymo srityje. Kvalifikuota švietimo specialistų pagalba suteikta 11 šeimų. 33 vaikams taikyta dailės terapija, organizuoti 29 individualūs, 47 grupiniai psichologo užsiėmimai. Logopedo pagalba teikta 38 vaikams, metų eigoje ištaisyta 6 vaikų kalba. Užtikrinau Vaiko gerovės komisijos sistemingą veiklą ir bendradarbiavimą su Kėdainių pagalbos šeimai centru, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių vaiko teisių apsaugos skyriumi. Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, inicijavau maisto kokybės įstaigoje tėvų apklausą, pateikta paraiška ŽŪM, gautas finansavimas (10894 eurų), 60 proc. įgyvendinta ekologiško maitinimo programa. Siekdama palaikyti ir motyvuoti mokytojus už veiklos pasiekimus, inicijavau pinigines išmokas skirti 6 mokytojams, organizavau 2 dienų pedagogų edukacinę išvyką į Jūrmalą.

3 uždavinys – kurti vaikų patyriminį ugdymą skatinančią aplinką. Pasiekėme teigiamų pokyčių gerinant materialinę bazę. Atnaujinome virtuvės, maisto sandėlio, indų plovyklos įrangą (35000 eurų), atlikome remontus 5 grupėse (3 grupėse atnaujinome lubas, apšvietimą, 2 grupėse perdažėme sienas, nupirkome 2 drabužines (2800 eurų)), kapitalinį remontą 1 laiptinėje (11600 eurų), įkūrėme 1 sporto, 1 meninio ugdymo sales (patalpų dažymas, lubų keitimas ir apšvietimas, grindų danga, pianinas, baldai 3500 eurų), papildėme ugdymo priemonėmis 1 Steam-Playmobil laboratoriją (1400 eurų), nupirkome 2 interaktyvias lentas (6800 eurų), įrengėme 1 darbuotojų poilsio kambarį (4300 eurų), 1 darbuotojo kabinetą (1800 eurų), 1 lietos dangos sporto aikštyną (14000 eurų). Atnaujinome 2 naujas lauko erdves (1000 eurų), įstaigos 1 koridorių (200 eurų).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Pasirengta ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui.	Metodinėse grupėse išstudijuoti ir aptarti dokumentai reglamentuojantys ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Išsiaiškinti esminiai programos rengimo skirtumai. Priimti susitarimai dėl ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo ir atnaujinimo kryptių. Iki 2024-12-01 parengtas	Suburta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. Inicijuoti 3 darbo grupės susirinkimai, kuriuose išanalizuoti programos gairių dokumentai, išsiaiškinti esminiai programos rengimo skirtumai, susitarta dėl atnaujintos programos ugdymo turinio prioritizuotų elementų – <i>universalus ugdymosi dizaino ir projekto</i> metodo taikymo. Atliktas „Ugdymo startegijos“ kokybės vidinio ugdymo turinio vertinimas. Mokytojų tarybos posėdyje 2024-12-20 pateiktos rekomendacijos dėl ugdymo turinio, numatytos prioritėtinės sritys – mokymasis žaidžiant, vaiko asmenybės ūgtis.

		<p>ikimokyklinio ugdymo programos projektas.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 % atnaujintas ugdymo turinys.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 % pedagogų dalyvauja mokymuose ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo tema.</p>	<p>Įvertinti 7 grupių vaikų pasiekimai matematinio ir skaitmeninio raštingumo kompetencijų ugdyme. 10% stebima vaikų ūgtis (2023 m. 50%). Organizuoti 11 grupių tėvų susirinkimai, kuriuose pristatytas atnaujinto ugdymo turinio kontekstas. 100% įvertinta kiekvieno vaiko individuali pažanga, su 70% tėvų aptarti vaikų pasiekimai, numatytos tobulintinos sritys. 100% pedagogų dalyvavo ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo (40 val. 12 mokytojų ir 2 vadovai), 100% besimokančių darželio tinklo (72 val. kiekvienas).</p>
<p>2. Įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą.</p>	<p>Formuojamas pozityvus bendruomenės požiūris į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktį.</p> <p>Gilinamos pedagogų kompetencijos darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</p>	<p>Organizuoti ne mažiau kaip dveji mokymai tėvams „Kaip mokyti savo vaikus būti kartu su autizmo spektrą turinčiais vaikais“.</p> <p>2024-10-31 baigtas įgyvendinti Erasmus+ projektas „Įtraukusis ugdymas: lengvai ir sėkmingai“.</p> <p>Darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais kompetencijų tobulinimo mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 60% pedagogų.</p> <p>Kartą per pusmetį mokytojų tarybos</p>	<p>Sėkmingai 4 grupėse pritaikyta PECS ugdymo metodika (bendravimas paveikslėliais). 65% vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinti rezultatai kalbos ir komunikavimo, socialinio ugdymo srityse.</p> <p>Organizuotos 2 psichologo paskaitos tėvams, 11 mokymų pedagogams, kuriuose dalyvavo 56 bendruomenės nariai. Socialinis pedagogas teikė paslaugas 13 šeimų. 0.25 et. padidintas logopedo etato krūvis. Įgyvendintas 2 metų Erasmus+ projektas „Įtraukusis ugdymas: lengvai ir sėkmingai“, kuris davė teigiamus pokyčius, formuojant vaikų ir suaugusiųjų bendruomenių požiūrį, į kiekvieno žmogaus skirtybes.</p> <p>70% mokytojų dalyvavo 6 paskaitose „Sėkmingas įtraukusis ugdymas darželyje“, 2 mokinio padėjėjai išklausė 8 val. mokymus. Siekiant spręsti problemines situacijas, logopedas ir psichologo asistentas organizavo 2 užsiėmimus mokytojams.</p> <p>Spalio ir gegužės mėn. mokytojų susirinkimuose aptarti vaikų</p>

	<p>Analizuojami vaikų pasiekimai, nustatomi ugdymosi sunkumai, organizuojamas švietimo pagalbos teikimas.</p>	<p>posėdyje aptariami vaikų pasiekimų įvertinimai.</p> <p>Ne mažiau kaip 1 kartą per ketvirtį, Vaiko gerovės komisija, stebi vaikų individualius poreikius dėl švietimo pagalbos teikimo vaikui.</p> <p>Tėvų apklausos metu ne mažiau kaip 80 % tėvų ugdymo organizavimą ir teikiamų paslaugų kokybę įvertins „gerai“ ir „labai gerai“.</p> <p>Sudarytos sąlygos vaikams lavinti savo gebėjimus ne mažiau kaip 6 neformaliojo vaikų švietimo programose.</p>	<p>pasiekimai, susitarta stiprinti vaikų kalbos ir skaitmeninio raštingumo sritis.</p> <p>Siekiant užtikrinti savalaikę pagalbą vaikui, vadovas su pagalbos vaikui ir šeimai komanda, iniciavo 2 individualius pokalbius-susitikimus su elgesio problemų turinčių vaikų tėvais. Susitarta dėl vaikų individualių poreikių įvertinimo PPT. 5 didelių specialiųjų poreikių turintiems vaikams, parengti individualūs ugdymosi planai, 2 vaikų stebima pažanga elgesio ir emocijų valdyme. Vyko 5 vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kviesti 2 šeimų tėvai, susitarta dėl bendradarbiavimo ir vaiko gerovės siekimo žingsnių. Įvykdėme 4 veiklas „Mes kitokie, bet labai svarbūs“, „Pagalba draugui“, „Komandinis žaidimas – būtinai kartu“, „Kartu drašiau“. Turima patirtis pristatyta 2 respublikinėse konferencijose – „Įtraukusis ugdymas darželyje“ (Karmėlava), „Mokytis lauke – įdomu, naudinga, linksma“ (Elektrėnai).</p> <p>Atlikta 206 tėvų anketinė apklausa dėl teikiamų paslaugų kokybės. Nuomonę išreiškė 149 respondentai. 90% tėvų veiklą vertina „gerai“ ar „labai gerai“. Teigiamai vertinami kriterijai – žaidimas lauko erdvėse, ekologiškas maitinimas, sveikatinimo renginiai, išspręstas vaikų poilsio klausimas, bendruomenės aukšta bendravimo kultūra, vadovų ir mokytojų kompetencija organizuojant įtraukų ugdymą.</p> <p>Įvykdytos 6 neformaliojo švietimo programos, kurios suteikė galimybes vaikams augti ankstyvojo anglų kalbos mokymo (28), robotikos (20), krepšinio (35), futbolo (41), šokių (60), vaikų jogos (58) srityse.</p>
--	---	--	---

<p>3. Užtikrinti sveiką, saugią ugdymo(si) ir darbo aplinką, skatinančią vaikus ir darbuotojus tobulėti.</p>	<p>Pagerinta sveikatos ugdymui palanki fizinė aplinka lauke.</p> <p>Kuriama vaikų kūrybiškumą skatinanti ir ugdymosi priemonėmis aprūpinta vidaus aplinka.</p> <p>Fizinė aplinka pritaikyta vaikams su elgesio ir emocijų, ASS raidos sutrikimais.</p> <p>Įrengtos estetiškos, atitinkančios higienos normų reikalavimus, ugdymosi ir darbo aplinkos.</p>	<p>Per II ketv. organizuotas liejamos dangos žaidimų aikštelės įrengimas; suorganizuota bendruomenės talka, kurios metu atnaujintos 7 ir įkurta bent 1 nauja lauko erdvė.</p> <p>Parengta ir pateikta paraiška dalyvauti edukacinių aplinkų konkurse.</p> <p>III ketv. įsigyta ne mažiau kaip 1 interaktyvi lenta ir 1 kompiuteris.</p> <p>STEAM klasė aprūpinta ne mažiau kaip 2 Lego konstruktoriais ir ne mažiau kaip 3 tyrinėjimams skirtomis priemonėmis.</p> <p>Įvertinus švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas ir poreikį, sveikatos kabinetas aprūpintas priemonėmis specialiajam ugdymui.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 grupėse įrengtos individualios ramybės erdvės vaikams.</p> <p>Surastos lėšos ir organizuoti remonto darbai ne mažiau kaip</p>	<p>Įrengta liejamos dangos 1 sporto žaidimų aikštelė. Organizuota 1 bendruomenės talka, tėvų indeliu atnaujintos 7 ir įkurtos 2 naujos edukacinės erdvės lauke. Nupirkti 5 mokomieji-informaciniai tentai lauke.</p> <p>Parengta paraiška, esame atrinkti dalyvauti Lietuvos „Tvari mokykla 2030“ vertinamų lyderių sąrašė.</p> <p>2 grupėse nupirktos interaktyvios lentos.</p> <p>Įkurta „Playmobil“ erdvė, Steam klasė papildyta tyrinėjimui ir konstravimui reikalingomis priemonėmis. Nupirkti 4 konstruktoriai, 6 priemonės tyrinėjimui ir eksperimentams.</p> <p>Įkurtos individualios ramybės erdvės 3 grupėse, atnaujinta 1 biblioteka bendrame koridoriuje.</p> <p>Siekiant pagerinti vaikų kalbos ir bendravimo įgūdžius nupirktos 3 priemonės kalbos terapijai, 2 garsų dėžutės, 2 PECS kortelių komplektai. Autizmo spektrą turintiems vaikams įsigyta „sunki“ liemenė, antklodė, ausinės. Psichologo asistentas visapusiškai aprūpintas priemonėmis vykdyti vaikų dailės terapijos veiklas. 3 grupėse įrengtos individualios ramybės erdvės.</p> <p>Atnaujintos įstaigos 5 erdvės vaikams - nudažytos 2 grupių, 1 koridoriaus sienos, pakeistas 3 grupių apšvietimas, nupirkti 2 rūbinėlių baldai, įrengtos 3 grupių darbuotojų patalpos. Įkurta 1 meninio ugdymo salė. Visos 11 grupių papildytos ugdymo priemonėmis, žaislais.</p>
--	---	---	--

	<p>5 lopšelio-darželio patalpose.</p> <p>Įrengtas darbuotojų poilsio kambarys.</p> <p>Pagal poreikius atnaujintas virtuvės ir maisto sandėlio inventoriūs.</p>	<p>Įrengtas 1 darbuotojų poilsio kambarys, atliktas kapitalinis remontas ir nupirkti baldai ūkvedžio kabinetui.</p> <p>Pilnai atnaujintas virtuvės ir maisto sandėlio inventoriūs (vaikų maisto serviravimo indai, konvekcinė krosnelė, sulčiaspaudė, tešlos maišytuvas, mikseris, stalai, indų šildymo spinta, 2 šaldytuvai, 1 šaldiklis, maisto atliekų kompostavimo įrenginys, indaplovė) už 35000 eurų (įsisavintos savivaldybės eko programai skirtos lėšos).</p>
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarptautinių projektų įgyvendinimas.	Tapome Nordplus 1 projekto koordinatoriais. Įstaigos reprezentacija, pritrauktos lėšos projekto įgyvendinimui.
3.2. Ekologiško maitinimo programos įgyvendinimas.	Vaikai maitinami ekologiškais produktais (60%), ugdoma vaikų valgymo, bendravimo prie stalo kultūra. Stebimas mažėjantis kompostuojamų maisto atliekų kiekis. Siekiant maisto produktų apskaitos tikslumo, įdiegta maisto produktų apskaitos sistema, sudaryta sutartis su UAB „Avakompas“. Pagal ekologiškų maisto produktų taisykles, 100% atnaujinti vaikų maitinimosi valgįaraščiai. Gauta ŽŪM ministro padėka.
3.3. Dokumentų valdymo diegimas.	Įdiegta siunčiamų ir gaunamų dokumentų valdymo sistema DBSIS, prisijungta prie centralizuoto vaikų priėmimo Registruok.lt sistemos. Parengta darbuotojų darbo užmokesčio skaičiavimo ir mokėjimo tvarka, įgyvendinta mokytojų motyvavimo ir skatinimo programa, atnaujinti 3 įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai.
3.4. Sąlygos įstaigos darbuotojams studijuoti aukštosiose mokyklose, lyderystės plėtojimas.	Planuojama įstaigos trūkstančių darbuotojų perspektyva, skatinamas IU mokytojo profesijos patrauklumas, lyderystė. Sudarytos sąlygos 4

	įstaigos mokytojams studijuoti aukštosiose mokyklose, 5 mokytojai vadovavo studentų praktikai.
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4 □

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Išorės komunikacija.
7.2. Laiko planavimas.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės A. Pakštienės įvykdytos užduotys viršijo lūkesčius. Didelis vadovės indėlis diegiant inovacijas – įgyvendinami tarptautiniai projektai, įtraukiojo ugdymo idėjos, ekologiško maitinimo principai. Teigiamai vertinamas vadovavimas atnaujinto ugdymo turinio strategijos įgyvendinimui, sąlygų darbuotojų lyderystei ir profesiniam augimui sudarymui. A. Pakštienė turi lauko pedagogikos aiškią strategiją, kurią nuosekliai įgyvendina. Siūlome tęsti vaikų ir bendruomenės ekologinio sąmoningumo ugdymą, įgyvendinti tvarios mokyklos idėjas.

Lopšelio-darželio „Žilvitis“
tarybos pirmininkė



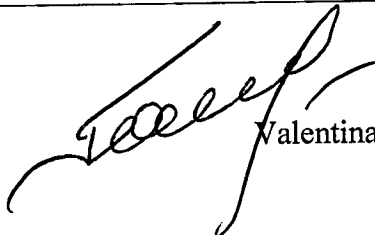
Gitana Kacevičienė

2025 m. vasario 5 d.

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Viršijo lūkesčius. Visos uždėtos įvykdytos ir viršijo vertinimo rodiklius. Didinto pareigūnės algos koeficientas - 0,1.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis 2025 m. vasario 13 d.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *viršijo lūkesčius.*

Susipažinau
Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis“
direktorė



Audra Pakštienė 2025 m. vasario 13 d.

**KĖDAINIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽILVITIS“
DIREKTORĖS AUDROS PAKŠTIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalios dizaino ugdymuisi metodus.	<p>Atnaujinti ir įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.</p> <p>Stiprinti grįžtamąjį ryšį dėl vaikų pasiekimų.</p> <p>Užtikrinti švietimo specialistų pagalbą kiekvienam vaikui.</p> <p>Didinti ugdymo strategijų įvairovę, gerinti sąlygas vaikų patirtinei veiklai.</p> <p>Mokytojų ir vadovo gerosios patirties sklaida.</p> <p>Mokytojų ir mokinio padėjėjų mokymai.</p>	<p>Darbo grupės aiškūs susitarimai dėl programos ugdymo turinio konteksto. Taikant projekto metodą, planuojamos veiklos pagal rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. Iki 2025-05-31 atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žingsnelis po žingsnelio“.</p> <p>Įsivertinimo darbo grupė atliks universalios dizaino mokymuisi kokybės vertinimą (pagal UDM gairių įsivertinimo klausimyną). Atnaujinta ir struktūrizuota mokytojų vaikų pasiekimų analizės vertinimo sistema.</p> <p>Užtikrinta 100% sisteminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui.</p> <p>Ne mažiau 70% (buvo 65%) SUP vaikų pasiektas ugdymosi pažangos progresas.</p> <p>Atlikta SUP poreikių tėvų grįžtamojo ryšio apklausa, tėvai vaiko savijauta vertina 80% gerai arba labai gerai.</p> <p>100% pedagogų taikys gamifikacijos (mokymasis per žaidimą) metodiką. 1 kartą per savaitę kiekvienas mokytojas organizuos ugdymo turinio veiklas lauke. Mažiausiai 4 mokytojai organizuos mokymosi per žaidimą atviras veiklas kolegoms (veiklų stebėsenos protokolai).</p> <p>Mažiausiai 2 mokytojai ir vadovai dalinsis praktinės gerosios patirties sklaida rajone.</p> <p>100% pedagogų ir 80% mokytojų bei 3 mokinio padėjėjų dalyvaus mažiausiai 40 val. mokymuose.</p>
1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką.	<p>Formuoti vaikų ekologinį sąmoningumą.</p> <p>Ekologiško vaikų maitinimosi programos įgyvendinimas.</p>	<p>Pradėtas, gamtosauginio mokyklų programos 7 žingsniai, įgyvendinimas. Įstaiga dalyvaus Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros LINEŠA „Tvari mokykla 2030“ aplinkų apžiūroje.</p> <p>Bendruomenė įgyvendins 9 mėn. Žemės ūkio ministerijos ekologiško maitinimo programą. Nuolat vykdoma vaikų vartojamų maisto patiekalų stebėseną, 90% maitinimosi valgiaraščių atitiks vaikų poreikius, skonį, 20% mažės maisto atliekų kiekis.</p>

	<p>Stiprinti vaikų fizinį aktyvumą.</p> <p>Sudaryti sąlygas vaikų emocinės sveikatos stiprinimui.</p>	<p>6 mokytojai su ugdytiniais dalyvaus RIUKKPA mažiausiai 2 respublikiniuose ir 2 rajono renginiuose. Mokytojų komanda įgyvendins 1 tarptautinį projektą „Playmakers“ (mergaičių futbolas), organizuos mažiausiai 10 sveikatinimo renginių bendruomenei.</p> <p>4 mokytojai „Mindfulness“ metodiką taikys mažiausiai 6 grupėse (prieš tai 4). Vyks vaikų joga 2 grupėse.</p>
1.3. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius.	Skatinti vaikų ir darbuotojų skaitmeninį raštingumą.	<p>3 mokytojai į ugdymo programą integruos „Eduka“ skaitmeninio ugdymo turinį 2 priešmokyklinėse grupėse (tėstinis). 16 mokytojų dalyvaus mažiausiai 1 skaitmeninio raštingumo mokymuose. Įstaiga nupirks 10 planšetinių kompiuterių vaikams, 1 interaktyvią lentą meninio ugdymo salėje, 2 kompiuterius darbuotojams. Plėsis valdymo sistema DBSIS naudojant mobiliąs pasirašymo priemones visiems dokumentams (2024 m. gaunami-siunčiami raštai).</p>
1.4. Užtikrinti inovatyvias ugdymosi aplinkas, plėtojant tinklaveiką.	<p>Pritaikyti vidaus edukacines erdves, užtikrinančias ugdymosi kokybę skirtingų galių vaikams.</p> <p>Pasitelkus tėvų bendruomenę, atnaujinti edukacines erdves lauke.</p> <p>Bendradarbiauti su LSU „Aušra“ progimnazija.</p> <p>Plėtoti „Darželis be sienų“ veiklas.</p> <p>Bendradarbiauti su šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, siekiant kurti Reggio Emilia metodą.</p>	<p>Įkurtos mažiausiai 2 įstaigos koridoriuose funkcinės erdvės vaikams.</p> <p>Organizuota 1 pavasarinė talka, 1 akcija „Ne visos atliekos yra šiukšlės“, įrengta 1 STEAM laboratorija lauke, atnaujintos 2 lauko klasės.</p> <p>Sudarytos sąlygos 80% priešmokyklinukų mokytis plaukti. Organizuoti mažiausiai 2 renginiai progimnazijoje, 1 bendras mokytojų susitikimas aptarti PU vaikų pasiekimus.</p> <p>70 % ugdytinių dalyvaus mažiausiai 5 edukacinėse, pažintinėse išvykose, ekskursijose kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupė. 1 išvyką įgyvendins ankstyvojo amžiaus vaikai. Vykdytos mažiausiai 4 edukacinės veiklos už darželio ribų.</p> <p>Sudaryta mažiausiai 1 sutartis su šalies ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kuri įgyvendina Reggio Emilia metodiką.</p>

	Atnaujinti bendradarbiavimą su Ispanijos Madrido moksliniu institutu.	Organizuotas Ispanijos Madrido instituto mokslininkų vizitas įstaigoje.
1.5.		

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Vadovo ir darbuotojų nedarbingumas.
2.2. Rizika dėl bendradarbiavimo susitarimų.
2.3. Vadovo „perdegimas“


Meras



Valentinas Tamulis

2025-02-13

Susipažinau:



Direktorė

Audra Pakštienė

2025-02-13